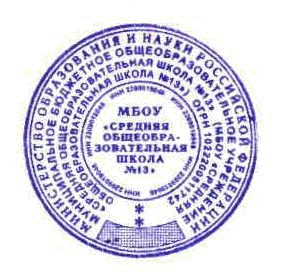
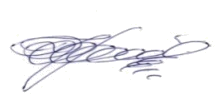
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**



Рассмотрено Утверждаю на педагогическом совете Директор МБОУ «СОШ №13»

протокол №\_1\_ от «\_28\_»\_08\_\_\_2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Куценко

«\_\_28\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2022г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

# на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

# (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Рубцовск, 22

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_bookmark1) 4

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 15](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 29](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 29](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 29](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 31](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 32](#_bookmark12)

[Примерный календарный план воспитательной работы 35](#_bookmark13)

# Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» (далее — Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р),

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

-федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №13»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №13»:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2.Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального**

# общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий |

|  |
| --- |
| общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных |

|  |
| --- |
| интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |

|  |
| --- |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий  критически оценивать это влияние. |

|  |
| --- |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной |

|  |
| --- |
| деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

Школа как самостоятельное образовательное учреждение открыта 1 сентября 1997 года как основная общеобразовательная школа для учащихся 1-9 классов, с 2005 года школа начинает реализацию основных образовательных программ среднего образования для учащихся 1-11 класс.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» предоставляет общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование на базе основных общеобразовательных программ (ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО). ООП МБОУ СОШ № 13 соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО). В 2022 – 2023 учебном году МБОУ СОШ № 13 переходит на обновлённые ФГОС с 1-го и 5-го классов.

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования организуются на добровольной основе с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ СОШ № 13 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Миссия школы заключает в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Ученик является основной ценностью всей жизни школы. Главный аспект в своей деятельности образовательное учреждение делает на создание условий для обеспечения успешности каждого ребенка в каком-либо виде деятельности. Каждый ученик должен быть охвачен и вовлечен в активную учебную деятельность, спорт, творчество, занят общественно полезным делом, чувствовал себя комфортно и осознанно подошел к выбору профессии.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №13» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- Осуществление процесса воспитания через создание в школе

детсковзрослых общностей, которые должны объединить детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Создание системности, целесообразности воспитания как условия его

эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №13» являются:*

- годовой цикл воспитательной работы школы с ключевыми

общешкольными делами, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов (Праздничные мероприятия к Дню

знаний, День учителя, День матери, Посвящение в первоклассники) ;

- коллективная разработка и планирование, анализ результатов работы и

совместные мероприятия;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается

и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного

взаимодействия школьников, а также поддержания их социальной

активности при проведении общешкольных дел;

- формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений (ГТО, секция Дзюдо);  
 -ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ №13» является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

На базе школы функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога.

Наше образовательное учреждение через социальное партнерство сотрудничает со следующими учреждениями:

 МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики»;

 ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»;

 Комиссия по делам несовершеннолетних;

 КГУ «Центр занятости»;

 Управление социальной защиты;

 Отдел опеки и попечительства;

 КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска»;

 АГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;

 Центральная детская библиотека;

 МУК «Краеведческий музей»;

 МБУ ГДК;

 МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;

 Картинная галерея имени В. В. Тихонова;

 ДЮСШ;

 КРЦ «Жемчужина».

Которые позволяют выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении

анализа результатов;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и дать им возможность самореализоваться в них.

Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в

обществе;

 проведение классных часов направленно на плодотворное и

доверительное общения педагога и школьников, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 Организация игр и тренингов, нацеленных на сплочение и

командообразование коллектива класса;

 празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши,

подготовленные ученическими микрогруппами;

 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,

специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом

беседах по тем или иным нравственным проблемам;

 Проведение сверки результатов наблюдений, бесед классного

руководителя с родителями, педагогами предметников, школьного

психолога;

 Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и

трансформирование классным руководителем каждую проблему

школьника в задачу для него и определения способов их решения;

 Проведение индивидуальной работы со школьниками класса,

направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых

фиксируются их учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения. Проведение индивидуального анализа успехов и неудач в

конце года и планирование вначале года в неформальном разговоре с

классным руководителем;

 Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими учащимися

класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или

иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

 Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

 Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников,

увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в обучении и воспитании детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах

их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и

учителями-предметниками;

 организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников;

 создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении общеобразовательной организацией и

решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- осуществление школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций в детских школьных объединениях;

- поощрение педагогов, детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

***Спортивно-оздоровительное направление*** внеурочной деятельности

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

***Общекультурное направление внеурочной деятельности***

Целесообразность этого направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно- эстетических ценностей, развитию обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы проводятся концерты, инсценировки, выставки.

***Общеинтеллектуальное направление*** внеурочной деятельности

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

По итогам работы в данном направлении осуществляется участие в конкурсах, создание и защита проектов.

***Духовно-нравственное направление*** внеурочной деятельности

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Основными задачами являются:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении проводятся: фестивали, конкурсы, выставки, презентации, спектакли, инсценировки.

***Социальное направление*** внеурочной деятельности

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

***Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения учителями и сверстниками,

 соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своегок ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

 организация групповой работы, работ в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, формированию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 проведение исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, предоставит школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей

точки зрения.

***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

 Совет учреждения, принимает участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 Общешкольные родительские собрания, в режиме обсуждения получают ответы на проблемы обучения и воспитания школьников;

 Семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Родительский контроль организации горячего питания;
* Родительский патруль;
* Общественное объединения «Наркопост»;
* Совет профилактики.

*На индивидуальном уровне:*

 Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 индивидуальное консультирование.

***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №13» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, вечеров, акций и т.п.);

*На уровне классов:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*На индивидуальном уровне:*

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, (контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, дежурство и т.п.)

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: анкетирование, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБОУ «СОШ №13», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь МБОУ «СОШ №13» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

 Социальные ежегодные проекты, совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами. Совместные комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности, ориентированные на преобразование окружающего

социума;

 Спортивные состязания, праздники, фестивали, театральные

представления совместно организуемые с семьями учащихся.

Они открывают возможности для творческой самореализации школьников

и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МБОУ «СОШ №13».

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

 церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ «СОШ №13.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

 выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

 участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №13», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБОУ «СОШ №13».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой МБОУ «СОШ №13» как:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла.

В общеобразовательной организации в фойе 2 этажа размещен уголок с государственной символикой Российской Федерации, осуществляется еженедельно организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной форме, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

• оформление и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• размещение на стенах МБОУ «СОШ №13» сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

• оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Оказавшихся в трудной жизненной ситуации подростков с каждым годом увеличивается. Они лишены заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей. Растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в кибер преступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Профилактическая работа (профилактика экстремизма и терроризма, дорожная безопасность, информационная безопасность, пожарная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика буллинга) реализуется через систему классных часов, общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы, инструктажи по технике безопасности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. ***Профилактика безнадзорности и правонарушений.***

Задачи воспитания:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики;

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «аддективного поведения»;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- рейды в семьи, находящиеся в соп;

- оформление стенда «Уголок правовых знаний», «Общественное формирование «Наркопост», «Телефон доверия»;

- школа ответственного родителя;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних, с работниками КДНиЗП;

- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

1. ***Профилактика суицидального поведения.***

Задачи воспитания:

- оказать помощь в социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

*Реализация путем:*

- работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- тематических классных часов;

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

1. ***Профилактика экстремизма и терроризма.***

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

*Реализация путем:*

- организации и обучения плановой эвакуации обучающихся;

- обучения работников по безопасности;

- проведение уроков Мира, классных часов;

- организации тематических классных часов по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. ***Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.***

Задачи воспитания:

- формировать знания об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним;

- повышать значимость здорового образа жизни;

- систематизировать работу по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

*Реализация путем:*

- установления различных категорий семей: неполных, малообеспеченных, семей, находящихся в соп, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- размещения информационно-методических материалов на школьном стенде, и сайте;

- контроля посещаемости учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;

- организации лекториев, циклов бесед, тематических классных часов, акций, конкурсов для учащихся;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога.

1. ***Профилактика детского дорожно-транспортного*** ***травматизма.***

Задачи:

• Изучение безопасных основ поведения на дорогах, выработка практических навыков;

• Формирование у учащихся навыков самоанализа и самооценки своего поведения на дороге и в транспорте;

• Формирование умений оказания первой доврачебной помощи при ДТП;

Реализация путем:

• Обсуждения вопросов безопасного движения с родителями на собраниях.

• Организация конкурсов, выставок рисунков;

• Профилактические беседы с инспектором ОГИБДД;

• Беседы, классные часы, инструктажи;

• Разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

• Десятиминутки «Малышам о дорожных правилах» для учащихся начальных классов с участием отряда ЮИД школы;

• Рейды родительского патруля;

1. ***Информационная безопасность.***

Задачи:

• информирование обучающихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS- сообщений незаконного содержания);

• обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно- телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

Реализация путем:

• Инструктажи;

• Участие во Всероссийском проекте «Урок Цифры»;

• Осуществление контентной фильтрации в школе;

• Классные часы.

***Модуль «Социальное партнёрство»***

Социальное партнерство – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно- досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

• воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Сотрудничество МБОУ «СОШ №13» осуществляет со следующими учреждениями. Это позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. К таким учреждениям относятся:

МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» (участие в мероприятиях по плану);

ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» (участие в мероприятиях по плану совместной работы);

Комиссия по делам несовершеннолетних (индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, участие в заседаниях Совета профилактики, работа с семьями СОП);

Отдел опеки и попечительства (оказание адресной помощи детям, находящимся в ТЖС, консультирование);

Рубцовский городской суд (мероприятия по плану);

КГУ «Центр занятости» (консультирование, встречи со специалистами, помощь в трудоустройстве несовершеннолетних);

Управление социальной защиты (консультирование, оказание адресной помощи);

КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска (консультирование, оказание социальной помощи);

АГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» (участие в мероприятиях Центра);

МУК «Краеведческий музей» (экскурсии);

МБУ ДО «Детско-юношеский центр» (занятия ДЮП, ЮИД, (реализация внеурочной деятельности);

ДЮСШ (участие обучающихся в соревнованиях);

КРЦ «Жемчужина» (экскурсии, участие в мероприятиях).

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Детско-юношеская организация МБОУ «СОШ № 13» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.

Дружина юных пожарных - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно- технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Совет старшеклассников – одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета старшеклассников является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Общественное формирование «Наркопост» осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде: проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организует выставки и др.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

•утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

•организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры; уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие;

•организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

# Специфика кадров МБОУ «СОШ №13» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

# В нашей школе работают опытные высококвалифицированные учителя.

# Педагогические работники имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания.

# Педагоги умеют осуществлять мониторинг педагогической деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

# *Нормативно-методическое обеспечение*

# Перечень локальных нормативных документов МБОУ «СОШ №13», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: программа развития МБОУ «СОШ №13»;

# годовой план работы МБОУ «СОШ №13» на учебный год;

# календарный план воспитательной работы;

# должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию

# воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №13»;

# образовательные программы МБОУ «СОШ №13».

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №13» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

**МБОУ «СОШ №13»**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «СОШ №13».

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу школы.

*Состояние совместной деятельности обучающихся*

*МБОУ «СОШ №13» и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся школы и взрослых.

Анализ по воспитательной работе проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников школы могут быть:

* анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу МБОУ «СОШ №13».

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «СОШ №13»

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Классный час «День Знаний».  Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка | 1-11 классы | 01.09.2022 | Классные руководители |
| Составление социального паспорта  класса | 1-11 классы | сентябрь | Классные  руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в классе | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | 1-11 классы | Ежедневно | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной  работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть | 1-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по УР |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 классы |  | Учителя, реализующие курсы внеурочной  деятельности |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | |
| Классные родительские собрания | 1–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–11-х классов  Администрация (по требованию) |
| Разработка и составление индивидуальных программ реабилитации детей и семей,  находящихся в социально-опасном положении | 1-11 классы | В течение месяца | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отчет перед родительской общественностью о новых поступлениях в библиотеку и размещение информации на сайте  лицея | 1-11 классы | Сентябрь | Зам. директора по УР  Библиотекарь |
| Участие родителей (законных представителей) в городских, краевых, онлайн родительских  собраниях | 1-11 классы | Согласно плану проведения родительских  собраний | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Представление информации родителям (законным  представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и АИС «Сетевой  город» | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по УР Проказова О.В. Классные руководители |
| Выступление на родительских собраниях о пользе чтения, о  сохранности учебников | Родители  1-11 классов | Согласно графику проведения  собраний | Библиотекарь |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| **Ученическое Самоуправление**   1. Планирование Работы класса на 2022-2023 учебный год 2. Выборы органов самоуправления в классах. 3. Заседание активов классов. | 2-11 классы | 1-2 неделя | Классные руководители Советы классов |
| Проведение рейда «Школьная форма должна быть в «форме» | 1-11 классы | 1 неделя | Зам. директора по ВР Вожатая  Совет старшеклассников |
| Организация дежурства по школе | 1-11 классы | Ежедневно | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Работа советов коллективных  творческих дел, праздников, экскурсий и т.д. | 1-11 классы | По плану | Совет старшеклассников |
| Участие во Всероссийском проекте  «ПроеКТОриЯ» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Совет старшеклассников |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| Участие во Всероссийской акции  «Урок цифры» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам. директора по ВР  Классные  Руководители |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | |
| Праздник «День Знаний». Тожественная линейка | 1 – 11 | 01.09.2022 | Зам. директора по ВР Старшая вожатая |
| Выставка поделок «Осенние фантазии» | 1-5 классы | 19.09.-24.09.2022 | Зам. директора по ВР Вожатая  Совет старшеклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пятиминутки агитбригады ЮИД  «Правила дорожного движения всем без исключения» | 1-4 классы | 1, 2 неделя сентября | Отряд ЮИД Вожатая |
| Городской конкурс поделок «ПДД  знай – по дороге не гуляй!» - | 1-5 классы | согласно  положению | Вожатая |
| Спортивные соревнования в рамках Дня города | 5-11 классы | Согласно программе мероприятий,  положениям | Учитель физич. культуры М.В. Погадаева  Классные руководители |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Оформление стендов:   * «Уголок правовых знаний»; * «Общественное формирование «Наркопост»; * «Уголок по питанию» | 1-11 классы | Сентябрь | Зам. директора по ВР Кравчук А.М. Вожатая |
| Оформление классных уголков | 1-11 классы | Тематика по  плану | Классные  руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на  стенде и сайте школе | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая |
| «2022 – Год культурного наследия народов России» - постоянно действующая книжная  выставка | 1-11 классы | Август-декабрь | Библиотекарь Е.С. Шляпужникова |
| «История города» - книжная выставка к 130- летию Рубцовска. | 1-11 классы | 01.09-15.09 | Библиотекарь Е.С. Шляпужникова |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Классные часы «День солидарности  в борьбе с терроризмом» | 1-11 классы | 01.09 – 05.09 | Зам. директора по ВР, Классные  руководители |
| Цикл бесед и инструктаж о  поведении в ЧС, ТБ дома и в школе | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные  руководители |
| **Мероприятия месячника по правилам дорожного движения:**   * оформление классных уголков; * составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»   встреча с инспектором ОГИБДД. | 1-11 классы  1-6 классы  1-11 классы | 05.09-09.09.2022  В течение месяца | Зам. директора по ВР,  Старшая вожатая Классные руководители Совет старшеклассников |
| Игра – викторина по ПДД «Про правила движения всем без исключения» | 6 -7 классы | По графику | Зам. директора по ВР, Вожатая  Классные руководители |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | 1-11 классы | По индивидуальному плану воспитательной работы классных  руководителей | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | |
| Классные часы, мероприятия, посвященные Дню знаний, изучению ПДД с участием обучающихся на базе учреждений:   * МБУ ДО «Детско- юношеский центр»; * КРЦ «Жемчужина»; * ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский». | 1-11 классы | По индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
|  | | | |
| Формирование состава, распределение обязанностей,  составление плана работы отрядов, организация деятельности:  • ДЮП;  • ЮИД;  • «Наркопост»; | 5-6 классы  6-7 классы | Сентябрь-май | Руководители объединений, классные  Руководители |
| **Модуль «Экскурсии»** | | | |
| Посещение театров, кинотеатров | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по  ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в классе | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | 1-11 классы | Ежедневно | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной  работе информации о проведенной  воспитательной работе с классным коллективом за четверть | 1-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Адаптация учащихся 5-х классов:  • Тест школьной тревожности Филлипса;  • Методика неоконченных предложений «Я и мой  класс» | 5-е классы | с 10 по 15 октября | Классные руководители  Артеменко Т.В. |
| Адаптация учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу):  • Тест школьной тревожности Филлипса  • Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | 10, 11  классы | с 24 по 28 октября | Классные руководители  Артеменко Т.В. |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам.директора по УР  Учителя-  предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 классы |  | Учителя, реализующие курсы внеурочной  деятельности |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | |
| Посещение семей, находящихся в СОП с целью проверки бытовых  условий и выполнение режима дня | Родители учащихся  1-11х кл. | Октябрь | Зам. директора по  ВР, Кл. руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в городских, краевых, онлайн родительских  собраниях | 1-11 классы | Согласно плану проведения родительских  собраний | Зам. директора по  ВР,  Классные руководители |
| Представление информации родителям (законным  представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и АИС «Сетевой город» | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам.директора по УР Классные руководители |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| Организация дежурства по школе | 1-11 классы | Ежедневно | Зам. директора по  ВР,  Классные  руководители |
| Работа детского самоуправления | 1-11 классы | По плану | Совет старшеклассников |
| Участие во Всероссийском проекте  «ПроеКТОриЯ» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам. директора по  ВР, Классные руководители Совет  старшеклассников |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов | 9-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по  ВР, Классные руководители |
| Всероссийская онлайн-  конференция «Путь к профессии» | 9-11 классы | Октябрь | Зам. директора по  ВР,  Классные руководители |
| Всероссийский проект «Урок цифры» | 1-11 классы | Октябрь | Зам. директора по  ВР, Классные  руководители |
| Ярмарка профессий | 9-11 классы | Октябрь | Зам. директора по  ВР,  Классные руководители |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | |
| **Проведение мероприятий, посвященных Дню учителя:**   * Праздничный концерт ко Дню учителю | 1-11 классы | 05.10.2022 | Зам. директора по  ВР,  Вожатая |
| Всероссийские соревнования  «Кросс наций» | 2-11 классы | Сентябрь-октябрь Согласно  положению | Учитель  физкультуры  Классные руководители |
| Мероприятия на каникулах | 1-11 классы | Октябрь-ноябрь Согласно графику | Зам.директора по ВР Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Поздравительные открытки ко Дню пожилого человека | 4-6 классы | 01.10.2022 | Зам.директора по ВР Вожатая  Совет старшеклассников |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Оформление классных уголков | 1-11 классы | Тематика по  плану | Классные  руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на  стенде и сайте школы | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | | |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | 1-11 классы | | По индивидуальному плану воспитательной  работы классных руководителей | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| **Инструктажи для учащихся по безопасному поведению во время каникул:**   * «Безопасность на дороге»; * «Пожарная безопасность»; * «Антитеррористическая безопасность»; * «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; | 1-11 классы | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители |
| Единый урок по безопасности в Интернет | 1-11 классы | | Октябрь (согласно графику  классных часов) | | | Классные руководители  Учитель информатики |
| ***Модуль «Социальное партнёрство»*** | | | | | | |
| Мероприятия на каникулах на базе учреждений:  МБУ ДО «Детско- юношеский центр»;  КРЦ «Жемчужина». | 1-11 классы | | Октябрь | | | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | | | | |
| Организация деятельности отрядов:   * ДЮП; * ЮИД; * «Наркопост»; | 5-11 классы  1-11 классы | | Сентябрь-май | | | Руководители объединений, классные руководители |
| ***Модуль «Экскурсии»*** | | | | | | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть | 1-11 классы | | Сентябрь-май | | | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| Посещение театров | 1-11 классы | | Сентябрь-май | | | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | |
| **Классные часы, посвященные**  **Всемирному дню ребенка -20 ноября** | 1-11 классы | | Ноябрь | | | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 классы | | сентябрь – май | | | Классные руководители |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в классе | 1-11 классы | | сентябрь – май | | | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-11 классы | | сентябрь – май | | | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | 1-11 классы | | Ежедневно | | | Классные руководители |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-11 классы | | Сентябрь-май | | | Зам.директора по УР Учителя-  предметники |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | | 1-11 классы | |  | Учителя, реализующие курсы внеурочной  деятельности | |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | | | | |
| Посещение квартир  неблагополучных семей с целью составления контрольных актов обследования жилищно-бытовых условий | | 1-11 классы | | Ноябрь | Зам.директора по ВР  Классные руководители | |
| Работа с классными руководителями 9-11 классов  «Проблема профессионального самоопределения» | | 9-11 классы | | Ноябрь | Администрация школы  Классные руководители | |
| Участие родителей (законных представителей) в городских, краевых, онлайн родительских  собраниях | | 1-11 классы | | Согласно плану проведения родительских  собраний | Зам.директора по ВР Классные руководители | |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | | | | |
| Проведение рейда «Школьная форма» | | 1-11 классы | | Ноябрь | Зам.директора по ВР Вожатая  Совет старшеклассников | |
| Организация дежурства по школе | | 1-11 классы | | Ежедневно | Зам.директора по ВР Классные  руководители | |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | | | | |
| Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов | | 9-11 классы | | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР Классные  руководители | |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | | | | |
| Конкурс чтецов «Мамины глаза» | 1-11 классы | | Ноябрь согласно положению | | | Зам.директора по ВР Учителя русского  языка и литературы Вожатая |
| **Участие в городских мероприятиях:**   * Музыкально-литературный конкурс «Дуэт доброты и нежности»; * Всероссийский конкурс чтецов   «Живая классика» - подготовительный этап | 1-11 классы | | Ноябрь Согласно положению | | | Зам.директора по ВР Вожатая  Учителя русского  языка и литературы |
| **Мероприятия месячника по антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике ВИЧ/СПИДа:**   * тематический конкурс рисунков и плакатов «Мой выбор»; * Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни»; * Лекторий «Подросток и закон» | 1-11 классы | | 08.11-29.11.2022  14.11-19.11.2022  В течение месяца | | | Зам.директора по ВР Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| **Мероприятия, посвященные Дню матери:**  - выставка рисунков «Пусть всегда будет мама»;  -видео поздравление «Мамочке, любимой…». | 1-11 классы | | Ноябрь | | | Зам.директора по ВР Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | | | | |
| Выставка рисунков и плакатов «Я  выбираю здоровье!» | 1-11 классы | | Ноябрь | | | Кл. руководители,  старшая вожатая |
| Выставка рисунков «Пусть всегда будет мама» | 1-11 классы | | Ноябрь | | | Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Оформление классных уголков | 1-11 классы | | Тематика по  плану | | | Классные  руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на  школьном сайте | 1-11 классы | | Сентябрь-май | | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | | |
| **Классные часы в рамках месячника по антинаркотической**  **антиалкогольной пропаганде, профилактике ВИЧ/СПИДа** | 1-11 классы | | Ноябрь | | | Классные руководители |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | 1-11 классы | | По плану воспитательной  работы классных руководителей | | | Классные руководители |
| Памятки для подростков:  «Я выбираю здоровье!»  «Это твой выбор!», «Закон и подросток» | 8-11 классы | | 21.11-26.11.2022 | | | Зам.директора по ВР |
| ***Модуль «Социальное партнёрство»*** | | | | | | |
| Участие в тематических мероприятиях на базе учреждений:   * МБУ ДО «Детско- юношеский центр»; * КРЦ «Жемчужина» * АГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» | 1-11 классы | | Ноябрь | | | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | |
| Организация деятельности отрядов:   * ДЮП; * ЮИД; * «Наркопост»; | 5-7 классы  9-11 классы | | Сентябрь-май | | | Руководители объединений, классные руководители |
| ***Модуль «Экскурсии»*** | | | | | | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, В/Ч 6720 | 1-11 классы | | Сентябрь-май | | | Зам. директора по  ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| Посещение театров | 1-11 классы | | Сентябрь-май | | | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | |
| **Классный час «Конституция – основной закон государства»** | 1-11 классы | | Декабрь | | | Классные руководители, учителя истории и  обществознания |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 классы | | сентябрь – май | | | Классные руководители |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в классе | 1-11 классы | | сентябрь – май | | | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-11 классы | | сентябрь – май | | | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | 1-11 классы | | Ежедневно | | | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной  работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть | 1-11 классы | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам.директора по УР Учителя-  Предметники |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 классы |  | Учителя, реализующие курсы внеурочной  деятельности |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | |
| Составление списков для получения новогодних подарков  учащихся 1-4 классов. | 1-4 классы | Декабрь | Соц.педагог |
| Представление информации родителям (законным  представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и АИС «Сетевой город» | 1-11 классы | Сентябрь-май | Проказова О.В. Классные руководители |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Новому году | 5-11 классы | Декабрь | Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Организация дежурства по школе | 1-11 классы | Ежедневно | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов | 9-11 классы | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | |
| Городской конкурс патриотической  песни «Пою мое Отечество» | 5-11 классы | Согласно  положению | Зам.директора по ВР Классные руководители  Учитель музыки |
| Городская интеллектуальная игра  «Сила разума» | 5-е классы | Согласно графику | Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая |
| Новогодние утренники | 1-4 классы | Декабрь | Зам.директора по ВР Вожатая Классные  руководители |
| Мероприятия на каникулах | 1-11 классы | Декабрь  Согласно графику | Зам.директора по ВР Вожатая  Классные  руководители |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Выставка новогодних рисунков, плакатов | 1-11 классы | Декабрь | Зам.директора по ВР Вожатая Классные  руководители |
| Оформление окон, фойе, кабинетов, коридоров к Новому году | 1-11 классы | Декабрь | Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Размещение информации о  проведенных мероприятиях на школьном сайте | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | 1-11 классы | По индивидуальному плану  воспитательной  работы классных  руководителей | Классные руководители |
| **Инструктажи для учащихся по безопасному поведению во время каникул:**   * «Безопасность на дороге»; * «Пожарная безопасность»; * «Антитеррористическая безопасность»; * «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; | 1-11 классы | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | |
| Губернаторская елка в МБУ ГДК | 1-5 классы | Согласно графику проведения МКУ  «Управление образования» | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Участие в мероприятиях на каникулах в учреждениях:   * Центральная городская библиотека; * МБУ ГДК; * МБУ ДО «Детско- юношеский центр»; * КРЦ «Жемчужина». | 1-11 классы | Декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| Организация деятельности отрядов:   * ДЮП; * ЮИД; * «Наркопост»; | 5-7 классы  9-11 классы | Сентябрь-май | Руководители объединений, классные руководители |
| ***Модуль «Экскурсии»*** | | | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, В/Ч 6720 | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| Посещение театров | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по  ВР, кл. руководители, старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Классные часы, посвященные Дням воинской славы:**  День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими  войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 классы | Январь-Февраль | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в классе | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | 1-11 классы | Ежедневно | Классные руководители |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-11 классы | Сентябрь-май | Учителя-  предметники |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 классы |  | Учителя, реализующие курсы  внеурочной  деятельности |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | |
| Проведение межведомственной комплексной операции  «Безопасные каникулы» | 1-11 классы | Январь | Соц.педагог |
| Работа с семьями СОП.  Посещение квартир  неблагополучных семей с целью составления контрольных актов обследования жилищно-бытовых  условий | 1-11 классы | Январь | Соц.педагог |
| Акция «Вернем детей в школу» | 1-11 классы | Январь | Соц.педагог |
| Участие родителей (законных представителей) в городских, краевых, онлайн родительских  собраниях | 1-11 классы | Согласно плану проведения родительских  собраний | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| Проведение рейда «Школьная форма»  «Внешний вид учебников» | 1-11 классы | Январь | Зам. директора по ВР, Вожатая  Совет старшеклассников |
| Организация дежурства по школе | 1-11 классы | Ежедневно | Зам. директора по ВР, Классные  руководители |
| Работа советов коллективных  творческих дел, праздников | 1-11 классы | По плану | Совет  старшеклассников |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| Участие во Всероссийском проекте  «ПроеКТОрия» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам.директора по ВР Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Участие во Всероссийской акции  «Урок цифры» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | |
| Уроки мужества | 4-11 классы | Февраль (по графику) | Классные руководители  Учитель истории |
| Игра-викторина «Твои права и обязанности» | 4 -5 классы | 18.01-25.01.2023 | Старшая вожатая  Совет старшеклассников |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Оформление окон, фойе, кабинетов, коридоров к Новому году | 1-11 классы | Январь | Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Оформление классных уголков | 1-11 классы | Тематика по  плану | Классные  руководители |
| Размещение информации о  проведенных мероприятиях на школьном сайте | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| «2023 – Год педагога и наставника в России» книжная выставка | 1-11 классы | Январь-май | Библиотекарь |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| Проведение бесед с учащимися на классных часах: «Уголовная и  административная ответственность несовершеннолетних»,  «Опасные привычки». | 7-11 классы | Январь | Соц.педагог |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | 1-11 классы | По индивидуальному плану воспитательной  работы классных руководителей | Классные руководители |
| Памятка: «Правонарушение, преступление, ответственность». | 5-7 классы | 11.01-14.01 | Соц.педагог |
| ***Модуль «Социальное партнёрство»*** | | | |
| Участие в мероприятиях на каникулах в учреждениях культуры:   * Центральная городская библиотека; * Картинная галерея имени В. В. Тихонова; * МБУ ГДК; * МБУ ДО «Детско- юношеский центр»; * КРЦ «Жемчужина». | 1 -11 классы | Январь (по графику) | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| Организация деятельности отрядов:   * ДЮП; * ЮИД; * «Наркопост»; | 5-7 классы  9-11 классы | Сентябрь-май | Руководители объединений, классные руководители |
| ***Модуль «Экскурсии»*** | | | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| Посещение театров | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Классные часы, посвященные годовщине вывода советских войск из Афганистана, Дню**  **Защитников Отечества – по графику классных часов.** | 1-11 классы | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с  обучающимися | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в  классе | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | 1-11 классы | Ежедневно | Классные руководители |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-11 классы | Сентябрь-май | Учителя-  предметники |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 классы |  | Учителя, реализующие курсы внеурочной  деятельности |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | |
| Представление информации родителям (законным  представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и АИС «Сетевой город» | 1-11 классы | Сентябрь-май | Проказова О.В.  Зам.директора по УР Классные руководители |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| Организация дежурства по школе | 1-11 классы | Ежедневно | Зам.директора по ВР  Классные  руководители |
| Работа советов коллективных  творческих дел, праздников | 1-11 классы | По плану | Совет  старшеклассников |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| Групповые беседы «Моя будущая профессия», «Характер и профессия» | 9-11 классы | В течение месяца | Зам.директора по ВР |
| Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов | 9-11 классы | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Информирование о справочнике  абитуриента «Куда пойти учиться в 2023 году?» | 9-11 классы | Февраль | Классные руководители 9-11 классов |
| Участие во Всероссийском проекте  «ПРОекториЯ» | 1-11 классы | Согласно письму | Вожатая  Совет  старшеклассников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | | | | |
| Всероссийские соревнования  «Лыжня России» | | 2-11 классы | Февраль | | Погадаева М.В. | |
| **Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества:**   * Выставка рисунков и плакатов ко Дню   Защитников Отечества;   * Концерт «С днем   Защитников Отечества» | | 1-11 классы  1-11 классы | С 17.02.2023 по  24.02.2023  22.02.2023 | | Зам.директора по ВР  Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников | |
| Городские соревнования  «Допризывник» | | 9-11 классы | Февраль согласно  положению | | Учитель ОБЖ Дибаев Р.Р. | |
| **Участие в городских мероприятиях:**   * Краеведческая игра «Я- рубцовчанин»; * Смотр песни и строя. | | 8 классы  5-7 классы |  | | Согласно графику Вожатая | |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | | | | |
| Выставка рисунков и плакатов ко Дню Защитников Отечества | | 1-11 классы | 15.02-24.02.2023 | | Вожатая Совет  старшеклассников | |
| Оформление классных уголков | | 1-11 классы | Тематика по  плану | | Классные  руководители | |
| Размещение информации о  проведенных мероприятиях на школьном сайте | | 1-11 классы | Сентябрь-май | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | | |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | | 1-11 классы | По индивидуальному плану воспитательной работы классных  руководителей | | Классные руководители | |
| ***Модуль «Социальное партнёрство»*** | | | | | | |
| Участие в тематических мероприятиях, организованных учреждениями:   * МУК «Краеведческий музей»; * Центральная городская библиотека; * МБУ ГДК; * МБУ ДО «Детско-юношеский центр»; * ДЮСШ;   КРЦ «Жемчужина». | 1-11 классы | | | По индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей | | Классные руководители |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | | | | |
| Организация деятельности отрядов:   * ДЮП; * ЮИД; * «Наркопост»; | | 5-7 классы  9-11 классы | Сентябрь-май | | Руководители объединений, классные руководители | |
| ***Модуль «Экскурсии»*** | | | | | | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть | | 1-11 классы | Сентябрь-май | | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая | |
| Посещение театров | | 1-11 классы | Сентябрь-май | | Зам. директора по  ВР,  кл. руководители, старшая вожатая | |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | |
| **Мероприятия, посвященные декаде книги, театра, славянской письменности:**   * тематические классные часы, | | 1-11 классы | Март  согласно графику | | Зам. директора по  ВР, Вожатая  Педагог-  библиотекарь Классные руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | 1-11 классы | сентябрь – май | | Классные руководители | |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в классе | | 1-11 классы | сентябрь – май | | Классные руководители | |
| Работа с родителями (законными представителями) | | 1-11 классы | сентябрь – май | | Классные руководители | |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | | 1-11 классы | Ежедневно | | Классные руководители | |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной  работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть | | 1-11 классы | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| **Классные часы, посвященные празднованию Международного**  **Женского дня – 8 марта (по графику)** | | 1-11 классы | По плану воспитательной  работы классных руководителей | | Классные руководители | |
| **Классные часы по теме: «День воссоединения Крыма и России»** | | 1-11-е  классы | Март  (по графику) | | Классные руководители | |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | | 1-11 классы | Сентябрь-май | | Учителя-  предметники | |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | | 1-11 классы |  | | Зам. директора по  ВР, Учителя, реализующие курсы внеурочной  деятельности | |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | | | | |
| Родительское собрание для родителей будущих  первоклассников | | 1-е классы | Март | | Администрация Учителя | |
| Участие родителей (законных представителей) в городских, краевых, онлайн родительских  собраниях | | 1-11 классы | Согласно плану проведения родительских  собраний | | Зам. директора по  ВР,  Классные руководители | |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | | | | |
| Организация дежурства по школе | | 1-11 классы | Ежедневно | | Зам. директора по  ВР, Классные  руководители | |
| Работа советов коллективных творческих дел, праздников,  экскурсий и т.д. | | 1-11 классы | По плану | | Совет старшеклассников | |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | | | | |
| Выставка рисунков «Профессии моей семьи» | | 1-4 классы | Март | | Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников | |
| **Ярмарка профессий**  Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными  заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате | | 9-11 классы | Март-апрель | | Зам. директора по  ВР, Классные руководители | |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий | | 9-11 классы | Март-апрель | | Зам. директора по  ВР, Классные  руководители | |
| **Мероприятия, посвященные**  **месячнику профориентации старшеклассников:** | | 9-11 классы | Март | | Зам. директора по  ВР, | |
| * посещение профессиональных учебных заведений; | |  |  | | Классные руководители | |
| Участие во Всероссийском проекте  «ПроеКТОриЯ» | | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | | Зам. директора по  ВР, Классные руководители Совет  старшеклассников | |
| Участие во Всероссийской акции  «Урок цифры» | | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | | Зам. директора по  ВР, Классные  руководители | |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | | | | |
| **Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню:**   * концерт для педагогического коллектива   «Самая прекрасная из женщин…» | | 1-11 классы | 05.03.2023 | | Зам. директора по  ВР, Классные руководители  Вожатая  Совет старшеклассников | |
| Городские соревнования по лыжным гонкам | | 5-11 классы | Март согласно положению | | Погадаева М.В. | |
| Мероприятия на каникулах | | 1-11 классы | Март  Согласно графику | | Зам. директора по  ВР, Вожатая, Классные руководители Совет  старшеклассников | |
| Городской конкурс чтецов  «Классика на все времена», посвященный Десятилетию в России | | 1-11 классы | Март-апрель Согласно положению | | Вожатая | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Фотовыставка «Моя мама лучше всех!» | 1-11 классы | 03.03.2023-  12.03.2023 | Вожатая Совет  старшеклассников |
| Оформление классных уголков | 1-11 классы | Тематика по  плану | Классные  руководители |
| Размещение информации о  проведенных мероприятиях на школьном сайте | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | 1-11 классы | По индивидуальному плану воспитательной работы классных  руководителей | Классные руководители |
| **Инструктажи для учащихся по безопасному поведению во время каникул:**   * «Безопасность на дороге»; * «Пожарная безопасность»; * «Антитеррористическая безопасность»; * «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в   общественных местах на территории Алтайского края» | 1-11 классы | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| Осуществление контроля за посещением учащихся  «группы риска» и учащимися, состоящими на ВУУ | 1-11 классы | Март | Соц.педагог |
| ***Модуль «Социальное партнёрство»*** | | | |
| Участие в тематических мероприятиях, организованных учреждениями:   * МУК «Краеведческий музей»; * Центральная городская библиотека; * Картинная галерея имени В. В. Тихонова; * МБУ ГДК; * МБУ ДО «Детско-юношеский центр»; * ДЮСШ; * КРЦ «Жемчужина». | 1-11 классы | По индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| Экскурсия в зал суда, ознакомление с образцами заявлений | 10, 11  классы | Март  Согласно плану взаимодействия с Рубцовским городским судом | Зам. директора по ВР |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| Организация деятельности отрядов:   * ДЮП; * ЮИД; * «Наркопост»; | 5-11 классы  **9**-11 классы | Сентябрь-май | Руководители объединений,  классные руководители |
| ***Модуль «Экскурсии»*** | | | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| Посещение театров | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, старшая вожатая |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Уроки памяти. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах** | 1-11 классы | Апрель  По графику классных часов | Классные руководители |
| **Мероприятия, посвященные годовщине полета в космос:**   * Классный час «Человек поднялся в небо»; * Просмотр фильмов, посвященные Дню космонавтики: «Гагарин. Первый в космосе» | 1-11 классы | Апрель  По графику классных часов | Зам. директора по ВР, Старшая вожатая Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в классе | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | 1-11 классы | Ежедневно | Классные руководители |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-11 классы | Сентябрь-май | Учителя-  предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 классы |  | Учителя, реализующие курсы внеурочной  деятельности |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | |
| Представление информации родителям (законным  представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и АИС «Сетевой  город» | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по УР Классные руководители |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| Организация дежурства по школе | 1-11 классы | Ежедневно | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Работа советов коллективных  творческих дел, праздников, экскурсий и т.д. | 1-11 классы | По плану | Совет старшеклассников |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| **Ярмарка профессий**  Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными  заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате | 9-11 классы | Март-апрель | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий | 9-11 классы | Март-апрель | Зам. директора по ВР, Классные  руководители |
| Участие во Всероссийском проекте  «ПроеКТОриЯ» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Участие во Всероссийской акции  «Урок цифры» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам. директора по ВР, Классные  руководители |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | |
| Участие в Весенней Неделе Добра | 1-11 классы | Апрель  (согласно графику городских  мероприятий) | Зам. директора по ВР, Вожатая  Совет старшеклассников |
| Городской конкурс чтецов  «Классика на все времена» | 1-11 классы | Согласно положению | Вожатая |
| Мероприятия на каникулах | 1-11 классы | Март-апрель Согласно графику | Зам. директора по ВР  Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Выставка рисунков «Космические дали» | 1-4 классы | 11.04.2023-  16.04.2023 | Вожатая Совет  старшеклассников |
| Оформление классных уголков | 1-11 классы | Тематика по  плану | Классные  руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на  школьном сайте | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | 1-11 классы | По индивидуальному плану воспитательной  работы классных руководителей | Классные руководители |
| Присутствие учащихся 10, 11 классов при рассмотрении уголовных, гражданских дел и дел об административных  правонарушениях. | 10, 11  классы | Согласно плану взаимодействия, с Рубцовским городским судом | Зам. директора по ВР |
| Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети,  относящиеся к социальной группе риска) | 9-11 классы | В течение месяца | Соц.педагог |
| ***Модуль «Социальное партнёрство»*** | | | |
| Участие в тематических мероприятиях, организованных учреждениями:   * МУК «Краеведческий музей»; * Центральная городская библиотека; * Картинная галерея имени В. В. Тихонова; * МБУ ГДК; * МБУ ДО «Детско-юношеский центр»; * ДЮСШ; * КРЦ «Жемчужина». | 1-11 классы | По индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей | Зам. директора по ВР Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| Организация деятельности отрядов:   * ДЮП; * ЮИД; * «Наркопост»; | 5-11 классы  9-11 классы | Сентябрь-май | Руководители объединений, классные руководители |
| ***Модуль «Экскурсии»*** | | | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, кл. руководители,  старшая вожатая |
| Посещение театров | 1-11 классы | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, кл. руководители,  старшая вожатая |
| **МАЙ** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Классные часы «Поклонимся великим тем годам»** | 1-11 классы | По графику | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с учителями-  предметниками, работающими в  классе | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 1-11 классы | сентябрь – май | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу | 1-11 классы | Ежедневно | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной  работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть | 1-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-11 классы | Сентябрь-май | Учителя-  предметники |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 классы |  | Учителя, реализующие курсы внеурочной  деятельности |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | |
| Родительские собрания | Родители 1-  11 классов | Согласно графику  собраний | Классные  руководители |
| Родительское собрание «Лето-  2023» | Родители 1-7  классов | Согласно графику | Классные  руководители |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| Организация дежурства по школе | 1-11 классы | Ежедневно | Зам. директора по ВР Классные  руководители |
| Работа советов коллективных творческих дел, праздников,  экскурсий и т.д. | 1-11 классы | По плану | Совет старшеклассников |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| **Ярмарка профессий**  Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными  заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате | 9-11 классы | Май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий | 9-11 классы | Май | Зам. директора по ВР  Классные  руководители |
| Участие во Всероссийском проекте  «ПроеКТОриЯ» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам. директора по ВР Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Участие во Всероссийской акции  «Урок цифры» | 1-11 классы | Согласно  информационному письму | Зам. директора по ВР Классные  руководители |
| Организация общественно- полезного труда:  Летняя практика. | 5-10 классы | Май-Июнь Июнь-август | Зам. директора по ВР Классные руководители Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | | | | | | |
| Конкурс рисунков на асфальте  «Миру – мир!» | | 1-2 классы | 04.05.2023-  06.05.2023 | | | Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| **Мероприятия, посвященные Дню Победы:**   * Праздничный концерт для ветеранов * акция «Окна Победы»;   участие в городском шествии, посвященном Дню Победы, акции «Бессмертный полк». | | 1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы | 07.05.2023  В течение месяца 09.05.2023 | | | Зам. директора по ВР  Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Легкоатлетический пробег «Кольцо  Победы - 2023» | | 6-7 класс | 5.05.2023 | | | Погадаева М.В.  Классные руководители |
| Проведение торжественных церемоний Последнего звонка | | 1, 9, 11  классы | 20.05.2023-  25.05.2023 | | | Зам. директора по ВР  Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Городские соревнования  «Безопасное колесо» | | 6-7 классы | Согласно  информационному письму | | | Вожатая |
| Президентские состязания | | 5-9 классы | Согласно  положению | | | Погадаева М.В. |
| Президентские игры | | 5-9 классы | Согласно  положению | | | Погадаева М.В. |
| Мероприятия на каникулах:  досуговая площадка | | 1-11 классы | Май  Согласно графику | | | Зам. директора по ВР Вожатая Классные руководители |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | | | | |
| «Бессмертный полк» - фотовыставка | | 1-11 классы | 1-11 классы | | | Зам. директора по ВР, Вожатая Классные руководители Совет  старшеклассников |
| Оформление классных уголков | | 1-11 классы | Тематика по  плану | | | Классные  руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на  школьном сайте | | 1-11 классы | Сентябрь-май | | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| «Бессмертный книжный полк» -  книжная выставка | | 1-11 классы | 01.05-15.05 | | | Шляпужникова Е.С. |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | | |
| **Классные часы по формированию жизнестойкости** | | 1-11 классы | По  индивидуальному плану воспитательной работы классных  руководителей | | | Классные  руководители |
| ***Модуль «Социальное партнёрство»*** | | | | | | |
| Участие в тематических мероприятиях, организованных учреждениями:   * МУК «Краеведческий музей»; * Центральная городская библиотека; * Картинная галерея имени В. В. Тихонова; * МБУ ГДК; * МБУ ДО «Детско-юношеский центр»; * ДЮСШ; * КРЦ «Жемчужина». | 1-11 классы | | | По индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей | Зам. директора по ВР,  Классные руководители | |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | | | | |
| Организация деятельности отрядов:   * ДЮП; * ЮИД; * «Наркопост»; | | 5-7 классы  9-11 классы | Сентябрь-май | | | Руководители объединений, классные руководители |
| ***Модуль «Экскурсии»*** | | | | | | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть | | 1-11 классы | Сентябрь-май | | | Зам. директора по ВР, кл.  руководители, старшая вожатая |
| Посещение театров | | 1-11 классы | Сентябрь-май | | | Зам. директора по ВР, кл.  руководители, старшая вожатая |