Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом Протокол №1 от 26.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор а школы  Куценко С.Г. Приказ № 56 от 26.08.2023 г. |

**ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММАНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Для 3-4 классов**

**(с учетом ФОП НОО)**

**Срок реализации: 2023-2025гг.**

Рубцовск 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **4** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **7** |
| 1.1. | Пояснительнаязаписка | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательнойпрограммыначальногообщегообразования | 10 |
| 1.2.1. | Формированиеуниверсальныхучебныхдействий | 11 |
| 1.2.1.1. | Чтение.Работастекстом(метапредметныерезультаты) | 15 |
| 1.2.1.2. | ФормированиеИКТ–компетентностиобучающихся(метапредметные  результаты) | 17 |
| 1.2.2. | Русскийязык | 19 |
| 1.2.3. | Литературноечтение | 25 |
| 1.2.4. | Роднойязык(русский) | 28 |
| 1.2.5. | Литературноечтениенародномязыке(русском) | 33 |
| 1.2.6. | Иностранныйязык(английский) | 35 |
| 1.2.7. | Математикаиинформатика | 38 |
| 1.2.8. | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | 41 |
| 1.2.9. | Окружающиймир | 43 |
| 1.2.10. | Изобразительноеискусство | 45 |
| 1.2.11. | Музыка | 48 |
| 1.2.12. | Технология | 50 |
| 1.2.13. | Физическаякультура | 52 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения  основнойобразовательнойпрограммы | 54 |
| 1.3.1. | Общиеположения | 54 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных  результатов | 56 |
| 1.3.3. | Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамикииндивидуальных  образовательныхдостижений | 60 |
| 1.3.4. | Итоговаяоценкавыпускника | 62 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** | **65** |
| 2.1. | Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий | 65 |
| 2.1.1. | Ценностныеориентирыначальногообщегообразования | 65 |
| 2.1.2. | Характеристика универсальных учебных действий при получении  начальногообщегообразования | 67 |
| 2.1.3. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных  предметов | 70 |
| 2.1.4. | Особенности, основные направления и планируемые результатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяв  рамках урочнойивнеурочнойдеятельности | 77 |
| 2.1.5. | Условия,обеспечивающиеразвитиеуниверсальныхучебных действийу  обучающихся | 78 |
| 2.1.6. | Условия,обеспечивающиепреемственностьпрограммыформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногокначальномуиотначальногокосновномуобщему  образованию | 80 |
| 2.2. | Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов | 87 |
| 2.2.1. | Общиеположения | 87 |
| 2.2.2. | Основноесодержание учебныхпредметов | 88 |
| 2.2.2.1. | Русскийязык | 88 |
| 2.2.2.2. | Литературноечтение | 91 |
| 2.2.2.3. | Роднойязык(русский) | 94 |
| 2.2.2.4. | Литературноечтениенародномязыке(русском) | 95 |
| 2.2.2.5. | Иностранныйязык(английский) | 97 |
| 2.2.2.6. | Математикаиинформатика | 100 |
| 2.2.2.7. | Окружающиймир | 101 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.2.8. | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | 104 |
| 2.2.2.9. | Изобразительноеискусство | 105 |
| 2.2.2.10. | Музыка | 108 |
| 2.2.2.11. | Технология | 116 |
| 2.2.2.12.  2.3. | Физическаякультура  Рабочаяпрограммавоспитания | 118  122 |
| 2.4. | Программадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся  приполученииначальногообщегообразования | 137 |
| 2.5. | Программа формирования экологической культуры, здорового и  безопасногообразажизни | 182 |
| 2.6.  2.6.1.  2.6.2. | Программакоррекционнойработы  Перечень,содержаниеипланреализациииндивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации,осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования  Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобразовательнойдеятельности,включающегопсихолого-медико-педагогическоеобследованиедетейсцельювыявленияихособыхобразовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, ихуспешностивосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыначального  общегообразования,корректировкакоррекционныхмероприятий | 192  200  202 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** | **208** |
| 3.1. | Учебныйпланначальногообщегообразования | 208 |
| 3.1.1 | Календарныйучебныйграфик | 215 |
| 3.1.2 | Планвнеурочнойдеятельности | 218 |
| 3.2. | Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы | 221 |
| 3.2.1. | Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы | 222 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательной  программы | 225 |
| 3.2.3. | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной  программы | 226 |
| 3.2.4. | Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной  программы | 229 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации основной  образовательнойпрограммы | 231 |
| 3.2.6.  3.2.7. | Механизмдостиженийцелевыхориентироввсистемеусловий.Модельсетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемы условий реализации основной образовательной программыОбоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в  соответствии с приоритетами основной образовательной программыначальногообщегообразования | 234  240 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ** 243

# ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(далее–ООПНОО)муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Средняя общеобразовательная школа №13»(далее–МБОУ«СОШ№13»)разработанавсоответствиистребованиямифедерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далее–ФГОС

НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемыерезультаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начальногообщего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализацииФедеральных целевыхпрограммразвития образования последнихлет.

1.Разработкаосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияосуществляется самостоятельно педагогическим коллективом начальной ступени образования МБОУ «СОШ № 13» спривлечениеморгановсамоуправления,обеспечивающихгосударственно-общественныйхарактеруправленияобразовательнойорганизацией.Программасоставлена на основе Федерального Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации», федеральной основной общеобразовательной программыначальногообщего образования,утверждённой ПриказомМинпросвещенияРоссииот 18.05.2023 №

372(далее–ФОПНОО),национальнойобразовательнаяинициатива«Нашановаяшкола»(утвержденаПрезидентомРФот04.02.2010г.№Пр-271);федеральногогосударственногообразовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот06.10.2009г.№373,сизменениями);УставаМБОУ

МБОУ «СОШ № 13»; программыразвитияМБОУ «СОШ № 13».

СодержаниеосновнойобразовательнойпрограммыМБОУ «СОШ №13»отражаеттребованияФГОСНООисодержиттриосновныхраздела:***целевой,содержательныйиорганизационный.***

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,конкретизированныевсоответствиистребованиямиФГОСНООиучитывающиерегиональные,национальныеиэтнокультурныеособенностинародовРоссийскойФедерации,атакжеспособыопределениядостиженияэтихцелейирезультатов. Целевойразделвключает:

* пояснительнуюзаписку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммыначального общегообразования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования ивключает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных иметапредметных результатов, втом числе:

* программуформированияуниверсальных учебныхдействийуобучающихся;
* программыотдельныхучебныхпредметов,курсов;
* программудуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихся;
* программуформирования экологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза

жизни;

* программукоррекционнойработы.

**Организационный**раздел устанавливает общие рамки организацииобразовательной

деятельности, а также механизм реализации компонентовосновнойобразовательнойпрограммы.Организационный разделвключает:

* + учебныйпланначальногообщегообразования;
  + планвнеурочнойдеятельности;
  + календарныйучебныйграфик;
  + системуусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиямиФГОСНОО.

МБОУ «СОШ № 13»,реализующаяосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,обеспечиваетознакомлениеобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)какучастниковобразовательныхотношений:

* + сУставом,лицензией,свидетельствомобаккредитацииидругимидокументами,регламентирующимиосуществлениеобразовательнойдеятельностивМБОУ«СОШ№13»
  + сихправамииобязанностямивчастиформированииреализацииосновнойобразовательной программы начального общего образования, установленными законодательствомРоссийскойФедерациииУставомМБОУ«СОШ№13»

Праваиобязанностиродителей(законныхпредставителей)обучающихсявчасти,касающейсяучастиявформированиииобеспеченииосвоениявсемидетьмиосновной

образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ«СОШ№13» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоенияосновнойобразовательной программы.

ООПНООреализуетсячерезурочнуюивнеурочнуюдеятельностьвсоответствииссанитарно-эпидемиологическимиправилами инормативами.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпоследующимнаправлениямразвитияличности:

* спортивно-оздоровительному;
* духовно-нравственному;
* социальному;
* общеинтеллектуальному;
* общекультурному.

### Целиорганизациивнеурочнойдеятельности:

* созда

ние условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществесоциальногоопытаиформированияпринимаемойобществомсистемыценностей;

* создание условий для личностного развития и социализации каждогообучающегося всвободноеотуроков время;
* созданиев ОО воспитывающей среды,обеспечивающей активизациюссоциальных,интеллектуальныхинтересовобучающихся;
* развитиездоровой,творческирастущейличности с гражданскойответственностьюиправовымсамосознанием,подготовленнойкжизнивсовременномобществе.

### Задачиреализациивнеурочнойдеятельности:

* обеспечениепринципадобровольноговыбораобучающимисяформвнеурочнойдеятельности,возможностидляобучающихсявтечениеучебногогодаперейтиизоднойгруппы,осваивающейопределеннуюпрограммувнеурочнойдеятельности,вдругую;
* обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии,кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы,олимпиады,проектнаядеятельность,социальнозначимыепрактики,краеведческаяработа(вт.ч.сиспользованиемшкольного музея) идр.;
* учётвозрастныхииндивидуальныхособенностей,интересовипотребностейобучающихся, запросовродителей (законныхпредставителей) обучающихся;
* сохранение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности навсехуровняхобщегообразования вОО;
* формированиеуобучающихсягражданскойидентичности,приобщениекценностямобщества;
* формированиеопытасамостоятельнойпроектно-исследовательскойихудожественнойдеятельности;
* формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасного образажизни;
* ориентациярезультатоввнеурочнойдеятельностинаформированиевсехгрупппланируемых результатовосвоенияООПНООсакцентомналичностныхиметапредметныхрезультатах.

Такимобразом,задачивнеурочнойдеятельностисогласуютсяспланируемымирезультатамиосвоенияООПНОО,программойформированияУУДуобучающихсяприполученииначальногообщегообразования,программойдуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсяприполученииначальногообщегообразования,программойформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни,программойкоррекционнойработы.

При реализации внеурочной деятельности педагогическими работниками ОО, педагогамидополнительногообразованиямогутбытьиспользованыразнообразныевидыдеятельности:игроваядеятельность,познавательнаядеятельность,проблемно-ценностноеобщение,досугово-развлекательнаядеятельность,художественноетворчество,трудоваядеятельность,спортивно-оздоровительнаядеятельность,туристско-краеведческаядеятельностьидр.

Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общегообразованиявыполняетклассный руководитель, который:

* взаимодействует с учителями-предметниками, педагогом-психологом, библиотекарем,заместителямидиректорапоучебной,воспитательнойработе,родителями(законнымипредставителями)обучающихся;
* организуетвклассеобразовательнуюдеятельность,необходимуюдляразвитияличностиобучающихсяврамкахклассногоиобщешкольногоколлективов.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов навнеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства наосновеоптимизации всехвнутреннихресурсовМБОУ«СОШ№13».

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

## Пояснительнаязаписка

**Миссия школы:** создание условий для становления личности, обладающей компетенциямиграждан России, владеющей основами фундаментальных знаний, способной к самоопределению,непрерывномусаморазвитиюи самосовершенствованию.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования –обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели**при разработке и реализацииМБОУ«СОШ№13» основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решениеследующихосновныхзадач**:

* формированиеобщейкультуры,духовно­нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосямладшегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальностиинеповторимости;
* обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыначальногообщегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностямиздоровья (далее-детисОВЗ);
* обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;
* выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности;
* организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно­техническоготворчестваи проектно­исследовательской деятельности;
* участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды;
* использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностного типа;
* предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;
* включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды (населённого пункта,района, города).

### Восновереализацииосновнойобразовательнойпрограммылежит системно-деятельностныйподход.

**Системно-деятельностный подход** перспективен в качестве средства реализации новойконцепции Федеральных государственных образовательных стандартов, доступен для освоения вмассовойпрактикевсемиуровнямисистемыобразованияМБОУ«СОШ№13».Методдаетвысокиерезультаты,соответствующиесовременнымценностямицелямобразования,удачносинтезирует позитивные элементы традиционной модели обучения и имеющихся альтернативныхразвивающихсистемобучения.

### Направлениясистемно-деятельностногоподхода:

* + Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационногообщества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества наосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуваженияегомногонационального,полилингвального,поликультурного иполиконфессионального состава.
  + Переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиянаосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостижениясоциальножелаемого уровня(результата)личностногоипознавательногоразвитияобучающихся.
  + Ориентациянадостижениецелииосновногорезультатаобразования–развитиеличности обучающихся наосновеосвоенияУУД,познанияи освоениямира.
  + Признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногоисоциального развития обучающихся.
  + Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейобучающихся,ролиизначениявидовдеятельностииформобщенияприопределенииобразовательно-воспитательныхцелей ипутей ихдостижения.
  + Обеспечениепреемственностидошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднего(полного)общегои профессиональногообразования.
  + Разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающихся(включаяодарённыхдетейидетейсограниченнымивозможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,обогащениеформ учебного сотрудничестваирасширениезоныближайшегоразвития.
  + Гарантированностьдостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,чтоисоздаетосновудлясамостоятельногоуспешногоусвоенияобучающимисяновыхзнаний,умений,компетенций,видовиспособов деятельности.
  + Разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей сОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формучебногосотрудничестваи расширениезоны ближайшегоразвития.

### Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучётомособенностейуровняначальногообщегообразования какфундамента всегопоследующего обучения.

Начальнаяшкола–особыйэтапвжизниребёнка,связанный:

* + с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом кучебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер иявляющейсясоциальной по содержанию;
  + с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка сокружающиммиром,развитиемпотребностейвобщении,познании,социальномпризнанииисамовыражении;
  + спринятиемиосвоениемребёнкомновойсоциальнойролиобучающегося,выражающейсявформированиивнутреннейпозициишкольника,определяющейновыйобразшкольнойжизни иперспективыличностногоипознавательного развития;
  + с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организациисвоейдеятельности:принимать,сохранятьцелииследоватьимвучебнойдеятельности;планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителемисверстниками вучебнойдеятельности;
  + с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности ирефлексивности;
  + сморальнымразвитием,котороесущественнымобразомсвязаносхарактеромсотрудничествасовзрослымиисверстниками,общениемимежличностнымиотношениямидружбы,становлениемоснов гражданскойидентичности имировоззрения.

Учитываютсятакжехарактерныедлямладшегошкольного возраста(от6,5до11 лет):

* + центральныепсихологическиеновообразования,формируемыенаданномуровнеобразования:словесно-логическоемышление,произвольнаясмысловаяпамять,произвольноевнимание,письменнаяречь,анализ,рефлексиясодержания,основанийиспособовдействий,планированиеиумениедействоватьвовнутреннемплане,знаково-символическоемышление,осуществляемоекак моделированиесущественныхсвязейи отношенийобъектов;
  + развитиецеленаправленнойимотивированнойактивностиобучающегося,направленнойнаовладениеучебнойдеятельностью,основойкоторойвыступаетформированиеустойчивойсистемыучебно-познавательныхисоциальныхмотивовиличностногосмыслаучения.

Приопределениистратегическиххарактеристикосновнойобразовательнойпрограммыучитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальныеразличиявихпознавательнойдеятельности,восприятии,внимании,памяти,мышлении,речи,моторикеит.д.,связанныесвозрастными,психологическимиифизиологическимииндивидуальнымиособенностями детеймладшегошкольноговозраста.

Приэтомуспешностьисвоевременностьформированияуказанныхновообразований

познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, атакже садекватностью построения образовательнойдеятельности ивыбораусловийиметодикобучения, учитывающих описанныевышеособенностиуровняначальногообщегообразования.

Для реализации направлений системно-деятельностного подхода в МБОУ«СОШ№13» организованаисследовательская,проектная,рефлексивная,контрольно-оценочная,творческая,практическая,игровая деятельностьобучающихся.

Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью ипри посредстве средств ИКТ. Каждый класс начальной школы МБОУ«СОШ№13» оборудованнеобходимойкомпьютерной техникой.

Впроцессеизучения,многообразногопримененияииспользованиясредствИКТформируетсячеловек,умеющийдействоватьнетолькопообразцу,ноисамостоятельно,получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий еёанализировать,выдвигатьгипотезы,строитьмодели,экспериментироватьиделатьвыводы,принимать решения всложныхситуациях.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка обучающихся ксвободнойикомфортнойжизнив условияхинформационного общества,втомчисле:

* + развитие наглядно-образного,наглядно-действенного,теоретического,интуитивного,творческоговидов мышления;
  + эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики,технологиимультимедиа;
  + развитиекоммуникативныхспособностей;
  + формированиеуменийприниматьоптимальноерешениеилипредлагатьвариантырешений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированныхнаоптимизацию деятельностипо принятию решения);
  + формированиеинформационнойкультуры,уменийосуществлятьобработкуинформации.

ИКТприводиткинтенсификациивсехуровнейучебно-воспитательногопроцесса,обеспечивая:

* + повышениеэффективностиикачествапроцессаобучениязасчётреализациисредств

ИКТ;

* обеспечениепобудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию

познавательнойдеятельности;

* + углублениемежпредметныхсвязейзасчётиспользованиясовременныхсредствобработкиинформации,втомчислеиаудиовизуальной,прирешениизадачизразличныхпредметных областей.

Системно-деятельностныйподходсоздаетосновудлясамостоятельногоуспешногоусвоенияобучающимисяновыхкомпетенцийидлядостиженияновыхуровнейразвитияличности.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательной программыначальногообщегообразования

### Науровненачальногообщегообразованияустанавливаются планируемыерезультатыосвоения:

* + междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», атакжееёразделов«Чтение.Работастекстом»и«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся»;
  + программповсемучебнымпредметам— «Русскийязык», «Литературноечтение»,

«Роднойязык(русский)»«Литературноечтениенародномязыке(русском)»«Иностранныйязык»,

«Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство(музыка)»,«Искусство(ИЗО)»,«Технология»,«Физическая культура».

**Формированиеуниверсальныхучебныхдействий***(личностныеиметапредметныерезультаты).*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начальногообщегообразованияувыпускниковбудут*сформированы личностные результаты, регулятивные,познавательные*и*коммуникативные*универсальныеучебныедействиякакосновауменияучиться.

В***сфереличностныхрезультатов***будутсформированывнутренняяпозицияобучающегося,адекватнаямотивацияучебнойдеятельности,включаяучебныеипознавательные

мотивы,ориентациянаморальныенормыиихвыполнение,способность кморальнойдецентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий***выпускники овладеют всемитипамиучебныхдействий,направленныхнаорганизациюсвоейработывобразовательномучрежденииивнеего,включаяспособностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать своидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение.

В***сферепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий***выпускникинаучатсявоспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислеовладеютдействиеммоделирования,атакжеширокимспектромлогическихдействийиопераций,включаяобщиеприёмырешениязадач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретутуменияучитыватьпозициюсобеседника(партнёра),организовыватьиосуществлятьсотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передаватьинформацию*,отображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностивсообщениях,важнейшимикомпонентамикоторых являютсятексты.*

### Формированиеуниверсальныхучебныхдействий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общегообразованияу выпускниковбудутсформированыличностные,регулятивные,познавательныеикоммуникативныеуниверсальныеучебныедействиякакоснова уменияучиться.

### Личностныеуниверсальныеучебныедействия

#### Увыпускникабудутсформированы:

* + внутренняяпозицияшкольника на уровнеположительногоотношенияк школе,ориентациинасодержательныемоментышкольнойдействительностиипринятияобразца

«хорошегоученика»;

* + широкаямотивационнаяосноваучебнойдеятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеи внешниемотивы;
  + учебно-познавательный интерес кновому учебному материалу испособам решенияновойзадачи;
  + ориентациянапониманиепричинуспехавучебнойдеятельности,втомчисленасамоанализисамоконтрольрезультата,наанализсоответствиярезультатовтребованиямконкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;
  + способностьксамооценкенаосновекритериевуспешности учебнойдеятельности;
  + основыгражданскойидентичности,своейэтническойпринадлежностивформеосознания«Я»какчленасемьи,представителянарода,гражданинаРоссии,чувствасопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человеказаобщееблагополучие;
  + ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так ипоступковокружающихлюдей;
  + знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциацияморальныхиконвенциональныхнорм,развитиеморальногосознаниякакпереходногоотдоконвенциональногокконвенциональномууровню;
  + развитиеэтическихчувств–стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;
  + этическиечувства,преждевсегодоброжелательностьиэмоционально-нравственнаяотзывчивость;
  + эмпатиякакпониманиечувствдругих людейисопереживаниеим;
  + установканаздоровыйобраз жизни;
  + основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельностинормамприродоохранного,нерасточительного,здоровьесберегающегоповедения;
  + чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасмировойиотечественнойхудожественнойкультурой.

#### Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

* + внутреннейпозицииобучающегосянауровнеположительногоотношениякобразовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладанииучебно-познавательныхмотивовипредпочтениисоциальногоспособаоценкизнаний;
  + выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;
  + устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновым общимспособамрешения

задач;

* адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;
* положительнойадекватной дифференцированной самооценки на основекритерия

успешностиреализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;

* + компетентностивреализацииосновгражданскойидентичностив поступках идеятельности;
  + морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральныхдилеммнаосновеучётапозицийпартнёроввобщении,ориентациинаихмотивыичувства,устойчивоеследованиевповедении моральнымнормамиэтическимтребованиям;
  + установкиназдоровыйобразжизнииреализацииеёвреальномповеденииипоступках;
  + осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство какзначимуюсферучеловеческой жизни;
  + эмпатиикакосознанногопониманиячувствдругихлюдейисопереживанияим,выражающихсявпоступках,направленныхнапомощьиобеспечениеблагополучия;
  + гуманистическоесознание;
  + социальнаякомпетентностькакготовностькрешениюморальныхдилемм;
  + устойчивоеследованиевповедениисоциальнымнормам;
  + начальныенавыкиадаптациивдинамичноизменяющемсямире;
  + гуманистические и демократические ценности многонациональногороссийскогообщества.

Выпускник начальных классов МБОУ «СОШ № 13»в соответствиис образовательнымипотребностямивбудущемиконцепцией школы должен обладать качествамидляуспешногопродолженияобразованиявосновной школе; обладать устойчивой мотивацией к достижениювысокихрезультатовобучения;бытьспособнымсохранятьсвоефизическоеипсихическоездоровье,бытьспособнымсохранятьиразвиватьпоисковуюактивность;обладатьнавыкамиразвитого вербального общения; быть способным адаптироваться к меняющимся условиями жизни;иметь и развиватьпозитивноемышления.

### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

#### Выпускникнаучится:

* + приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
  + учитыватьвыделенныеучителем ориентирыдействиявновомучебном материалевсотрудничествесучителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей иусловиямиеёреализации, втомчислевовнутреннемплане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения;
  + осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату(вслучае работы винтерактивнойсредепользоватьсяреакцией среды решениязадачи);
  + оцениватьправильность выполнения действия науровне адекватной
  + ретроспективнойоценкисоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачи;
  + адекватновоспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителейидругихлюдей;
  + различатьспособирезультатдействия;
  + вноситьнеобходимыекоррективывдействиепослеегозавершениянаосновеегооценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки длясозданиянового,болеесовершенногорезультата,использовать запись (фиксацию) в цифровой форме ходаи результатов решения задачи,собственной звучащей речи на русском, родном и иностранномязыках;
  + концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений ифизических препятствий;
  + выполнятьучебныедействиявматериализованной,гипермедийной,громкоречевойиумственнойформах;
  + использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + всотрудничествесучителемставитьновые учебныезадачи;
  + преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;
  + проявлятьпознавательнуюинициативув учебномсотрудничестве;
  + самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале;
  + осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия, актуальныйконтрольна уровнепроизвольного внимания;
  + самостоятельноадекватнооцениватьправильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективы висполнение,какпоходуегореализации,таки вконцедействия;
  + активизациясилиэнергии,кволевомуусилиювситуациимотивационногоконфликта.

### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия.

#### Выпускникнаучится:

* + самостоятельновыделятьиформулироватьпознавательнуюцель;
  + самостоятельносоздаватьалгоритмыдеятельности прирешениипроблем
  + различногохарактера;
  + осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебных заданий сиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,справочников(включаяэлектронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространствеИнтернета;
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и осебесамом,втом числе спомощью инструментов ИКТ;
  + использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемодели(включаявиртуальные)исхемы(включая концептуальные)для решениязадач;
  + строитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
  + ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
  + основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделятьсущественнуюинформациюизсообщенийразных видов (впервуюочередь текстов);
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков;
  + осуществлятьсинтез каксоставлениецелогоизчастей;
  + проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
  + устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
  + строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахи связях;
  + обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогорядаили классаединичныхобъектовнаосновевыделениясущностной связи;
  + осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениясущественных признаков и ихсинтеза;
  + устанавливатьаналогии;
  + владетьрядомобщихприёмоврешениязадач.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;
  + записывать,фиксироватьинформациюобокружающеммиреспомощьюинструментов

ИКТ;

* создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;
* осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способоврешения задач взависимостиотконкретныхусловий;

* + осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;
  + осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбираяоснованияи критериидляуказанныхлогическихопераций;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  + произвольноиосознанновладетьобщимиприёмамирешениязадач;
  + выбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадач;
  + создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;
  + моделировать,т.е.выделятьиобобщеннофиксироватьсущественныепризнакиобъектовсцелью решения конкретныхзадач.

Такимобразом,всферепознавательныхУУДвыпускникинаучатся:восприниматьианализироватьсообщенияиважнейшиеихкомпоненты-тексты;использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислеовладеютдействиеммоделирования,атакжеширокимспектромлогическихдействийи операций,включаяобщиеприёмырешениязадач.

### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.

#### Выпускникнаучится:

* + адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадлярешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числесопровождаяегоаудиовизуальнойподдержкой),владетьдиалогическойформойкоммуникации,используя,втом числе средстваи инструментыИКТи дистанционногообщения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающихсегособственной,иориентироватьсянапозициюпартнёравобщенииивзаимодействии;
  + учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
  + формулироватьсобственноемнениеипозицию;
  + договариватьсяиприходитькобщему решениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуации столкновения интересов;
  + строитьпонятныедляпартнёравысказывания,учитывающие,чтопартнёрзнаетивидит, ачто нет;
  + задаватьвопросы;
  + контролироватьдействияпартнёра;
  + использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
  + адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строить монологическое высказывание, владеть диалогической формойречи;
  + предлагатьпомощьисотрудничество;
  + проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных ипознавательныхзадач;
  + определятьцели,функцииучастников,способывзаимодействия;
  + договариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличныеотсобственной;
  + учитыватьразныемненияиинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;
  + пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;
  + аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничествепри выработкеобщегорешения всовместнойдеятельности;
  + продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников;
  + сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформацию какориентир дляпостроениядействия;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества спартнёром;
  + осуществлять взаимный контрольи оказывать в сотрудничественеобходимуювзаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразныхкоммуникативныхзадач.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы, приобретутуменияучитыватьпозициюсобеседника(партнёра),организовыватьиосуществлятьсотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передаватьинформацию,отображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностивсообщениях,важнейшимикомпонентами которыхявляютсятексты.

### Чтение.Работастекстом(метапредметныерезультаты)

Врезультатеизучения**всехбезисключенияучебныхпредметов**приполученииначального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейсявтекстахинформациейвпроцессечтениясоответствующихвозрастулитературных,учебных,научно-познавательныхтекстов,инструкций.Выпускникинаучатсяосознанночитатьтекстысцелью удовлетворенияпознавательногоинтереса,освоенияииспользованияинформации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной внаглядно-символическойформе,приобретутопытработыстекстами,содержащимирисунки,таблицы,диаграммы, схемы.

Увыпускниковбудутразвитытакиечитательскиедействия,какпоискинформации,выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация,сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация ипреобразование.Обучающиесясмогутиспользоватьполученнуюизразноговидатекстовинформациюдляустановлениянесложныхпричинно-следственныхсвязейизависимостей,объяснения,обоснованияутверждений,атакжепринятиярешенийвпростыхучебныхипрактическихситуациях.

Выпускникиполучатвозможностьнаучитьсясамостоятельноорганизовыватьпоискинформации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации,сопоставленияеесинформациейиз другихисточниковиимеющимся жизненнымопытом.

### Работастекстом:поискинформацииипониманиепрочитанного

#### Выпускникнаучится:

находить втекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;

определятьтемуи главнуюмысль текста;

делитьтексты на смысловыечасти, составлятьплан текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные событияиустанавливать ихпоследовательность;

упорядочиватьинформациюпозаданномуоснованию;

сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяя2-3существенныхпризнака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например,находитьвтекстенесколько примеров, доказывающих приведённоеутверждение;

характеризоватьявлениепоегоописанию;

выделятьобщийпризнакгруппы элементов);

пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввидетаблицы,схемы,диаграммы;

пониматьтекст,опираясьнетольконасодержащуюсявнёминформацию,ноинажанр,структуру,выразительныесредстватекста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,поисковое,выбирать нужный вид чтения всоответствиисцелью чтения;

ориентироватьсявсоответствующих возрастусловарях исправочниках.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужной информации;
  + работатьснесколькимиисточникамиинформации;
  + сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*Выпускникнаучится:***
  + пересказыватьтекстподробноисжато, устноиписьменно;
  + соотноситьфактысобщейидеейтекста,устанавливатьпростыесвязи,непоказанныевтекстенапрямую;
  + формулироватьнесложныевыводы, основываясьнатексте;
  + находитьаргументы,подтверждающиевывод;
  + сопоставлятьиобобщатьсодержащуюсявразных частях текстаинформацию;
  + составлятьнаоснованиитекстанебольшоемонологическоевысказывание,отвечаянапоставленныйвопрос.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + делатьвыпискиизпрочитанных текстовсучётомцелиихдальнейшегоиспользования;
  + составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

### Работастекстом:оценкаинформации

#### Выпускникнаучится:

* + высказыватьоценочныесужденияисвоюточкузренияопрочитанномтексте;
  + оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
  + определятьместоирольиллюстративногорядавтексте;
  + наосновеимеющихсязнаний,жизненногоопытаподвергатьсомнениюдостоверностьпрочитанного,обнаруживатьнедостоверность получаемых сведений, пробелы винформацииинаходить пути восполнения этихпробелов;
  + участвоватьвучебномдиалоге при обсуждении прочитанного илипрослушанноготекста.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + сопоставлятьразличныеточкизрения;
  + соотноситьпозициюавторассобственнойточкойзрения;
  + впроцессеработыс одним или несколькими источниками выявлятьдостоверную(противоречивую) информацию.

### ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся(метапредметныерезультаты)

В результатеизучения**всехбезисключенияпредметов**науровне начальногообщегообразования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современномвысокотехнологичномобществе.Обучающиесяприобретутопытработысинформационнымиобъектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные,неподвижныеидвижущиесяизображения,звук,ссылкиибазыданныхикоторыемогутпередаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться вИнтернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознаютвозможностиразличныхсредствИКТдляиспользованиявобучении,развитиясобственнойпознавательнойдеятельностии общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средствИКТ:научатсявводитьразличныевидыинформациивкомпьютер:текст,звук,изображение,цифровыеданные;создавать, редактировать,сохранятьипередавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решенияучебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источникиееполучения;критическиотноситьсякинформациииквыборуисточникаинформации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных ипрактическихситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решенияразнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержаниевсехизучаемыхпредметов,уобучающихсябудутформироватьсяиразвиватьсянеобходимые

универсальныеучебныедействияиспециальные учебные умения, чтозаложитоснову успешнойучебнойдеятельностивсредней и старшей школе.

### ЗнакомствососредствамиИКТ,гигиенаработыскомпьютером

#### Выпускникнаучится:

* + использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработыскомпьютероми другимисредствамиИКТ;
  + выполнятькомпенсирующиефизическиеупражнения (мини-зарядку);
  + организовыватьсистемупапокдляхранениясобственнойинформациивкомпьютере.

### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста,запись звука,изображения,цифровых данных

#### Выпускникнаучится:

* + вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств(фото-ивидеокамеры,микрофонаит.д.),сохранятьполученнуюинформациюнабиратьнебольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использоватькомпьютерныйпереводотдельныхслов;
  + рисовать(создаватьпростыеизображения)награфическомпланшете;
  + сканироватьрисункиитексты.

***Выпускникполучитвозможностьнаучиться***использоватьпрограммураспознаваниясканированноготекстанарусскомязыке*.*

### Обработкаипоискинформации

#### Выпускникнаучится:

* + подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписиифотографирования, использоватьсменныеносители(флэш-карты);
  + описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записыватьаудиовизуальнуюичисловуюинформацию онем,используя инструментыИКТ;
  + собиратьчисловыеданныевестественно-научныхнаблюденияхиэкспериментах,используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опросалюдей;
  + редактироватьтексты,последовательностиизображений,слайдывсоответствиискоммуникативнойилиучебнойзадачей,включаяредактированиетекста,цепочекизображений,видео-и аудиозаписей, фотоизображений;
  + пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использоватьполуавтоматическийорфографическийконтроль;использовать,добавлятьиудалятьссылкивсообщенияхразного вида;следоватьосновнымправиламоформления текста;
  + искатьинформациювсоответствующихвозрастуцифровыхсловаряхисправочниках,базахданных,контролируемомИнтернете,системепоискавнутрикомпьютера;составлятьсписокиспользуемыхинформационныхисточников(втомчислесиспользованиемссылок);
  + заполнять учебныебазыданных.

***Выпускник получит возможность*** научиться грамотно формулировать запросыприпоискевсетиИнтернетибазах данных, оценивать,интерпретировать исохранятьнайденнуюинформацию;критическиотноситьсякинформациииквыборуисточникаинформации.

### Создание,представлениеипередачасообщений

#### Выпускникнаучится:

* + создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ,редактировать,оформлятьи сохранять их;
  + создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов илипоследовательностислайдовсиспользованиемиллюстраций,видеоизображения,звука,текста;
  + готовитьипроводитьпрезентациюпереднебольшойаудиторией:создаватьпланпрезентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпоясненияитезисыдляпрезентации;
  + создаватьпростыесхемы,диаграммы,планыипр.;
  + создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностямикомпьютера;составлятьновоеизображениеизготовыхфрагментов (аппликация);
  + размещать сообщениевинформационнойобразовательнойсредеобразовательнойорганизации;
  + пользоватьсяосновнымисредствамителекоммуникации;участвовать вколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательнойсреде,фиксироватьходи результаты общениянаэкранеи вфайлах.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + представлятьданные;
  + создаватьмузыкальныепроизведениясиспользованием компьютера имузыкальнойклавиатуры,втомчислеизготовыхмузыкальныхфрагментови«музыкальныхпетель».

### Планированиедеятельности,управлениеиорганизация

#### Выпускникнаучится:

* + создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах(созданиепростейшихроботов);
  + определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простыеалгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерногоисполнителясиспользованиемконструкций последовательноговыполненияиповторения;
  + планироватьнесложныеисследованияобъектовипроцессоввнешнегомира.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + проектироватьнесложныеобъектыипроцессы реальногомира,своей собственнойдеятельностиидеятельности группы,включаянавыки роботехническогопроектирования
  + моделироватьобъектыипроцессыреальногомира.

### Русскийязык

Врезультатеизучениякурсарусскогоязыкаобучающиесяприполученииначальногообщего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения иявлениенациональнойкультуры,унихначнётформироватьсяпозитивноеэмоционально-ценностное отношение к русскомуязыку, стремление к их грамотному использованию, русскийязык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления,воображения,интеллектуальныхи творческихспособностей.

Впроцессеизученияобучающиесяполучатвозможностьреализоватьвустномиписьменномобщении(втомчислесиспользованиемсредствИКТ)потребностьвтворческомсамовыражении,научатсяиспользоватьязыксцельюпоисканеобходимойинформациивразличныхисточникахдля выполненияучебныхзаданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программуначальногообщего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи какпоказателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского иродного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевогоэтикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах иусловиях общения, что станетосновойвыбора адекватныхязыковыхсредствдляуспешного решения коммуникативной задачипри составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У нихбудут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия вдиалоге:ориентациянапозициюпартнера,учетразличныхмненийикоординацияразличныхпозицийвсотрудничестве,стремлениекболееточномувыражениюсобственногомненияипозиции,умениезадаватьвопросы.

#### Выпускникнауровненачальногообщегообразования:

* + научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявленийсобственногоуровня культуры;
  + сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания(вобъемеизученного)призаписисобственныхипредложенныхтекстов,овладеетумениемпроверять написанное;
  + получитпервоначальныепредставленияосистемеиструктурерусскогоязыка;
  + познакомитсясразделамиизученияязыка-фонетикойиграфикой,лексикой,словообразованием(морфемикой),морфологиейисинтаксисом;вобъемесодержаниякурса;
  + научитсянаходить,характеризовать,сравнивать,классифицироватьтакиеязыковыеединицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, чтопослужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных(символико-моделирующих)универсальныхучебных действийсязыковымиединицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,будетсформированучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи,что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русскогоязыкаиродного языканаследующемуровнеобразования.

### Раздел«Фонетикаиграфика»

#### Выпускникнаучится:

* + различатьзвукиибуквы;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;согласныетвёрдые/мягкие,парные/непарныетвёрдыеимягкие;согласные звонкие/глухие,парные/непарныезвонкиеи глухие;
  + пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем дляупорядочиваниясловипоисканеобходимойинформациивразличныхсловарях исправочниках.
  + классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава посамостоятельноопределённымкритериям;
  + соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оцениватьсоблюдениеэтихнормвречисобеседников(вобъёмеорфоэпическогословаряучебника);
  + пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношенияслова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или кучителю,родителями др.);

***Выпускник получит возможность научиться*** пользоваться русским алфавитом на основезнанияпоследовательностибукввнемдляупорядочиваниясловипоисканеобходимойинформациивразличныхсловаряхи справочниках.

### Раздел«Орфоэпия»

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + соблюдатьнормырусскогоиродноголитературногоязыкавсобственнойречииоцениватьсоблюдениеэтихнормвречисобеседников(вобъёме представленного в учебникематериала);
  + находить при сомнении в правильности постановки ударения илипроизношениясловаответсамостоятельно(пословарю учебника) либо обращаться запомощью кучителю, родителями др.

### Раздел«Составслова(морфемика)»

#### Выпускникнаучится:

* + различатьизменяемыеинеизменяемыеслова;
  + различатьродственные(однокоренные)словаиформыслова;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (впростых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложныхсловах,использоватьалгоритмопознавания изучаемыхморфем;
  + находитькореньводнокоренныхсловах счередованиемсогласныхвкорне;
  + узнаватьсложныеслова(типавездеход,вертолётидр.),выделятьвнихкорни;
  + находитьсоединительныегласные(интерфиксы)всложныхсловах;
  + сравнивать,классифицироватьсловапоихсоставу;
  + соотноситьсловаспредъявляемымикниммоделями,выбиратьизпредложенныхсловслово,соответствующеезаданной модели,составлять модельзаданногослова;
  + самостоятельноподбиратьсловакзаданноймодели;
  + пониматьзначения,вносимыевсловосуффиксамииприставками(простыеслучаи);образовывать словасэтими морфемамидля передачисоответствующегозначения;
  + образовыватьслова(разныхчастейречи)спомощьюприставкиилисуффикса(илиспомощьюприставкиисуффикса)

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться

* + пониматьролькаждойизчастейсловавпередачелексическогозначенияслова;
  + пониматьсмысловые,эмоциональные,изобразительныевозможностисуффиксовиприставок;
  + узнаватьобразованиесловспомощьюсуффиксовили приставок;
  + разбиратьсамостоятельно(устноиписьменно)посоставусловасоднозначно

выделяемыми морфемами всоответствииспредложеннымвучебнике алгоритмом;

* + подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверкиизучаемыхорфограммвкорнеслова,использоватьзнаниеграфическогообразаприставокисуффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучениичастейречи).
  + использоватьрезультатывыполненногоморфемногоанализадлярешенияорфографическихи/илиречевыхзадач.

### Раздел«Лексика»

#### Выпускникнаучится:

* + выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
  + определятьзначениесловапотекстуилиуточнять спомощьютолковогословаря;
  + подбиратьсинонимыдляустраненияповтороввтексте;
  + осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого егоиспользованиявустнойи письменнойречи;
  + выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения;
  + определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,Интернетаи др.;
  + распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы,фразеологизмы, устаревшиеслова(простыеслучаи);
  + подбиратькпредложеннымсловамантонимыисинонимы;
  + пониматьэтимологиюмотивированныхслов-названий;
  + выбиратьсловаизрядапредложенных дляуспешногорешениякоммуникативных

задач;

* находитьвхудожественномтекстеслова, употреблённыевпереносномзначении,а

также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии),оцениватьуместностьупотребления этих словвречи;

* + пользоватьсясловарямиприрешенииязыковыхиречевыхзадач.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + подбиратьантонимыдляточнойхарактеристикипредметовприихсравнении;
  + различатьупотреблениевтекстесловвпрямомипереносномзначении(простые

случаи);

* оцениватьуместностьиспользованиясловвтексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативнойзадачи.

* + иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способовпополнениясловарногосоставарусскогоязыкаиноязычнымисловами;
  + работатьсразнымисловарями;
  + приобретатьопытредактированияпредложения(текста).

### Раздел«Морфология»

#### Выпускникнаучится:

* + распознаватьчастиречинаосновеусвоенныхпризнаков(вобъёмепрограммы)
  + с учетомсовокупностивыявленныхпризнаков(что называет,накакие вопросыотвечает,как изменяется) относить слова к определенной группеосновныхчастейречи(именасуществительные, именаприлагательные,глаголы);
  + пользоватьсясловамиразныхчастейречииихформамивсобственныхречевыхвысказываниях;
  + выявлятьрольизначениесловчастейречивречи;
  + определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных–род,склонение,число,

падеж;

* определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных –род(вединственном

числе),число,падеж;изменятьименаприлагательныепопадежам;

* + определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявначальнойформелицо,число,род (уместоимений 3-голицавединственномчисле);иметьпредставление

о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранениянеоправданныхповторов;правильноупотреблятьвречиформыличныхместоимений;

* распознаватьнеопределённуюформуглагола;определятьграмматическиепризнакиглаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем ибудущемвремени);изменятьглаголывнастоящемибудущемвремениполицамичислам(спрягать);изменятьглаголывпрошедшемвременивединственномчислепородам;иметьпредставлениео возвратныхглаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо,число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склоненииличныхместоимений,изменятьличныеместоименияпопадежам;использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповторов;правильноупотреблятьвречиличныеместоимения;

– распознаватьнаречиякакчастьречи;пониматьихрольизначениев

речи;

* различатьнаиболееупотребительныепредлогииопределятьихрольприобразованиипадежных форм имён существительныхи местоимений;
* пониматьрольсоюзовичастицыневречи;
  + подбиратьпримерысловиформсловразныхчастейречи

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + разграничиватьсамостоятельныеислужебныечастиречи;
  + сравниватьисопоставлятьпризнаки,присущиеизучаемымчастямречи;
  + находитьвтекстесловачастейречипоуказаннымморфологическимпризнакам;
  + классифицироватьчастиречипоналичиюилиотсутствиюосвоенныхпризнаков;
  + различатьсмысловыеипадежныевопросыимёнсуществительных;
  + склонятьличныеместоимения,соотноситьличноеместоимениевкосвенномпадежесегоначальнойформой,распознаватьпадежличногоместоимениявпредложенииитексте;
  + проводить морфологический разбор имён существительных,имёнприлагательных,глаголов попредложенномувучебникеалгоритму;
  + оцениватьправильностьпроведенияморфологическогоразбора;
  + различатьродовыеиличныеокончанияглагола;
  + наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных,глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имёнприлагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильностьпроведенияморфологического разбора;
  + находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы,предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу неприглаголах;
  + находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты вупотребленииизучаемыхформ частейречи

### Раздел«Синтаксис»

#### Выпускникнаучится:

* + различатьпредложение,словосочетание,слово;
  + устанавливатьприпомощисмысловыхвопросовсвязьмеждусловамивсловосочетанииипредложении;
  + классифицироватьпредложенияпоцеливысказывания,находитьповествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;
  + определятьвосклицательную/невосклицательнуюинтонациюпредложения;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) членыпредложения;
  + выделятьпредложениясоднороднымичленами.
  + устанавливатьвсловосочетаниисвязьглавногословасзависимымприпомощивопросов;составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать припомощисмысловых вопросов связь междусловами впредложении;отражатьеё всхеме;
  + соотноситьпредложениясосхемами,выбиратьпредложение,соответствующеесхеме;
  + выделять изпотока речи предложения, оформлять ихграницы;
  + находитьглавные(подлежащееисказуемое)ивторостепенныечленыпредложения(безделенияна виды);
  + выделятьизпредложениясловосочетания;
  + распознаватьпредложениясоднороднымичленами,находитьвниходнородныечлены;использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения соднороднымичленамиииспользовать их вречи;
  + присоставлениитакихпредложенийпользоватьсябессоюзнойсвязьюисоюзамии,а,но.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + различатьпростоепредложениесоднороднымичленамиисложноепредложение;
  + находитьвпредложенииобращение;выполнятьвсоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмомразборпростогопредложения(почленампредложения,синтаксический),оцениватьправильность разбора;
  + различатьвторостепенныечленыпредложения–определения,дополнения,обстоятельства;
  + выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простогопредложения(почленампредложения,синтаксический), оцениватьправильность разбора;

### Содержательнаялиния«Орфографияипунктуация»

#### Выпускникнаучится:

* + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетанияжи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; переносслов;прописнаябуквавначалепредложения,именахсобственных;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;непроизносимыесогласные;непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова,втомчислесудвоеннымисогласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письмеприставкахисуффиксах;разделительныемягкийитвёрдыйзнаки(ь,ъ);мягкийзнакпослешипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложныхсловах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек –замочка);безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,

-ий,-ье,-ия,-ов,-ин);безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;раздельноенаписание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь,пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;знакипрепинания(запятая)впредложенияхсоднороднымичленами.

* + безошибочносписывать текстобъёмом80-90слов;
  + писатьподдиктовкутекстыобъёмом75-80словвсоответствиисизученнымиправиламиправописания;
  + проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлятьорфографическиеи пунктуационныеошибки.
  + подбиратьпримерысопределённойорфограммой;
  + осознаватьместовозможноговозникновенияорфографическойошибки;
  + обнаруживатьорфограммыпоосвоеннымопознавательнымпризнакамвуказанныхучителем словах(вобъёмеизучаемого курса);
  + определятьразновидностиорфограммисоотноситьихcизученнымиправилами;
  + пользоватьсяорфографическимсловарёмучебникакаксредствомсамоконтроляприпроверкенаписания слов снепроверяемымиорфограммами;

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + осознаватьместовозможноговозникновенияорфографическойошибки;
  + подбиратьпримерысопределённойорфограммой;
  + приработенадошибкамиосознаватьпричиныпоявленияошибкии определятьспособыдействий,помогающие предотвратитьеёвпоследующихписьменных работах.
  + применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт,вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложномпредложении;
  + объяснятьправописаниебезударныхпадежныхокончанийимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя, -ий, -ье, -ия,-ов,-ин);
  + объяснятьправописаниебезударныхпадежныхимёнприлагательных;
  + объяснятьправописаниеличныхокончанийглагола;
  + объяснятьнаписаниесочетаний-тьсяи-тсявглаголах;
  + применятьразныеспособыпроверкиправописанияслов:изменениеформыслова,подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностейорфограммы,использованиеорфографического словаря;
  + присоставлениисобственныхтекстоввоизбежаниеорфографическихилипунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы илипунктограммы.

### Содержательнаялиния«Развитиеречи»

#### Выпускникнаучится:

* + оцениватьправильность(уместность)выбораязыковыхи неязыковыхсредствустногообщенияна уроке,вшколе,вбыту, сознакомымиинезнакомыми,слюдьмиразноговозраста;
  + соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправилаустногообщения(умениеслышать, реагировать нареплики, поддерживать разговор);
  + выражатьсобственноемнениеиаргументироватьего;
  + самостоятельноозаглавливатьтекст;
  + составлятьплантекста;
  + сочинятьписьма,поздравительныеоткрытки,запискиидругиенебольшиетекстыдляконкретных ситуаций общения.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + создаватьтекстыпопредложенномузаголовку;
  + подробноили выборочнопересказывать текст;
  + пересказыватьтекстотдругоголица;
  + составлятьустныйрассказнаопределённуютемусиспользованиемразныхтиповречи:описание, повествование, рассуждение;
  + анализироватьикорректироватьтекстыснарушеннымпорядком предложений,находить втексте смысловыепропуски;
  + корректироватьтексты,вкоторыхдопущенынарушениякультурыречи;
  + анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениямиисочинениями и соотносить ихсразработаннымалгоритмом;
  + оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст сисходным(для изложений)и с назначением,задачами, условиями общения (для самостоятельносоздаваемых текстов);
  + соблюдатьнормыречевоговзаимодействияприинтерактивномобщении(sms-сообщения,электронная почта,Интернет и другиевиды испособы связи).

### Литературноечтение

Выпускникиначальнойшколыосознаютзначимостьчтениядлясвоегодальнейшегоразвития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольногоивнешкольногоопыта,связанногосхудожественнойлитературой.Уобучающихсябудетформироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебныетексты,которыепомогутимсформировать собственнуюпозициювжизни,расширяткругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследиемРоссиииобщечеловеческимиценностямидляразвитияэтическихчувствиэмоционально-нравственнойотзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную

литературу,воспроизводитьввоображениисловесныехудожественныеобразы,эмоциональноотзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Ониполучатвозможностьвосприниматьхудожественноепроизведениекакособыйвидискусства,соотноситьегосдругимивидамиискусствакакисточникамиформированияэстетическихпотребностейичувств,познакомятсяснекоторымикоммуникативнымииэстетическимивозможностямиродногоязыка,используемымивхудожественныхпроизведениях,научатсясоотносить собственныйжизненный опытсхудожественнымивпечатлениями.

Кконцуобучениявначальнойшколедетибудутготовыкдальнейшемуобучениюисистематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнутнеобходимый уровеньчитательскойкомпетентности,речевогоразвития,сформированыуниверсальныедействия,отражающиеучебнуюсамостоятельностьипознавательныеинтересы,основыэлементарнойоценочнойдеятельности.

Выпускникиовладеюттехникойчтения(правильнымплавнымчтением,приближающимсяк темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,элементарнымиприемамианализа,интерпретацииипреобразованияхудожественных,научно-популярных иучебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу,пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного ктворческойдеятельности.

Обучающиесянаучатсявестидиалогвразличныхкоммуникативныхситуациях,соблюдаяправиларечевогоэтикета,участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения.Онибудутсоставлятьнесложные монологическиевысказыванияопроизведении(героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие текстыповествовательногохарактерасэлементамирассужденияиописания.Выпускникинаучатсядекламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научитьсявыступатьпередзнакомойаудиторией(сверстников,родителей,педагогов)снебольшимисообщениями,используя иллюстративныйряд(плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярнойлитературой,будутнаходитьииспользоватьинформациюдляпрактическойработы.

Выпускникиовладеютосновамикоммуникативнойдеятельности,на практическомуровнеосознают значимость работы вгруппеиосвоятправилагрупповой работы.

### Видыречевойичитательскойдеятельности

#### Выпускникнаучится:

* + осознаватьзначимостьчтениядлядальнейшегообучения,саморазвития;восприниматьчтениекак источникэстетического,нравственного, познавательногоопыта;
  + понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса иприобретение опытачтения,поискфактовисуждений,аргументации,иной информации;
  + прогнозировать содержание текста художественного произведения позаголовку,автору, жанруи осознавать цель чтения;
  + читатьсоскоростью,позволяющейпониматьсмыслпрочитанного;
  + различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественный,учебный,справочный),опираясь наособенностикаждого видатекста;
  + читать(вслух)выразительнодоступныедляданноговозрастапрозаическиепроизведенияидекламироватьстихотворныепроизведенияпослепредварительнойподготовки;
  + использоватьразличныевидычтения:изучающее,выборочноеознакомительное,выборочноепоисковое,выборочноепросмотровоевсоответствии с целью чтения (для всехвидовтекстов);
  + ориентироватьсявсодержаниихудожественного, учебногои научно-популярноготекста,понимать егосмысл(при чтениивслухипро себя,припрослушивании):
  + для художественных текстов: определять главную мысль и героевпроизведения;воспроизводитьввоображениисловесныехудожественные образы и картиныжизни,изображенныеавтором;этическиоцениватьпоступкиперсонажей,формироватьсвоеотношениекгероямпроизведения;определятьосновныесобытияиустанавливатьихпоследовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить втексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами изтекста;объяснятьзначениесловасопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарейидругой

справочнойлитературы;

* + длянаучно-популярныхтекстов:определятьосновноесодержаниетекста;озаглавливатьтекст,вкраткойформеотражаявназванииосновноесодержаниетекста;находитьвтекстетребуемую информацию (конкретные сведения,факты,описанияявлений,процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подтверждаяответпримерамиизтекста;объяснятьзначениесловасопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарей и другойсправочной литературы;
  + использоватьпростейшиеприемыанализаразличныхвидовтекстов:
  + для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами,поступками(мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержаниетекста;
  + длянаучно-популярныхтекстов:устанавливатьвзаимосвязьмежду отдельнымифактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста,опираясьнаегосодержание;использовать различныеформыинтерпретациисодержаниятекстов:
  + дляхудожественныхтекстов:формулироватьпростыевыводы,основываясьнасодержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретироватьтекст,опираясьнанекоторыеегожанровые,структурные,языковыеособенности; устанавливать связи,отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию ипоступкигероев,объяснять(пояснять)поступкигероев,опираясьнасодержаниетекста;
  + для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы,
  + основываясь на тексте; устанавливать связи,отношения,не высказанные втекстенапрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их ссодержаниемтекста;
  + ориентироватьсявнравственномсодержаниипрочитанного,самостоятельноделатьвыводы,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами(толькодляхудожественныхтекстов);
  + различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественныйинаучно-популярный),опираясьнаособенности каждого видатекста (длявсехвидовтекстов);
  + передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста ввидепересказа(полного иликраткого) (длявсехвидов текстов);
  + участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста(задаватьвопросы,высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правилаработывгруппе),опираясь натекстилисобственныйопыт (длявсехвидов текстов).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественноготекстаивысказывать суждение;
  + осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественноготекстаивысказывать собственноесуждение;
  + высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)произведении,доказыватьи подтверждать егофактамисоссылкаминатекст;
  + устанавливатьассоциациисжизненнымопытом, свпечатлениямиотвосприятиядругихвидов искусства;
  + составлятьпоаналогииустныерассказы(повествование,рассуждение,описание).

### Кругдетскогочтения(длявсехвидовтекстов)

#### Выпускникнаучится:

* + осуществлятьвыборкнигивбиблиотеке(иливконтролируемомИнтернете)позаданнойтематикеилипо собственномужеланию;
  + вестисписокпрочитанныхкнигсцельюиспользованияеговучебнойивнеучебнойдеятельности,втом числедля планирования своегокругачтения;
  + составлятьаннотациюикраткийотзывнапрочитанноепроизведениепозаданномуобразцу.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + работатьстематическимкаталогом;
  + работатьсдетскойпериодикой;
  + самостоятельнописатьотзывопрочитаннойкниге(всвободнойформе).

### Литературоведческаяпропедевтика(толькодляхудожественных текстов)

#### Выпускникнаучится:

* + распознавать некоторые отличительные особенности художественныхпроизведений(напримераххудожественныхобразовисредствхудожественнойвыразительности);
  + отличатьнапрактическомуровнепрозаическийтекстотстихотворного,приводитьпримерыпрозаическихи стихотворныхтекстов;
  + различатьхудожественныепроизведенияразныхжанров (рассказ, басня,сказка,загадка,пословица), приводить примерыэтихпроизведений;
  + находить средства художественной выразительности (метафора,олицетворение,

эпитет).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* восприниматьхудожественнуюлитературукаквид искусства,приводитьпримеры

проявленияхудожественноговымыславпроизведениях;

* + сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используяряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структуратекста,герой,автор)исредствхудожественной выразительности (иносказание, метафора,олицетворение,сравнение, эпитет);
  + определятьпозициигероевхудожественноготекста,позициюавторахудожественноготекста.

### Творческаядеятельность(толькодляхудожественныхтекстов)

#### Выпускникнаучится:

* + создаватьпоаналогиисобственныйтекствжанресказкиизагадки;
  + восстанавливатьтекст,дополняяегоначалоилиокончаниеилипополняяегособытиями;
  + составлятьустныйрассказпорепродукциямкартинхудожникови/илинаосновеличного опыта;
  + составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетомкоммуникативнойзадачи (для разныхадресатов).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известноголитературногопроизведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,рассказыватьизвестноелитературноепроизведениеотимениодногоиздействующихлицилинеодушевленногопредмета;
  + писатьсочиненияпоповодупрочитанноговвидечитательскиханнотацииилиотзыва;
  + создаватьсериииллюстрацийскороткимитекстамипосодержаниюпрочитанного(прослушанного)произведения;
  + создаватьпроектыввидекнижек-самоделок,презентацийсаудиовизуальнойподдержкойи пояснениями;
  + работатьвгруппе,создаваясценариииинсценируяпрочитанное(прослушанное,созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийногопродукта(мультфильма).

### Роднойязык(русский)

Изучениепредметнойобласти«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»должнообеспечивать:

* воспитаниеценностногоотношениякродномуязыкукакотражениюкультуры,включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты ивеличиярусского языка;
* приобщениеклитературномунаследиюрусскогонарода;
* обогащениеактивногоипассивногословарногозапаса,развитиеуобучающихсякультурывладенияроднымязыкомвовсейполнотеегофункциональныхвозможностейвсоответствииснормамиустнойиписьменной речи,правиламиречевогоэтикета;
* расширение знаний ородномязыкекаксистемеикакразвивающемся явлении,формирование аналитическихуменийвотношенииязыковыхединицитекстовразныхфункционально-смысловых типов ижанров.

Результатыизученияучебногопредмета«Русскийроднойязык» науровненачальногообщегообразованиядолжныбытьориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебных ситуацияхиреальныхжизненныхусловияхи отражать:

### Пониманиевзаимосвязиязыка,культурыиисториинарода:

* + осознаниероли русскогородногоязыкавпостижениикультурысвоегонарода;
  + осознаниеязыкакакразвивающегосяявления,связанногосисториейнарода;
  + осознаниенациональногосвоеобразия,богатства,выразительностирусскогоязыка;
  + распознаваниесловснационально-культурнымкомпонентомзначения(лексика,связанная с особенностями мировосприятия и отношениямимежду людьми; слова, обозначающиепредметыиявлениятрадиционного русскогобыта; фольклорнаялексика);
  + понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов исравненийиособенностейихупотреблениявпроизведенияхустногонародноготворчестваипроизведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетовисравнений вречи;
  + пониманиезначенияфразеологическихоборотов,отражающихрусскуюкультуру,менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их всовременных ситуацияхречевогообщения (врамкахизученного);
  + понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильноеихупотреблениевсовременных ситуацияхречевогообщения(врамкахизученного);
  + пониманиезначенийустаревшихсловснационально-культурнымкомпонентом(врамкахизученного).

### Овладение основныминормами русского литературного языка (орфоэпическими,лексическими,грамматическими,стилистическими),приобретениеопытаиспользованияязыковыхнормвречевой практике:

* + осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка длякультурногочеловека;
  + соотнесениесобственнойичужойречиснормамисовременногорусскоголитературногоязыка (врамкахизученного);
  + соблюдение на письме и в устнойречинормсовременногорусского литературногоязыка(врамкахизученного);
  + обогащениеактивногоипассивногословарногозапаса,расширениеобъёмаиспользуемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родномязыкеадекватно ситуации и стилю общения;

### соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературного языка:

* + произношениесловсправильнымударением(расширенныйпереченьслов);
  + осознаниесмыслоразличительнойроли ударениянапримереомографов;

### соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

* + выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точносоответствуетобозначаемомупредметуилиявлениюреальной действительности;
  + проведениесинонимическихзаменсучётомособенностейтекста;
  + выявлениеиисправлениеречевых ошибоквустнойречи;
  + редактированиеписьменноготекстасцельюисправленияречевыхошибокилисцельюболееточнойпередачи смысла;

### соблюдениеосновныхграмматическихнормсовременногорусскоголитературного

**языка:**

* употребление отдельных грамматических форм имен существительных:

словоизменениеотдельныхформмножественногочислаименсуществительных;

* + употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего ибудущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нетформы1 лицаединственногочисланастоящегоибудущеговремени;
  + выявлениеиисправлениевустнойречитипичныхграмматическихошибок,связанныхснарушениемсогласованияименисуществительногоиимениприлагательноговчисле,

роде,падеже;нарушениемкоординацииподлежащегоисказуемоговчисле‚роде(еслисказуемоевыраженоглаголомвформепрошедшеговремени);

* + редактированиеписьменноготекстасцельюисправленияграмматическихошибок;

**соблюдениеосновныхорфографическихипунктуационныхнормсовременногорусскоголитературного языка**(врамкахизученноговосновномкурсе):

* + соблюдениеизученныхорфографическихнормпризаписисобственноготекста;
  + соблюдениеизученныхпунктуационныхнормпризаписисобственноготекста;

### совершенствованиеуменийпользоватьсясловарями:

* + использованиеучебныхтолковыхсловарейдляопределениялексическогозначенияслова,дляуточнения нормы формообразования;
  + использованиеучебныхфразеологическихсловарей,учебныхсловарейсинонимовиантонимовдляуточнениязначения словаи впроцессередактированиятекста;
  + использованиеучебногоорфоэпическогословарядляопределениянормативногопроизношенияслова, вариантов произношения;
  + использованиеучебныхсловарейдляуточнениясоставаслова;использованиеучебныхэтимологическихсловарей дляуточнения происхожденияслова;
  + использованиеорфографическихсловарейдляопределениянормативногонаписания

слов;

### Совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности

**(говоренияислушания,чтенияиписьма),соблюдениенормречевогоэтикета:**

* + владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественныхтекстовоб истории языкаи культурерусскогонарода;
  + владениеразличнымивидамичтения(изучающимипоисковым)научно-познавательныхихудожественных текстовобистории языкаикультурерусскогонарода;
  + чтениеисмысловойанализфольклорныхихудожественныхтекстовилиихфрагментов(народныхилитературныхсказок,рассказов,загадок,пословиц,притчит.п.),определениеязыковыхособенностей текстов;
  + умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделятьглавныефактыотвторостепенных;выделятьнаиболеесущественныефакты;устанавливатьлогическуюсвязь междуфактами;
  + умениесоотноситьчастипрочитанногоилипрослушанноготекста:устанавливатьпричинно-следственныеотношенияэтихчастей,логическиесвязимеждуабзацамитекста;составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владетьприёмамиработы спримечаниями к тексту;
  + уменияинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста:пересказсизменениемлица;
  + уместноеиспользованиекоммуникативныхприемовустногообщения:убеждение,уговаривание,похвала, просьба,извинение, поздравление;
  + уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершениедиалогаи др.),владениеправилами корректногоречевогоповедениявходедиалога;
  + умениестроитьустныесообщенияразличныхвидов:развернутыйответ,ответ-добавление,комментированиеответаилиработы одноклассника,мини-доклад;
  + созданиетекстов-рассужденийсиспользованиемразличныхспособоваргументации;
  + созданиетекстов-повествований(например,заметкиопосещениимузеев,опутешествиипогородам;обучастиивнародныхпраздниках;обучастиивмастер-классах,связанных снародными промыслами);
  + созданиетекстакакрезультатасобственногомини-исследования;оформлениесообщениявписьменной формеи представлениеегов устной форме;
  + оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного,уместногои выразительного словоупотребления;
  + редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания иформы;сопоставлениечернового и отредактированноготекстов.

### соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

этикета;

* соблюдениепринциповэтикетногообщения,лежащихвосноверусскогоречевого
* различениеэтикетныхформобращениявофициальнойинеофициальнойречевой

ситуации.

### Роднойязык(русский)

Содержательнаялиния«Системаязыка»:

### Раздел«Фонетикаиграфика»

#### Выпускникнаучится:

* + пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем дляупорядочиваниясловипоисканеобходимойинформациивразличныхсловарях исправочниках.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– произноситьзвукиречивсоответствииснормамиязыка;

* + проводитьфонетико-графический(звуко-буквенный)разбордоступныхслов;
  + оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного)разбораслов.

### Раздел«Орфоэпия»

#### Выпускникнаучится:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устногообщения(умениеслышать,точнореагироватьнареплики,поддерживатьразговор);

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + соблюдатьнормырусскоголитературногоязыкавсобственнойречииоцениватьсоблюдениеэтихнормвречисобеседников;
  + находитьприсомнениивправильностипостановкиударенияилипроизношениясловаответсамостоятельно (пословарю)либообращаться за помощьюк учителю, родителям идр.

### Раздел «Состав слова (морфемика)»Выпускникнаучится:

* + различатьизменяемыеинеизменяемыеслова;
  + различатьродственные(однокоренные)словаиформыслова.

### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + использовать результаты выполненного морфемного анализа для решенияорфографическихи/илиречевыхзадач.

### Раздел«Лексика»

**Выпускникнаучится:**

* + выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
  + определятьзначениесловапотекстуилиуточнятьспомощьютолковогословаря.

### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + оцениватьуместностьиспользованиясловвтексте;
  + выбиратьсловаиз рядапредложенныхдляуспешногорешениякоммуникативной

задачи.

### Раздел «Морфология»Выпускникнаучится:

* распознаватьграмматическиепризнакислов;
* сучетомсовокупностивыявленныхпризнаковотноситьсловакопределеннойгруппе

основныхчастейречи.

### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

-проводитьморфологическийразборименсуществительных,именприлагательных,глаголовпосоставленномуалгоритму;оцениватьправильностьпроведенияморфологическогоразбора.

### Раздел «Синтаксис»Выпускникнаучится:

* + различатьпредложение,словосочетание,слово.
  + устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами всловосочетаниии предложении.

### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + различать второстепенные члены предложения— определения, дополнения,обстоятельства;
  + различатьпростыеисложныепредложения.

Содержательнаялиния«Орфографияипунктуация»

### Выпускникнаучится:

* + применятьправилаправописания(вобъёмесодержаниякурса «Русскийязык»);
  + определять(уточнять)написаниесловапоорфографическомусловарюучебника;
  + проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлятьорфографическиеи пунктуационныеошибки.

### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + *присоставлениисобственныхтекстовперефразироватьзаписываемое,чтобыизбежатьорфографических и пунктуационныхошибок.*

Содержательнаялиния«Развитиеречи»

### Выпускникнаучится:

* + оценивать правильность (уместность) выбора языковыхинеязыковыхсредствустногообщенияна уроке,вшколе,

вбыту,сознакомымиинезнакомыми,слюдьмиразноговозраста;

* + соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправилаустногообщения(умениеслышать, реагироватьнареплики, поддерживать разговор);
  + сочинятьписьма,поздравительныеоткрытки,запискиидругиенебольшиетекстыдляконкретных ситуаций общения.

### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + создаватьтекстыпопредложенномузаголовку;
  + составлятьустныйрассказнаопределённуютему сиспользованиемразныхтиповречи:описание, повествование, рассуждение;
  + корректироватьтексты,вкоторыхдопущенынарушениякультурыречи;
  + соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении(sms­сообщения,электроннаяпочта, Интернетидругие видыи способысвязи).

### Литературноечтениенародномязыке(русском)

Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетомспецифики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы,должны отражать:

1. пониманиероднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностей народа,какособогоспособапознанияжизни, какявлениянациональнойи мировойкультуры,средствасохраненияипередачи нравственных ценностей итрадиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формированиепредставленийомире,национальнойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлений,понятийодобреизле,нравственности;формированиепотребностивсистематическомчтениинародномязыкекаксредствепознаниясебяимира;обеспечениекультурнойсамоидентификации;
3. использованиеразныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое);умениеосознанновосприниматьиоцениватьсодержаниеиспецификуразличныхтекстов,участвоватьв ихобсуждении, давать иобосновывать нравственнуюоценку поступковгероев;
4. достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя,элементарнымиприемамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарныхлитературоведческихпонятий;
5. осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучения выдающихся произведений культуры своего народа,умение самостоятельно выбиратьинтересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получениядополнительнойинформации.

В результате изучения **Литературного чтения на родном (русском) языке** выпускникиначальнойшколы:

* + осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обученияподругимпредметам;
  + у учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средствепознаниямираи самого себя;
  + будутготовыкдальнейшемуобучению,будетдостигнутнеобходимыйуровеньчитательскойкомпетентности,речевогоразвития,сформированыуниверсальныедействия,отражающие учебную самостоятельностьипознавательныеинтересы;
  + овладеюттехникойчтения,приёмамипониманияпрочитанногоипрослушанногопроизведения,элементарнымиприёмамианализа,интерпретацииипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов;
  + научатсясамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,пользоватьсясловарямиисправочниками,осознаютсебякакграмотногочитателя,способногоктворческойдеятельности;
  + школьникинаучатсявестидиалогвразличныхкоммуникативныхситуациях,соблюдаяправиларечевогоэтикета,участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения;
  + будутсоставлятьнесложныемонологическиевысказыванияопроизведении(героях,событиях),устнопередаватьсодержаниетекстапоплану,составлятьнебольшиетекстыповествовательногохарактерасэлементами рассуждения иописания;

–научатсядекламировать(читатьнаизусть) стихотворныепроизведения;

* + получатвозможностьнаучитьсявыступатьпередзнакомойаудиторией(сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративныйряд(плакаты, презентацию).
  + приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой,будутнаходитьииспользоватьинформациюдляпрактической работы
  + овладеютосновамикоммуникативнойдеятельности,напрактическомуровнеосознаютзначимостьработывгруппеи освоят правилагрупповой работы.

### Видыречевойичитательскойдеятельности

#### Выпускникнаучится:

* + осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; восприниматьчтениекак источникэстетического, нравственного, познавательногоопыта;

– читать(вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведенияидекламироватьстихотворныепроизведенияпослепредварительнойподготовки;

– использоватьразличныевидычтения: изучающее,выборочноеознакомительное,выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видовтекстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста,понимать егосмысл(причтении вслухи просебя, припрослушивании):

–использоватьпростейшие приемы анализа различныхвидовтекстов;

–использоватьразличные формыинтерпретациисодержаниятекстов;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста ввидепересказа(для всехвидов текстов);

– участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанного текста(задаватьвопросы,высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правилаработывгруппе),опираясь натекст или собственный опыт(для всехвидов текстов);

– ориентироватьсявнравственном содержаниипрочитанного,самостоятельноделатьвыводы,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами(толькодляхудожественныхтекстов).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказывать суждение;
  + устанавливатьассоциациисжизненнымопытом,свпечатлениямиотвосприятиядругихвидовискусства;
  + составлятьпоаналогииустныерассказы(повествование,рассуждение,описание).

### Кругдетскогочтения(длявсехвидовтекстов)

#### Выпускникнаучится:

* + составлятьаннотациюикраткийотзывнапрочитанноепроизведениепозаданномуобразцу.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)*Выпускникнаучится:***

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (напримераххудожественныхобразови средствхудожественной выразительности);

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка,пословицаи др.), приводитьпримеры этихпроизведений;

–находитьсредства художественнойвыразительности(метафора,олицетворение, эпитет).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + восприниматьхудожественнуюлитературукаквидискусства;
  + сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя рядлитературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор)исредствхудожественнойвыразительности(иносказание,метафора,олицетворение,сравнение,эпитет);

текста.

* определятьпозиции героевхудожественноготекста,позициюавторахудожественного

### Творческаядеятельность(толькодляхудожественныхтекстов)

#### Выпускникнаучится:

* создаватьпоаналогиисобственныйтекствжанре сказкиизагадки;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом

коммуникативнойзадачи(дляразныхадресатов).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературногопроизведения,дополняя и/или изменяяегосодержание;
  + писатьсочиненияпоповодупрочитанноговвидечитательскиханнотацииилиотзыва.

### Иностранныйязык(английский)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования уобучающихсябудутсформированыпервоначальныепредставленияоролиизначимостииностранногоязыкавжизнисовременногочеловекаиполикультурногомира.Обучающиесяприобретутначальныйопытиспользованияиностранногоязыкакаксредствамежкультурногообщения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностныйсмысловладения иностраннымязыком.

Знакомствосдетскимпластомкультурыстраны(стран)изучаемогоязыканетолькозаложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствоватьболееглубокомуосознаниюобучающимисяособенностейкультурысвоегонарода.Начальноеобщееиноязычноеобразованиепозволитсформироватьуобучающихсяспособностьвэлементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устнойформахобщениясзарубежнымисверстниками,втомчислесиспользованиемсредствтелекоммуникации.

Совместноеизучениеязыковикультур,общепринятыхчеловеческихибазовыхнациональных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувствапатриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать своюэтническуюи национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесетсвой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на урокахиностранногоязыкасдоступнымиобразцамизарубежногофольклора,выражениесвоегоотношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлениюобучающихсякак членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования уобучающихся:

* сформируетсяэлементарнаяиноязычнаякоммуникативнаякомпетенция,т.е.способностьиготовностьобщатьсясносителямиизучаемогоиностранногоязыкавустной(говорениеиаудирование)иписьменной(чтениеиписьмо)формахобщениясучетомречевых

возможностейипотребностеймладшегошкольника;

* расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строеизучаемогоязыка иегонекоторыхотличияхотродного языка;
* будутзаложеныосновыкоммуникативнойкультуры,т.е.способностьставитьирешатьпосильныекоммуникативныезадачи,адекватноиспользоватьимеющиесяречевыеинеречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательнымиречевымипартнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальныеучебныедействияиспециальныеучебныеумения,чтозаложитосновууспешнойучебнойдеятельности поовладениюиностраннымязыкомнаследующемуровнеобразования.

### КоммуникативныеуменияГоворение

#### Выпускникнаучится:

* участвоватьвэлементарныхдиалогах,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыеванглоязычных странах;
* составлятьнебольшоеописаниепредмета,картинки,персонажа;
* рассказыватьосебе,своейсемье,друге.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* воспроизводитьнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора;
* составлятькраткуюхарактеристикуперсонажа;
* краткоизлагатьсодержаниепрочитанноготекста.

### Аудирование

#### Выпускникнаучится:

* пониматьнаслухречьучителяиодноклассниковпринепосредственномобщенииивербально/невербальнореагироватьнауслышанное;
* восприниматьнаслухваудиозаписиипониматьосновноесодержаниенебольшихсообщений,рассказов,сказок,построенныхвосновномназнакомомязыковомматериале.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* восприниматьнаслухаудиотекстиполностьюпониматьсодержащуюсявнёминформацию;
* использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиина слухтекстов,содержащихнекоторыенезнакомыеслова.

### Чтение

#### Выпускникнаучится:

* соотноситьграфическийобразанглийскогослова сегозвуковымобразом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковомматериале,соблюдая правилапроизношенияисоответствующуюинтонацию;
* читатьпросебяипониматьсодержаниенебольшоготекста,построенноговосновномнаизученномязыковомматериале;
* читатьпросебяинаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту;
* не обращать вниманиянанезнакомые слова, немешающие пониматьосновноесодержаниетекста.

### Письмо

#### Выпускникнаучится:

* выписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения;
* писатьпоздравительнуюоткрытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения(сопорой наобразец);
* писатьпообразцукраткоеписьмозарубежномудругу.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* вписьменнойформекраткоотвечатьнавопросыктексту;
* составлятьрассказвписьменнойформепоплану/ключевымсловам;
* заполнятьпростуюанкету;
* правильнооформлятьконверт,сервисныеполявсистемеэлектроннойпочты(адрес,

темасообщения).

### Языковые средства и навыки оперирования имиГрафика,каллиграфия, орфография

#### Выпускникнаучится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквыанглийскогоалфавита(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний, слов);
* пользоватьсяанглийскималфавитом,знатьпоследовательностьбукввнём;
* списыватьтекст;
* восстанавливатьслововсоответствиисрешаемой учебнойзадачей;
* отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию;
* группироватьсловавсоответствиисизученнымиправиламичтения;
* уточнятьнаписаниесловапословарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (срусского языка наиностранныйи обратно).

### Фонетическаясторонаречи

#### Выпускникнаучится:

* различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизношениязвуков;
* соблюдатьправильноеударениевизолированном слове,фразе;
* различатькоммуникативныетипыпредложенийпоинтонации;
* корректнопроизноситьпредложениясточкизренияихритмико-интонационныхособенностей.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* распознаватьсвязующее**г**вречииуметьегоиспользовать;
* соблюдатьинтонациюперечисления;
* соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах);
* читатьизучаемыесловапотранскрипции.

**Лексическаясторонаречи *Выпускникнаучится:***

* узнаватьвписьменномиустномтекстеизученныелексическиеединицы,втомчислесловосочетания,впределахтематикина уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативнойзадачей;
* восстанавливатьтекствсоответствиисрешаемойучебнойзадачей.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональныеисложныеслова).

### Грамматическаясторонаречи

#### Выпускникнаучится:

* распознаватьиупотреблятьвречиосновные коммуникативные типыпредложений;
* распознаватьвтекстеиупотреблятьвречиизученныечастиречи:существительныесопределённым/неопределённым/нулевымартиклем;существительныевединственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы вPresent,Past,FutureSimple;модальныеглаголы can,may,must; личные,притяжательныеиуказательныеместоимения;прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до100)ипорядковые(до30)числительные;наиболееупотребительныепредлогидлявыражениявременных и пространственныхотношений.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* узнаватьсложносочинённыепредложенияссоюзами andи but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),предложениясконструкцией thereis/thereare;
* оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome,any(некоторыеслучаиупотребления: CanIhavesometea?Is thereanymilk inthe fridge?—No,thereisn’t any);
* оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes); наречиямистепени(much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённымпризнакам(существительные,прилагательные, модальные/смысловыеглаголы).

### Математикаиинформатика

Врезультатеизучениякурсаматематикиобучающиесянауровненачальногообщегообразования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающихпредметов,процессов, явлений,оценкиколичественныхипространственных отношений;
* овладеютосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственноговоображенияиматематическойречи,приобретутнеобходимыевычислительныенавыки;
* научатсяприменятьматематическиезнанияипредставлениядлярешенияучебныхзадач,приобретутначальныйопытпримененияматематическихзнанийвповседневныхситуациях;
* получатпредставлениеочислекакрезультатесчетаиизмерения,одесятичномпринципезаписи чисел;
* научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находитьнеизвестныйкомпонент арифметического действия;
* составлятьчисловоевыражениеинаходитьегозначение;
* накопятопытрешениятекстовых задач;
* познакомятсяспростейшимигеометрическимиформами,научатсяраспознавать,называтьиизображатьгеометрическиефигуры,овладеютспособамиизмерениядлиниплощадей;
* приобретутвходеработыстаблицамиидиаграммамиважныедляпрактико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом иинтерпретацией данных; смогут научитьсяизвлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм,заполнятьготовыеформы,объяснять,сравниватьиобобщатьинформацию,делатьвыводыипрогнозы*.*

### Числаивеличины

#### Выпускникнаучится:

* читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаотнулядомиллиона;
* устанавливатьзакономерность—правило,покоторомусоставленачисловаяпоследовательность,исоставлятьпоследовательностьпозаданномуили самостоятельновыбранному правилу (увеличение/уменьшение числа нанесколькоединиц,увеличение/уменьшениечиславнесколько раз);
* группироватьчислапозаданномуилисамостоятельноустановленному признаку;
* классифицироватьчислапоодномуилинесколькимоснованиям,объяснятьсвоидействия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм;час-минута,минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),объяснять свои действия.

**Арифметическиедействия*Выпускникнаучится:***

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначное,двузначноечиславпределах10000)сиспользованием таблиц сложения иумножения чисел, алгоритмов письменных арифметическихдействий(втом числеделения состатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначныхи трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах100 (в том числе с нулём ичислом1);
* выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьегозначение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3арифметическихдействия,со скобками и без скобок).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* выполнятьдействиясвеличинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобствавычислений;
* проводитьпроверкуправильностивычислений(спомощьюобратногодействия,прикидкии оценки результата действия и др.).

### Работастекстовымизадачами

#### Выпускникнаучится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,планироватьход решениязадачи, выбиратьиобъяснятьвыбор действий;
* решатьарифметическимспособом(в1-2действия)учебныезадачиизадачисвязанныесповседневной жизнью;
* решатьзадачинанахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеёдоли(половина,треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оцениватьправильностьходарешенияиреальностьответанавопросзадачи.

#### Выпускникполучит возможностьнаучиться:

* решатьзадачив3-4действия;
* находить разные способы решения задачи.**Пространственные отношенияГеометрическиефигуры**

#### Выпускникнаучится:

* пониматьвзаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше—ниже,слева— справа,сверху— снизу, ближе— дальше, междуи др.);
* описыватьвзаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости;
* распознавать,называть,изображатьгеометрическиефигуры(точка,отрезок,ломаная,прямойугол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг);
* выполнятьпостроение геометрическихфигур сзаданнымиизмерениями(отрезок,квадрат,прямоугольник) спомощью линейки,угольника;
* использоватьсвойствапрямоугольникаиквадратадлярешениязадач;
* распознавать иназыватьгеометрическиетела(куб,шар);
* соотноситьреальныеобъектысмоделямигеометрическихфигур.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться

* + различатьгеометрическиеформывокружающеммире:круглая,треугольная,квадратная;
    - распознаватьначертежезамкнутыеинезамкнутыелинии;
    - изображатьнаклетчатойбумагепростейшиеорнаменты,бордюры;
  + распознавать,различатьиназыватьгеометрическиетела:параллелепипед,пирамиду,цилиндр,конус.

### Геометрическиевеличины

#### Выпускникнаучится:

* измерятьдлинуотрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольникаиквадрата;
* оцениватьразмерыгеометрическихобъектов,расстоянияприближённо(наглаз).

***Выпускникполучитвозможностьнаучиться***вычислять периметрмногоугольника,площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.*

### Работасинформацией

#### Выпускникнаучится:

* получатьинформациюизрисунка,текста,схемы,практическойситуациииинтерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группуобъектоввсоответствиисвыявленнойзакономерностью;изменятьобъектвсоответствиисзакономерностью,указанной всхеме;
* читатьнесложныеготовыетаблицы;
* заполнятьнесложныеготовыетаблицы;
* читатьнесложныеготовыестолбчатыедиаграммы.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + читатьпростейшиеготовыесхемы,таблицы;
  + выявлятьпростейшиезакономерности,работатьстабличнымиданными.
* читатьнесложныеготовыекруговыедиаграммы;
* достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;
* сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахистолбцахнесложныхтаблици диаграмм;
* пониматьпростейшиевыражения,содержащиелогическиесвязкиислова(«…и…»,

«если…то…»,«верно/неверно,что…»,«каждый»,«все», «некоторые», «не»);

* составлять,записыватьивыполнятьинструкцию(простойалгоритм),планпоискаинформации;
* распознаватьоднуитужеинформацию,представленнуювразнойформе(таблицыидиаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученнуюинформациюспомощью таблици диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложныхисследований(объяснять,сравниватьиобобщать данные,делать выводыипрогнозы).

### Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур исветскойэтики»включаютобщиерезультатыпопредметнойобласти(учебномупредмету)ирезультаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основамправославнойкультуры,Основаммировых религиозныхкультур,Основамсветскойэтики.

### Общиепланируемыерезультаты.

Врезультатеосвоениякаждогомодулякурса**выпускникнаучится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности,семьи,общества;
* поступатьвсоответствииснравственнымипринципами,основанныминасвободесовестиивероисповедания,духовныхтрадицияхнародовРоссии,общепринятыхвроссийскомобщественравственныхнормахиценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственномусовершенствованиюидуховномуразвитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России(православии,исламе,буддизме,иудаизме),ихроливкультуре,историиисовременности,становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основаннойнаконституционныхобязанностях,правахисвободахчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личностипоступать согласно своей совести;

### Планируемые результаты по учебным модулям.Основыправославной культуры

#### Выпускникнаучится:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры,духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,сооружения,ритуалы,обычаииобряды,религиозныйкалендарьи праздники, нормы отношений между людьми, всемье,религиозноеискусство,отношениек трудуидр.);
* ориентироватьсявистории возникновения православной христианскойрелигиознойтрадиции,истории еёформированиявРоссии;
* напримереправославной религиозной традиции понимать значениетрадиционныхрелигий,религиозныхкультурвжизнилюдей,семей,народов,российскогообщества,вистории России;
* излагатьсвоемнение поповоду значениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейи общества;
* соотноситьнравственныеформы поведения с нормами православнойхристианскойрелигиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать вдиспутах,слушатьсобеседникаиизлагатьсвоемнение;готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народов России духовно-нравственныхценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведениемлюдей,общественнымиявлениями;
* выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийи культурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;
* акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующихуровняхобщегообразования.

### Основымировыхрелигиозныхкультур

#### Выпускникнаучится:

* раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихмировыхрелигиозных культур(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,обычаииобряды,религиозныепраздникиикалендари,нормыотношенийлюдейдругкдругу,всемье,религиозноеискусство,отношениектрудуи др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традицийправославия,ислама,буддизма, иудаизма,истории ихформированиявРоссии;
* пониматьзначениетрадиционныхрелигий,религиозныхкультурвжизни
* людей,семей,народов,российскогообщества, висторииРоссии;
* излагатьсвоемнение поповоду значениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейи общества;
* соотноситьнравственныеформыповеденияснормамирелигиознойморали;
* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;
* участвоватьвдиспутах,слушатьсобеседникаиизлагатьсвоемнение;
* готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народов России духовно-нравственныхценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведениемлюдей,общественнымиявлениями;
* выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;
* акцентироватьвниманиенарелигиозныхдуховно-нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общегообразования.

### Основысветскойэтики

#### Выпускникнаучится:

* раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющих российской светской(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах исвободах человекаигражданинавРоссийскойФедерации(отношениек природе, историческому и культурномунаследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народныепраздники,трудоваямораль, этикети др.);
* напримерероссийскойсветскойэтикипониматьзначениенравственныхценностей,идеаловвжизни людей, общества;
* излагатьсвоемнениепоповодузначенияроссийскойсветскойэтикивжизнилюдейиобщества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской(гражданской)этики;
* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;
* участвоватьвдиспутах,слушатьсобеседникаиизлагатьсвоемнение;
* готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосновеобщепринятыхвроссийскомобщественормсветской(гражданской) этики;
* устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниемроссийскойсветскойэтикииповедениемлюдей, общественными явлениями;
* выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересов сограждан;
* акцентироватьвниманиенанравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарных предметов напоследующихуровняхобщегообразования.

### Окружающиймир

Врезультатеизучениякурса«Окружающиймир»обучающиесянауровненачальногообщегообразования:

* получатвозможностьрасширить,систематизироватьиуглубитьисходныепредставления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрестицелостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознаютсвою этническуюинациональнуюпринадлежностьв контексте ценностеймногонациональногороссийскогообщества,атакжегуманистическихидемократическихценностныхориентаций,способствующихформированиюроссийской гражданскойидентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природыи культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве ивзаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделатьвосприятиеявленийокружающегомираболеепонятными,знакомымиипредсказуемыми,определить своеместовближайшемокружении;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми,обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории икультуредругихнародов;
* познакомятсяснекоторымиспособамиизученияприродыиобщества,начнутосваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и пониматьнекоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения подвоздействиемчеловека,втомчисленамногообразномматериалеприродыикультурыродногокрая, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемсямире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поискаинформациивэлектронныхисточникахиконтролируемомИнтернете,научатсясоздаватьсообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентациивподдержкусобственныхсообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитиемотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности иличной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основепредставленийо нравственныхнормах, социальнойсправедливостиисвободе.

Врезультатеизучениякурсавыпускникизаложатфундаментсвоейэкологическойикультурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения вмире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватногоприродо-икультуросообразногоповедениявокружающейприроднойисоциальнойсреде.

### Человекиприрода

#### Выпускникнаучится:

* узнаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;
* описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды, выделять ихсущественныепризнаки;
* сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешнихпризнаковилиизвестныххарактерныхсвойствипроводитьпростейшуюклассификациюизученныхобъектовприроды;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используяпростейшеелабораторноеоборудованиеиизмерительныеприборы;следовать инструкциям
* иправиламтехникибезопасностиприпроведениинаблюденийиопытов;
* использоватьестественно-научныетексты (на бумажных и электронныхносителях,втомчислевконтролируемомИнтернете)сцельюпоискаиизвлеченияинформации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных илиписьменныхвысказываний;
* использоватьразличныесправочныеиздания(словарьпоестествознанию,определительрастенийиживотныхнаосновеиллюстраций,атласкарт,втомчислеикомпьютерныеиздания) для поисканеобходимой информации;
* использоватьготовыемодели(глобус,карту,план)дляобъясненияявленийилиописаниясвойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязивживойприроде;использоватьих дляобъяснениянеобходимостибережногоотношениякприроде;
* определятьхарактервзаимоотношенийчеловекаиприроды,находить примерывлиянияэтихотношенийнаприродныеобъекты,здоровьеибезопасность человека;
* пониматьнеобходимостьздорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человекадлясохраненияиукрепления своегоздоровья.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* использоватьприпроведениипрактическихработинструментыИКТ(фото-ивидеокамеру,микрофонидр.)длязаписииобработкиинформации,готовитьнебольшиепрезентациипо результатамнаблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира сиспользованиемвиртуальныхлабораторийимеханизмов,собранныхизконструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономияводыиэлектроэнергии) иприродной среде;
* пользоватьсяпростыминавыкамисамоконтролясамочувствиядля сохраненияздоровья;осознаннособлюдать режимдня,правиларациональногопитанияиличнойгигиены;
* выполнятьправилабезопасногоповедениявдоме,наулице,природнойсреде,оказывать первую помощь принесложныхнесчастныхслучаях;
* планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявпроцессепознанияокружающегомиравсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации.

### Человекиобщество

#### Выпускникнаучится:

* узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерацииисвоего региона;описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РоссийскуюФедерацию,накартеРоссии Москву,свой региониегоглавный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные историческиесобытиясдатами,конкретнуюдатус веком;находитьместоизученных событийна«лентевремени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся кобразужизни,обычаямиверованиямсвоихпредков;наосновеимеющихсязнанийотличатьреальныеисторическиефакты от вымыслов;
* оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдейвразличныхсоциальных группах(семья,группасверстников,этнос),втомчислеспозицииразвитияэтических чувств,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людейисопереживания им;
* использоватьразличныесправочныеиздания(словари,энциклопедии)и детскуюлитературу очеловекеиобществесцельюпоиска информации,ответовнавопросы,объяснений, длясоздания собственныхустныхилиписьменныхвысказываний.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* осознаватьсвоюнеразрывнуюсвязьсразнообразнымиокружающими
* социальнымигруппами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлогоинастоящего;
* оцениватьихвозможноевлияниенабудущее, приобретая тем самым чувствоисторическойперспективы;
* наблюдатьиописыватьпроявлениябогатствавнутреннегомирачеловекавегосозидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума,этноса,страны;
* проявлятьуважениеиготовностьвыполнятьсовместноустановленныедоговорённости и правила, в томчислеправилаобщениясовзрослымии сверстникамивофициальнойобстановке;
* участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательнойсреде;
* определятьобщуюцельвсовместнойдеятельностиипутиеёдостижения;договариватьсяораспределениифункцийиролей;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;
* адекватнооцениватьсобственное поведениеиповедениеокружающих.

### Изобразительноеискусство

Врезультатеизученияизобразительногоискусстванауровненачальногообщегообразованияуобучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о спецификеизобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством,первоначальныепонятия овыразительных возможностяхязыкаискусства;
* начнутразвиватьсяобразноемышление,наблюдательностьивоображение,учебно-творческиеспособности,эстетическиечувства,формироватьсяосновыанализапроизведенияискусства;
* будутпроявлятьсяэмоционально-ценностноеотношениекмиру,явлениямдействительностиихудожественный вкус;
* сформируютсяосновыдуховно-нравственныхценностейличности-способностиоцениватьивыстраиватьнаосноветрадиционныхморальныхнорминравственныхидеалов,воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству,миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станутбазойсамостоятельныхпоступковидействийнаосновеморальноговыбора,пониманияиподдержаниянравственныхустоев,нашедшихотражениеиоценкувискусстве,любви,взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другогочеловека;
* появитсяготовностьиспособностькреализациисвоеготворческогопотенциалавдуховнойихудожественно-продуктивнойдеятельности,разовьетсятрудолюбие,оптимизм,способность к преодолениютрудностей, открытость миру,диалогичность;
* установитсяосознанноеуважениеипринятиетрадиций,самобытныхкультурныхценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятсяконкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»,разовьетсяпринятиекультурыидуховныхтрадициймногонациональногонародаРоссийскойФедерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическомединствеи разнообразии природы,народов, культур ирелигий;
* будутзаложеныосновыроссийскойгражданскойидентичности,чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,появитсяосознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности,ответственностизаобщееблагополучие.

Обучающиеся:

* овладеютпрактическимиумениямиинавыкамиввосприятиипроизведенийпластическихискусствивразличныхвидаххудожественнойдеятельности:графике(рисунке),живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладномискусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражатьсвоеотношениек событиями явлениямокружающегомира,к
* природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формаххудожественно-творческойдеятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластическихискусствахдлявыполненияучебныхихудожественно-практическихзадач,познакомятсясвозможностямииспользования втворчестверазличныхИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог,участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способнывставать напозицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания ипредставленияобизобразительномискусстведлявыполненияучебныхихудожественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций вповседневнойжизни.

### Восприятиеискусстваивидыхудожественнойдеятельности

#### Выпускникнаучится:

* различатьосновныевидыхудожественнойдеятельности(рисунок,живопись,скульптура,художественноеконструированиеидизайн, декоративно-прикладное искусство) иучаствовать в художественно-творческой деятельности,используяразличныехудожественныематериалыиприёмы работы снимидля передачи собственногозамысла;
* различатьосновныевидыижанрыпластическихискусств,пониматьихспецифику;
* эмоционально-ценностноотноситьсякприроде,человеку,обществу;различатьипередавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональныесостояния и своёотношениекнимсредствами художественного образного языка;
* узнавать,воспринимать,описыватьиэмоциональнооцениватьшедевры своегонационального,российскогоимирового искусства, изображающие природу, человека,различныестороны(разнообразие,красоту,трагизмит.д.)окружающегомираижизненныхявлений;
* приводитьпримерыведущиххудожественныхмузеевРоссииихудожественныхмузеевсвоегорегиона,показывать напримерахихрольи назначение.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* воспринимать произведения изобразительного искусства;
* участвоватьвобсужденииихсодержанияивыразительныхсредств;различатьсюжетисодержаниевзнакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины,архитектура,скульптураи т.д.), вприроде, наулице,вбыту;
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,изображающихприродуи человекавразличных эмоциональныхсостояниях.

### Азбукаискусства.Какговоритискусство?

#### Выпускникнаучится:

* создаватьпростыекомпозицииназаданную тему на плоскости и впространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства:композицию, форму, ритм,линию,цвет,объём,фактуру;различные художественныематериалыдлявоплощениясобственногохудожественно-творческогозамысла;
* различатьосновныеисоставные,тёплыеихолодныецвета;изменятьихэмоциональнуюнапряжённостьспомощьюсмешиваниясбелойичёрнойкрасками;использоватьихдляпередачихудожественногозамыславсобственнойучебно-творческойдеятельности;
* создаватьсредствамиживописи,графики,скульптуры, декоративно-прикладногоискусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передаватьхарактерныечертывнешнегооблика,одежды, украшений человека;
* наблюдать,сравнивать,сопоставлятьианализироватьпространственнуюформупредмета;
* изображатьпредметыразличнойформы;
* использоватьпростыеформыдлясозданиявыразительныхобразоввживописи,скульптуре,графике,художественномконструировании;
* использоватьдекоративныеэлементы,геометрические,растительныеузорыдляукрашениясвоихизделий ипредметов быта;
* использоватьритм истилизациюформдлясозданияорнамента;передаватьвсобственнойхудожественно-творческойдеятельностиспецификустилистикипроизведенийнародныххудожественныхпромысловвРоссии (сучётом местныхусловий).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* пользоватьсясредствамивыразительностиязыкаживописи,графики, скульптуры,декоративно-прикладногоискусства,художественногоконструированиявсобственнойхудожественно-творческойдеятельности;
* передаватьразнообразныеэмоциональныесостояния,используяразличныеоттенкицвета,при созданииживописныхкомпозицийназаданныетемы;
* моделироватьновые формы,различные ситуации путёмтрансформацииизвестного,создаватьновыеобразыприроды,человека,фантастического существа и построек средствамиизобразительногоискусстваи компьютернойграфики;
* выполнятьпростыерисункииорнаментальныекомпозиции,используяязыккомпьютернойграфикивпрограммеPaint.

### Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?

#### Выпускникнаучится:

* осознаватьзначимыетемыискусстваиотражатьихвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности длясозданияобразовприроды,человека,явленийипередачисвоегоотношениякним;решатьхудожественныезадачи(передаватьхарактеринамеренияобъекта—природы,человека,сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своёотношениеккачествамданногообъекта)сопоройнаправилаперспективы,цветоведения,усвоенныеспособы действия.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* видеть, чувствовать и изображать красоту иразнообразие природы,человека,зданий,предметов;
* пониматьипередаватьвхудожественнойработеразницупредставленийокрасотечеловекавразных культурахмира;проявлятьтерпимость к другимвкусамимнениям;
* изображатьпейзажи,натюрморты,портреты,выражаясвоёотношениекним;
* изображатьмногофигурныекомпозицииназначимыежизненныетемыиучаствоватьвколлективных работахнаэти темы.

### Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программыобучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основмузыкальнойграмоты,собственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающихся:хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании,подготовкемузыкально-театрализованныхпредставлений.

Врезультатеосвоенияпрограммыуобучающихсябудутсформированыготовностьксаморазвитию,мотивациякобучениюипознанию;пониманиеценностиотечественныхнационально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности,уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, пониманиероли музыки вжизни человекаиобщества, духовно-нравственномразвитиичеловека.

Впроцессеприобретениясобственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира,постигатьиосмысливатьявлениямузыкальнойкультуры,выражатьсвоимыслиичувства,обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы присозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхиинструментальныхпроизведений, вимпровизации.

Школьники научатсяразмышлять о музыке,эмоционально выражать свое отношение кискусству;проявлятьэстетическиеихудожественныепредпочтения,интерескмузыкальному

искусствуимузыкальнойдеятельности;формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитиихудожественноговкуса,осуществлениисобственныхмузыкально-исполнительскихзамыслов.

Уобучающихсяпроявитсяспособностьвставатьнапозициюдругогочеловека,вестидиалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивносотрудничатьсосверстникамиивзрослымивпроцессемузыкально-творческойдеятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальнымикомпетенциями,развитиекоммуникативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурныйдосуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнегомузицирования,совместноймузыкальной деятельности сдрузьями, родителями.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммыдолжныотражать:

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, еероли вдуховно-нравственномразвитии человека;
* сформированностьосновмузыкальнойкультуры,втомчисленаматериалемузыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальномуискусствуи музыкальной деятельности;
* умениевосприниматьмузыкуивыражатьсвоеотношениекмузыкальномупроизведению;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, созданииритмическогоаккомпанемента иигренамузыкальныхинструментах.

#### Предметныерезультатыповидамдеятельностиобучающихся

Врезультатеосвоенияпрограммыобучающиесядолжнынаучитьсявдальнейшемприменятьзнания,уменияинавыки,приобретенныевразличныхвидахпознавательной,музыкально-исполнительскойитворческой деятельности.

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимногодополненияинаправленынагармоничноестановлениеличностишкольника,включающееформирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительскихитворческихспособностей,возможностейсамооценкиисамореализации.Освоениепрограммыпозволитобучающимсяприниматьактивноеучастиевобщественной,концертнойи музыкально-театральнойжизнишколы, города,региона.

### Слушаниемузыки

#### Выпускникнаучится:

* + воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведенияхкак способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, вы-ражаясвоеотношениек немувразличныхвидахдеятельности;
  + ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклораРоссии,сопоставлятьразличныеобразцынароднойипрофессиональноймузыки,ценитьоте-чественныенародныемузыкальныетрадиции;
  + соотноситьвыразительныеиизобразительныеинтонации,узнаватьхарактерныечерты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительскойдеятельности;
  + общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового иинструментального)воплощения различныххудожественныхобразов;
  + определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различныхмузыкальных инструментов;
  + оцениватьисоотноситьсодержаниеимузыкальныйязыкнародногоипрофессиональногомузыкального творчестваразныхстранмира

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различныхвидахмузыкальной деятельности(в пении и интерпретации музыки, игре на детскихи другихмузыкальных инструментах,музыкально-пластическомдвижении иимпровизации);
* организовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность;музицировать;
* адекватнооцениватьявлениямузыкальнойкультурыипроявлятьинициативув

выбореобразцовпрофессиональногоимузыкально-поэтическоготворчестванародовмира.

### Хоровоепение

#### Выпускникнаучится:

* + исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация,музыкально-пластическоедвижение,инструментальноемузицирование,импровизацияидр.);
* соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильноепевческоедыхание.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* ясновыговариватьсловапесни,петьгласныеокругленнымзвуком,отчетливопроизноситьсогласные;использоватьсредстваартикуляциидлядостижениявыразительностиисполнения.
* исполнятьодноголосныепроизведения,атакжепроизведениясэлементамидвухголосия.

### Основымузыкальнойграмоты

#### Выпускникнаучится:

* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пениипростейшихмелодий;

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различныхвидахмузыкальной деятельности(в пении и интерпретации музыки, игре на детскихи другихмузыкальных инструментах,музыкально-пластическомдвижении иимпровизации);
* оказыватьпомощьворганизацииипроведениишкольныхкультурно-массовыхмероприятий;представлятьширокойпубликерезультатысобственноймузыкально-творческойдеятельности(пение,музицирование,драматизацияидр.);собиратьмузыкальныеколлекции(фонотека,видеотека).

### Технология

Врезультатеизучениякурса «Технологии» обучающиеся науровне начальногообщегообразования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческойпредметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитаниясовременногочеловека,огармоническойвзаимосвязипредметногомирасмиромприроды,оботражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-историческогоопытачеловечества;
* о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения книмвцеляхсохраненияи развития культурныхтрадиций;
* получатначальныезнанияипредставленияонаиболееважныхправилахдизайна,которыенеобходимоучитывать при созданиипредметовматериальнойкультуры;
* получатобщеепредставлениеомирепрофессий,ихсоциальномзначении,историивозникновенияи развития;
* научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализациипри оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям,игрушечных моделей, художественно-декоративныхи другихизделий.

Решениеконструкторских,художественно-конструкторскихитехнологическихзадачзаложитразвитиеосновтворческойдеятельности,конструкторско-технологическогомышления,пространственноговоображения,эстетическихпредставлений,формированиявнутреннегопланадействий, мелкой моторикирук.

Обучающиеся:

* врезультатевыполненияподруководствомучителяколлективныхигрупповыхтворческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальныйопытиспользованиясформированныхврамкахучебногопредмета*коммуникативныхуниверсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:распределениеролейруководителяиподчиненных,распределениеобщегообъемаработы,приобретениенавыковсотрудничестваивзаимопомощи,доброжелательногоиуважительногообщениясо сверстниками и взрослыми;
* овладеютначальнымиформами*познавательныхуниверсальныхучебныхдействий-*

исследовательскимиилогическими:наблюдения,сравнения,анализа,классификации,обобщения;

* получатпервоначальныйопыторганизациисобственнойтворческойпрактическойдеятельностинаосновесформированных*регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:*целеполаганияипланированияпредстоящегопрактическогодействия,прогнозирования,отбораоптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;научатсяискать,отбирать,преобразовыватьнеобходимуюпечатнуюиэлектроннуюинформацию;
* познакомятсясперсональнымкомпьютеромкактехническимсредством,сегоосновными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простымиинформационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемамипоискаииспользованияинформации,научатсяработатьсдоступнымиэлектроннымиресурсами;
* получатпервоначальныйопыттрудовогосамовоспитания:научатсясамостоятельнообслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим истаршим,оказыватьдоступную помощь похозяйству.

Входепреобразовательнойтворческойдеятельностибудутзаложеныосновытакихсоциальноценныхличностныхинравственныхкачеств,кактрудолюбие,организованность,добросовестноеиответственноеотношениекделу,инициативность,любознательность,потребностьпомогатьдругим,уважениекчужомутрудуирезультатамтруда,культурномунаследию.

### Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание*Выпускникнаучится:*

* иметьпредставлениеонаиболеераспространённых в своём регионетрадиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессияхсвоихродителей) иописыватьихособенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:соответствиеизделияобстановке,удобство(функциональность),прочность,эстетическуювыразительность—ируководствоватьсяими впрактическойдеятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой наинструкционнуюкарту;принеобходимости вносить коррективыввыполняемыедействия;
* выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнего

труда.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* уважительноотноситьсяктрудулюдей;
* пониматькультурно-историческую ценность традиций, отражённыхвпредметном

мире,втомчислетрадицийтрудовыхдинастийкаксвоегорегиона,таки страны,иуважать их;

* + понимать особенности проектной деятельности, осуществлять подруководствомучителяэлементарную проектную деятельность в малыхгруппах:разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать еговпродукте,демонстрироватьготовыйпродукт(изделия,комплексныеработы,социальные услуги).

### Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

#### Выпускникнаучится:

* + на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,происхождении,практическомприменениивжизниосознанноподбиратьдоступные вобработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам всоответствииспоставленнойзадачей;
  + отбиратьивыполнятьвзависимостиотсвойствосвоенныхматериаловоптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, ихвыделениииззаготовки,формообразовании, сборкеи отделкеизделия);
  + применятьприёмырациональнойбезопаснойработыручнымиинструментами:чертёжными(линейка,угольник,циркуль),режущими(ножницы)иколющими(швейнаяигла);
  + выполнятьсимволическиедействиямоделированияипреобразованиямоделииработать с простейшей технической документацией: распознавать простейшиечертежи и эскизы,читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливатьплоскостные и объёмные изделияпопростейшимчертежам, эскизам, схемам, рисункам.
  + отбиратьивыстраиватьоптимальнуютехнологическуюпоследовательностьреализациисобственногоилипредложенногоучителемзамысла;
  + прогнозироватьконечныйпрактический результат и самостоятельнокомбинировать художественныетехнологиив соответствиисконструктивной или декоративно-художественнойзадачей.

### Конструированиеимоделирование

#### Выпускникнаучится:

* + анализироватьустройствоизделия:выделятьдетали,ихформу,определятьвзаимноерасположение,виды соединения деталей;
  + решатьпростейшиезадачиконструктивногохарактерапоизменениювидаиспособасоединениядеталей:надостраивание,приданиеновыхсвойствконструкции;
  + изготавливатьнесложныеконструкцииизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,образцуи доступнымзаданнымусловиям.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных
  + геометрическихформах,сизображениямиихразвёрток;
  + создаватьмысленныйобразконструкциисцельюрешенияопределённойконструкторскойзадачиили передачи определённойхудожественно-эстетическойинформации;воплощатьэтотобразвматериале.

### Практикаработынакомпьютере

#### Выпускникнаучится:

* + выполнять на основе знакомства с персональным компьютером кактехническимсредством,егоосновнымиустройствамииихназначениембазовыедействияскомпьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные дляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработы;выполнятькомпенсирующиефизическиеупражнения(мини-зарядку);
  + пользоватьсякомпьютеромдляпоискаивоспроизведениянеобходимойинформации;
  + пользоватьсякомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачс простымиинформационнымиобъектами(текстом,рисунками,доступнымиэлектроннымиресурсами).

***Выпускникполучитвозможностьнаучиться***пользоватьсядоступными приёмамиработысготовойтекстовой,визуальной,звуковойинформациейвсетиИнтернет,атакжепознакомитсясдоступными способамиеёполучения,хранения,переработки.

### Физическаякультура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой илисущественных ограниченийпонагрузке)

В результате обучения обучающиеся науровне начального общего образования начнутпонимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития,физическойподготовленностии трудовой деятельности.

### Знанияофизическойкультуре

#### Выпускникнаучится:

* + ориентироватьсявпонятиях«физическаякультура»,«режимдня»;характеризоватьназначениеутреннейзарядки,физкультминутокифизкультпауз,уроковфизическойкультуры,закаливания,прогулокнасвежемвоздухе,подвижныхигр,занятийспортомдляукрепленияздоровья,развития основныхфизическихкачеств;
  + раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культуройнауспешноевыполнениеучебнойитрудовойдеятельности,укреплениездоровьяиразвитиефизическихкачеств;
  + ориентироватьсявпонятии«физическаяподготовка»:характеризовать основныефизическиекачества(силу,быстроту,выносливость,равновесие, гибкость)и демонстрироватьфизические упражнения, направленныенаих развитие;
  + характеризоватьспособыбезопасногоповедениянаурокахфизическойкультурыиорганизовыватьместазанятийфизическимиупражнениямииподвижнымииграми(каквпомещениях,так инаоткрытом воздухе).
  + выявлятьсвязьзанятийфизическойкультуройструдовойиобороннойдеятельностью;
  + характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укрепленииздоровья;планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольнойдеятельности,показателейсвоегоздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовленности.

### Способыфизкультурнойдеятельности

#### Выпускникнаучится:

* + отбиратьупражнениядлякомплексовутреннейзарядкиифизкультминутокивыполнятьихвсоответствии сизученными правилами;
  + организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во времяотдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местахрекреации), соблюдатьправилавзаимодействия сигроками;
  + измерятьпоказателифизическогоразвития(ростимассатела)ифизическойподготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) спомощьютестовыхупражнений;вестисистематическиенаблюдениязадинамикойпоказателей.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утреннейгимнастики,физкультминуток,общеразвивающихупражненийдляиндивидуальныхзанятий,результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физическойподготовленности;
  + целенаправленноотбирать физические упражнения для индивидуальных занятийпоразвитию физическихкачеств;
  + выполнятьпростейшиеприёмыоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибах.

### Физическоесовершенствование

#### Выпускникнаучится:

* + выполнятьупражненияпокоррекцииипрофилактикенарушениязренияиосанки,упражнениянаразвитиефизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости, гибкости,равновесия);оценивать величинунагрузкипочастотепульса(спомощьюспециальнойтаблицы);
  + выполнятьорганизующиестроевыекомандыи приёмы;
  + выполнятьакробатическиеупражнения(кувырки,стойки,перекаты);
  + выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах(перекладина,гимнастическоебревно);
  + выполнятьлегкоатлетическиеупражнения(бег,прыжки,метанияиброскимячейразноговесаи объёма);
  + выполнятьигровыедействияиупражненияизподвижныхигрразнойфункциональнойнаправленности.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + сохранятьправильнуюосанку,оптимальноетелосложение;
  + выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатическиекомбинации;
  + игратьвбаскетбол,футболиволейболпоупрощённымправилам;
  + выполнятьтестовыенормативыпофизическойподготовке;

## Система оценки достижения планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

### Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один изинструментовреализациитребованийФГОСНООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качестваобразования,чтопредполагаетвовлечённостьвоценочнуюдеятельностькакпедагогов,такиобучающихся.

Оценканаединойкритериальнойоснове,формированиенавыковрефлексии,самоанализа,

самоконтроля,само-ивзаимооценкинетолькодаютвозможностьпедагогамиобучающимсяосвоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию уобучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,принятиюответственностизаихрезультаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной икритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы начального общегообразования.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.

Ееосновнымифункциямиявляютсяориентацияобразовательнойдеятельностинадостижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальногообщегообразованияиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнойдеятельностью.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиистребованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценкарезультатовдеятельностиобразовательныхорганизацийипедагогическихкадров.Полученныеданные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разногоуровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовкивыпускниковнауровненачальногообщегообразованиявыступаютпланируемыерезультаты,составляющиесодержаниеблока«Выпускникнаучится»длякаждойпрограммы,предмета, курса.

Приоценкерезультатовдеятельностиобразовательныхорганизацийиработниковобразованияосновным объектомоценки,её содержательнойи критериальной базой выступаютпланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,составляющиесодержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» длякаждойучебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпредполагает**комплексныйподходкоценкерезультатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх группрезультатовобразования:**личностных,метапредметных ипредметных.**

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООпредоставлениеииспользование**персонифицированнойинформации**возможнотольковрамкахпроцедуритоговойоценкиобучающихся.Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользованиеисключительно**неперсонифицированной(анонимной)информации**одостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах.

Интерпретациярезультатовоценкиведётсянаоснове**контекстнойинформации**обусловияхиособенностяхдеятельностисубъектовобразовательных отношений. В частности,итоговаяоценкаобучающихсяопределяетсясучётомихстартовогоуровняидинамикиобразовательных достижений.

Системаоценкипредусматривает**уровневыйподход**кпредставлениюпланируемыхрезультатовиинструментариюдляоценкиихдостижения.Согласноэтомуподходузаточкуотсчёта принимается не«идеальный образец»,отсчитывая от которого«методом вычитания» ификсируядопущенныеошибкиинедочётыформируетсясегодняоценкаобучающегося,анеобходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихсяопорныйуровеньобразовательныхдостижений.Достижениеэтогоопорногоуровняинтерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОСНОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», прикотором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрятьпродвиженияобучающихся,выстраиватьиндивидуальныетраекториидвижениясучётомзоныближайшегоразвития.

Поэтомувтекущейоценочнойдеятельностицелесообразносоотноситьрезультаты,продемонстрированныеобучающимся, соценками типа:

* + «зачёт/незачёт»(«удовлетворительно/неудовлетворительно»),т.е.оценкой,свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполненииучебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебномматериале;
  + «хорошо»,«отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной

системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также округозоре,широте (илиизбирательности)интересов.

Этонеисключаетвозможностииспользованиятрадиционнойсистемыотметокпо5-балльнойшкале,однакотребуетуточненияипереосмысленияихнаполнения.Вчастности,достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебныйуспехребёнка,какисполнениеимтребованийФГОСНООисоотноситсясоценкой

«удовлетворительно»(«зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющиедруг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы,творческиеработы, самоанализ и самооценка,наблюденияидр.).

### Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

Оценка личностныхрезультатов представляетсобойоценку достижения обучающимисяпланируемых результатов в их личностном развитии, представленныхвразделе«Личностныеучебныедействия»программы формирования универсальных учебных действий у обучающихсяприполучении начального общегообразования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемуюсемьёйишколой.

Основнымобъектомоценкиличностныхрезультатовслужитсформированностьуниверсальныхучебныхдействий, включаемых вследующиетриосновных блока:

* + самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие иосвоениеновойсоциальнойролиобучающегося;становлениеосновроссийскойгражданскойидентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своейэтнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя исвоидостижения, видеть сильныеи слабыестороны своейличности;
  + смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения длясебя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальныхмотивов,пониманияграництого,«чтоязнаю»,итого,«чтоянезнаю»,истремлениякпреодолениюэтого разрыва;
  + морально-этическая ориентация – знание основныхморальных норм иориентация наихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости;способностькморальнойдецентрации–учётупозиций,мотивовиинтересовучастниковморальнойдилеммыприеёразрешении;развитиеэтическихчувств–стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения.

Основноесодержаниеоценкиличностныхрезультатовприполученииначальногообщегообразования строится вокругоценки:

* + сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение вэмоционально-положительномотношенииобучающегосякобразовательнойорганизации,ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового,овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем иодноклассниками–иориентациинаобразецповедения«хорошегоученика»какпримердляподражания;
  + сформированностиосновгражданскойидентичности,включаячувствогордостизасвою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю,осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитиедоверияиспособностикпониманиюисопереживанию чувствамдругихлюдей;
  + сформированностисамооценки,включаяосознаниесвоихвозможностейвучении,способности адекватносудить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть своидостоинстваи недостатки,уважать себя иверитьв успех;
  + сформированностимотивацииучебнойдеятельности,включаясоциальные,учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивациюдостижениярезультата,стремлениек совершенствованию своихспособностей;
  + знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точекзрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий другихлюдейсточкизрения соблюдения/нарушенияморальной нормы.

Впланируемыхрезультатах,описывающихэтугруппу,отсутствуетблок**«Выпускникнаучится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начальногообщего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговойоценке**.

Формированиеидостижениеуказанныхвышеличностныхрезультатов—задачаиответственностьсистемыобразованияиобразовательнойорганизации.Поэтомуоценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основаниемдля принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программразвития,программподдержкиобразовательнойдеятельности,иныхпрограмм.Кихосуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательнойорганизации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личностивдетскомиподростковомвозрасте.Предметомоценкивэтомслучаестановитсянепрогрессличностногоразвитияобучающегося,аэффективностьвоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизации,муниципальной,региональнойилифедеральнойсистемыобразования.Этопринципиальныймомент,отличающийоценкуличностныхрезультатовотоценки предметныхи метапредметныхрезультатов.

Входетекущейоценкивозможнаограниченнаяоценкасформированностиотдельныхличностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересовребёнкаиконфиденциальности,**вформе,непредставляющейугрозыличности,психологическойбезопасностииэмоциональномустатусуобучающегося.**Такаяоценканаправлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает триосновныхкомпонента:

* + характеристикудостиженийиположительныхкачествобучающегося;
  + определениеприоритетныхзадачинаправленийличностногоразвитиясучётомкакдостижений,так ипсихологическихпроблемразвития ребёнка;
  + системупсихолого-педагогическихрекомендаций,призванныхобеспечитьуспешнуюреализациюзадачначального общегообразования.

Другойформойоценкиличностныхрезультатовможетбытьоценкаиндивидуальногопрогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Этазадачаможетбытьрешенавпроцессесистематическогонаблюдениязаходомпсихическогоразвития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизацииразвития–вформевозрастно-психологическогоконсультирования.Такаяоценкаосуществляетсяпо запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрацииобразовательнойорганизацииприсогласииродителей(законныхпредставителей)ипроводитсяпсихологом,имеющимспециальнуюпрофессиональнуюподготовкувобластивозрастнойпсихологии.

***Оценкаметапредметныхрезультатов***представляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,описанныхвразделах

«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, атакже планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа стекстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентовобразовательной деятельности – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметныхрезультатовслужитсформированностьуобучающегосярегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которыенаправленынаанализиуправлениесвоейпознавательнойдеятельностью.Книмотносятся:

* + способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельизадачи;самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланироватьсобственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации иискать средства её осуществления;умение контролировать и оценивать свои действия, вноситькоррективывихвыполнениенаосновеоценкииучётахарактераошибок,проявлятьинициативуи

самостоятельностьвобучении;

* + умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениесущественнойинформациииз различныхинформационныхисточников;
  + умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемыхобъектови процессов,схем решенияучебно-познавательныхипрактическихзадач;
  + способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,кустановлениюаналогий,отнесениякизвестнымпонятиям;
  + умениесотрудничатьспедагогомисверстникамиприрешенииучебныхпроблем,принимать насебя ответственность зарезультаты своихдействий.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общегообразования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая,собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийиумений, включая организацию этой деятельности.

Уровеньсформированностиуниверсальныхучебныхдействий,представляющихсодержаниеиобъектоценкиметапредметныхрезультатов,можетбытькачественнооценёниизмеренвследующихосновныхформах.

Во-первых,достижениеметапредметныхрезультатовможетвыступатькакрезультатвыполненияспециальносконструированныхдиагностическихзадач,направленныхнаоценкууровнясформированности конкретноговидауниверсальныхучебных действий.

Во-вторых,достижениеметапредметныхрезультатовможетрассматриватьсякакинструментальнаяоснова(иликаксредстворешения)икакусловиеуспешностивыполненияучебных иучебно-практическихзадачсредствамиучебныхпредметов.

Этотподходширокоиспользовандляитоговойоценкипланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.Взависимостиотуспешностивыполненияпроверочныхзаданийпоматематике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и сучётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности рядапознавательныхирегулятивныхдействийобучающихся.Проверочныезадания,требующиесовместнойработыобучающихсянаобщийрезультат,позволяютоценитьсформированностькоммуникативныхучебныхдействий.

Наконец,достижениеметапредметныхрезультатовможетпроявитьсявуспешностивыполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможностидля оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочныхзаданий,успешноевыполнениекоторыхтребуетосвоениянавыковработысинформацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметомизмерениястановитсяуровеньприсвоенияобучающимсяуниверсальногоучебногодействия,обнаруживающийсебявтом,чтодействиезанимаетвструктуреучебнойдеятельностиобучающегосяместооперации, выступаясредством,анецелью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различныхпроцедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах намежпредметнойосновецелесообразноосуществлятьоценку(прямуюилиопосредованную)сформированностибольшинствапознавательныхучебныхдействийинавыковработысинформацией,атакжеопосредованнуюоценкусформированностирядакоммуникативныхирегулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижениетаких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверитьв ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки целесообразноотслеживатьуровеньсформированноститакогоумения,каквзаимодействиеспартнёром:ориентациянапартнёра,умениеслушатьислышатьсобеседника;стремлениеучитыватьикоординировать различныемнения ипозициивотношенииобъекта,действия, событияидр.

Оценкауровнясформированностирядауниверсальныхучебныхдействий,овладениекоторымиимеетопределяющеезначениедляоценкиэффективности всей системыначальногообразования(например, обеспечиваемые системой начального образования уровеньвключенностидетейвучебнуюдеятельность,уровеньихучебнойсамостоятельности,уровеньсотрудничестваиряддругих),проводитсявформенеперсонифицированныхпроцедур.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов по отдельнымпредметам.

Достижениеэтихрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентовобразовательнойдеятельности—учебныхпредметов,представленныхв обязательнойчастиучебногоплана.

Всоответствииспониманиемсущностиобразовательныхрезультатов,заложеннымвФГОСНОО,предметныерезультатысодержатвсебе,во-первых,системуосновополагающихэлементовнаучногознания,котораявыражаетсячерезучебныйматериалразличныхкурсов(далее

—системупредметныхзнаний),и,во-вторых,системуформируемыхдействийсучебнымматериалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний,ихпреобразованиеиполучениенового знания.

*Система предметных знаний* **–** важнейшая составляющая предметных результатов. В нейможновыделитьопорныезнания(знания,усвоениекоторыхпринципиальнонеобходимодлятекущегоипоследующегоуспешногообучения)изнания,дополняющие,расширяющиеилиуглубляющиеопорнуюсистемузнаний,атакжеслужащиепропедевтикойдляпоследующегоизучениякурсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания(как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основесовременной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровненачального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебныхпредметов,освоениекоторогопозволяетучителюиобучающимсяэффективнопродвигатьсявизучениипредмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задачобразованиянаданномуровнеобразования,опорногохарактераизучаемогоматериаладляпоследующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможностиих достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается систематаких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы дляуспешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя впринципемогут быть достигнуты подавляющимбольшинствомдетей.

Приполученииначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолженияобразованияимеетусвоениеобучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыкуиматематике.

Приоценке предметныхрезультатовосновнуюценностьпредставляетне самопосебеосвоениесистемыопорныхзнанийиспособностьвоспроизводитьихвстандартныхучебныхситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия,выполняемыеобучающимися, спредметнымсодержанием.

*Действияспредметнымсодержанием(илипредметныедействия)–*втораяважнаясоставляющаяпредметныхрезультатов.Восновемногихпредметныхдействийлежаттежеуниверсальныеучебныедействия,преждевсегопознавательные:использованиезнаково-символическихсредств;моделирование;сравнение,группировкаиклассификацияобъектов;действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных)ианалогий;поиск,преобразование,представлениеиинтерпретацияинформации,рассужденияит.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, напримервыполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками ибуквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектамиживой и неживой природы; с музыкальными и художественнымипроизведениямии т. п.Поэтомупривсейобщностиподходовиалгоритмоввыполнениядействийсамсоставформируемыхиотрабатываемых действийноситспецифическую«предметную»окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всехуниверсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована надостижениепланируемыхрезультатов.

Кпредметнымдействиямследуетотнеститакжедействия,которыеприсущиглавнымобразомтолькоконкретномупредметуиовладениекоторыминеобходимодляполноценноголичностногоразвитияилидальнейшегоизученияпредмета(вчастности,способыдвигательнойдеятельности,осваиваемыевкурсефизическойкультуры,илиспособыобработкиматериалов,приёмылепки,рисования,способымузыкальной исполнительскойдеятельностиидр.).

Формированиеоднихитехжедействийнаматериалеразныхпредметовспособствуетсначалаправильномуихвыполнениюврамкахзаданногопредметомдиапазона(круга)задач,а

затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Этопроявляетсявспособностиобучающихсярешатьразнообразныепосодержаниюисложностиклассыучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач.

Поэтому*объектомоценкипредметныхрезультатов*служитвполномсоответствиистребованиямиФГОСНООспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-практические задачис использованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисленаосновеметапредметныхдействий.

Оценкадостиженияэтихпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегоипромежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этомитоговаяоценкаограничиваетсяконтролемуспешностиосвоениядействий,выполняемыхобучающимися,спредметнымсодержанием,отражающимопорнуюсистемузнанийданногоучебногокурса.

### Портфель достижений как инструмент оценки динамикииндивидуальныхобразовательных достижений

Показательдинамикиобразовательныхдостижений–одинизосновныхпоказателейвоценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательныхдостиженийобучающихсяможнооценивать эффективность учебнойдеятельности,работыучителяили образовательной организации, системы образования в целом.Приэтомнаиболеечастореализуетсяподход,основанныйнасравненииколичественныхпоказателей,характеризующихрезультатыоценки,полученныевдвухточкахобразовательнойтраекторииобучающихся.

Оценка динамикиобразовательныхдостижений, какправило,имеетдве составляющие:педагогическую,понимаемуюкакоценкудинамикистепени и уровня овладения действиями спредметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса вразвитииребёнка.

Однимизнаиболееадекватныхинструментовдляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийслужит**портфельдостижений**обучающегося.Какпоказываетопытегоиспользования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальныхоценок,ориентированныхна демонстрацию динамикиобразовательныхдостиженийвширокомобразовательномконтексте(втомчислевсфереосвоениятакихсредствсамоорганизациисобственнойучебнойдеятельности,каксамоконтроль, самооценка,рефлексияит.д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но идейственноесредстводлярешениярядаважных педагогическихзадач,позволяющее:

* поддерживатьвысокую учебнуюмотивациюобучающихся;
* поощрятьихактивностьисамостоятельность,расширятьвозможностиобученияисамообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовыватьсобственнуюучебнуюдеятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ,которыедемонстрируютусилия,прогрессидостиженияобучающегосявразличныхобластях.Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Приэтомматериалыпортфелядостиженийдолжныдопускатьнезависимуюоценку,напримерприпроведенииаттестациипедагогов.

В состав портфеля достижениймогутвключаться результаты, достигнутые обучающимсяне только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной,трудовойдеятельности,протекающейкакврамкахповседневной школьной практики,таки заеёпределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценкидостижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включатьследующиематериалы.

1. **Выборкидетскихработ–формальныхитворческих**,выполненныхвходеобязательныхучебныхзанятийповсемизучаемымпредметам,атакжевходепосещаемыхобучающимисязанятий,реализуемыхврамкахобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Обязательнойсоставляющейпортфелядостиженийявляютсяматериалыстартовойдиагностики,промежуточныхиитоговых стандартизированныхработпоотдельнымпредметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрироваланарастающиеуспешность,объёмиглубинузнаний,достижениеболеевысокихуровнейформируемыхучебныхдействий.Примерами такогородаработмогутбыть:

порусскому,литературномучтению,иностранномуязыку–диктантыиизложения,сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических идиалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей,материалыихсамоанализаи рефлексии и т.п.;

по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований,записирешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,математическиемодели,аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств,выступлений,сообщенийнаматематическиетемы),материалысамоанализаирефлексииит.п.;

поокружающемумиру–дневникинаблюдений,оформленныерезультатымини-исследованийимини-проектов,интервью,аудиозаписиустныхответов,творческиеработы,материалысамоанализаи рефлексии ит. п.;

по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеровисполнительскойдеятельности,иллюстрациикмузыкальнымпроизведениям,иллюстрацииназаданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний,материалысамоанализаи рефлексии и т.п.;

* по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности,аудиозаписимонологическихвысказываний-описаний,продуктысобственноготворчества,материалысамоанализаи рефлексии ит. п.;
* пофизкультуре–видеоизображенияпримеровисполнительскойдеятельности,дневникинаблюденийисамоконтроля,самостоятельносоставленныерасписанияирежимдня,комплексыфизическихупражнений,материалысамоанализаи рефлексии ит. п.

1. **Систематизированныематериалынаблюдений**(оценочныелисты,материалыилисты наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которыеведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классногоруководителя),иныеучителя-предметники,школьныйпсихолог,организаторвоспитательнойработыи другиенепосредственныеучастникиобразовательныхотношений.
2. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной идосуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах,конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,поделкиидр.Основноетребование,предъявляемоекэтимматериалам,—отражениевнихстепенидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения образовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целомведутсяспозицийдостиженияпланируемыхрезультатовсучётомосновныхрезультатовначальногообщегообразования, закреплённыхвФГОСНОО.

Оценкакакотдельныхсоставляющих,такипортфелядостиженийвцеломведётсянакритериальнойоснове,поэтомупортфелидостиженийдолжнысопровождатьсяспециальнымидокументами,вкоторыхописанысоставпортфелядостижений;критерии,наосновекоторыхоцениваютсяотдельныеработы,ивкладкаждойработывнакопленнуюоценкувыпускника.Критерииоценкиотдельныхсоставляющихпортфелядостижениймогутполностьюсоответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностямобразовательнойпрограммы и контингента детей.

Приадаптациикритериевцелесообразносоотноситьихскритериямиинормами,представленнымивпримерахинструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,естественно,спроецировав ихпредварительнонаданныйэтапобучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений,делаютсявыводы:

* о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий,а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования восновнойшколе;
* осформированностиосновуменияучиться,понимаемойкакспособностьксамоорганизациисцельюпостановкиирешенияучебно-познавательныхиучебно-практических

задач;

* обиндивидуальномпрогрессевосновныхсферахразвитияличности–мотивационно-

смысловой,познавательной,эмоциональной,волевойисаморегуляции.

### Итоговаяоценкавыпускника

Наитоговуюоценкунауровненачальногообщегообразования,результатыкоторойиспользуются при принятии решения о возможности (илиневозможности) продолжения обученияна следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные вразделе«Выпускникнаучится»планируемыхрезультатовначального общегообразования.

Предметомитоговойоценкиявляетсяспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знанийс использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основеметапредметныхдействий.Способностькрешениюиногоклассазадачявляетсяпредметомразличногородане персонифицированныхобследований.

Приполученииначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолженияобразованияимеетусвоениеобучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыкуиматематикеи овладениеследующимиметапредметными действиями:

* + речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы синформацией;
  + коммуникативными,необходимымидляучебногосотрудничествасучителемисверстниками.

Итоговаяоценкавыпускникаформируетсянаосновенакопленнойоценки,зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, какминимум,трёх(четырёх)итоговыхработ(порусскомуязыку,родномуязыку,математикеикомплекснойработынамежпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемыхрезультатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Аоценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорнойсистемызнанийпорусскомуязыку,родномуязыкуиматематике,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

Наоснованииэтихоценокпокаждомупредметуипопрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействийделаютсяследующиевыводыодостижениипланируемыхрезультатов.

1. Выпускниковладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями,необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать ихдлярешения простых учебно-познавательных иучебно-практических задач средствамиданногопредмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксированодостижениепланируемыхрезультатовповсемосновнымразделамучебнойпрограммы,какминимум,соценкой«зачтено» (или«удовлетворительно»),арезультатывыполнения итоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениинеменее50%заданийбазового уровня.

1. Выпускниковладелопорнойсистемойзнаний,необходимойдляпродолженияобразования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладенияучебнымидействиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксированодостижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы,причёмнеменеечемпополовинеразделоввыставленаоценка«хорошо»или«отлично»,арезультаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65%заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданийповышенногоуровня.

1. Выпускникнеовладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями,необходимымидляпродолжения образованиянаследующемуровнеобразования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксированодостижениепланируемыхрезультатовпо**всем**основнымразделамучебнойпрограммы,арезультаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50%заданийбазовогоуровня.

Педагогическийсоветобразовательнойорганизациинаосновевыводов,сделанныхпо

каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об**успешном освоении данным обучающимсяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияипереводеегонаследующийуровень общего образования.**

Вслучаееслиполученныеобучающимсяитоговыеоценкинепозволяютсделатьоднозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующийуровеньобщегообразованияпринимаетсяпедагогическимсоветомсучётомдинамикиобразовательныхдостиженийобучающегосяиконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхегообученияврамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхнафедеральном уровне.

Решениео**переводе**обучающегосянаследующийуровеньобщегообразованияпринимаетсяодновременносрассмотрениемиутверждениемхарактеристикиобучающегося,вкоторой:

* + отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачестваобучающегося;
  + определяютсяприоритетныезадачиинаправленияличностногоразвитиясучётомкакдостижений,так ипсихологическихпроблемразвития ребёнка;
  + даютсяпсихолого-педагогическиерекомендации,призванныеобеспечитьуспешнуюреализациюнамеченныхзадачнаследующемуровнеобучения.

**ОценкарезультатовдеятельностиМБОУ«Школа№113»начальногообщегообразования**проводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиясучётом:

* + результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,регионального,муниципального);
  + условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования;
  + особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочнаядеятельностьобразовательныхорганизацийипедагогов,ивчастностиотслеживаниединамикиобразовательныхдостиженийвыпускниковначальнойшколыданнойобразовательнойорганизации.

Вслучаееслидляпроведенияитоговыхработиспользуетсяединый,централизованноразработанныйинструментарий,наиболеецелесообразнойформойоценкидеятельностиобразовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторингрезультатоввыполнения итоговых работ.**

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

## Программаформированияуниверсальных учебныхдействий.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнауровненачальногообщего

образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизируеттребованияФГОСНООкличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержаниеобразовательно-воспитательныхпрограммислужитосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнаправленанареализациюсистемно-деятельностногоподхода,положенноговосновуФГОС,являетсяглавнымпедагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихсяуменияучиться,развитияспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию.Умениеучиться

* этоспособностьчеловекаобъективнообнаруживать,какихименнознанийиуменийемунехватаетдлярешенияактуальнойдлянегозадачи,самостоятельно(иливколлективно-распределеннойдеятельности)находитьнедостающиезнанияиэффективноосваиватьновыеумения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действияобеспечиваютличностинетолькоготовностьиспособностьсамостоятельноучиться,ноиосознаннорешать самыеразныезадачи вомногихсферахчеловеческойжизни.

Развитиеуниверсальныхучебныхдействийневозможновнеситуацииизученияпредметныхзнаний.Онореализуетсявусловияхспециальноорганизованнойобразовательнойдеятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков врамкахотдельныхшкольныхдисциплин.Вместестем,освоенныезнания,уменияинавыкирассматриваютсякакполедляприменениясформированныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихсядлярешенияимиширокогокругапрактическихипознавательныхзадач.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийдляначальногообщегообразованиявключает:

* + ценностныеориентирыначальногообщегообразования;
  + понятие,функции,составихарактеристикиуниверсальныхучебныхдействийвмладшемшкольномвозрасте;
  + описание возможностей содержания различных учебных предметов для формированияуниверсальныхучебныхдействий;
  + описаниеусловийорганизацииобразовательнойдеятельностипоосвоениюобучающимисясодержанияучебныхпредметовсцельюразвитияуниверсальныхучебныхдействий;
  + описаниеусловий,обеспечивающихпреемственностьпрограммыформированияуобучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и отначальногок основномуобщемуобразованию.

### Ценностныеориентирыначальногообщегообразования

Ценностныеориентирыначальногообщегообразованияконкретизируютличностный,социальныйигосударственныйзаказсистемеобразования,выраженныйвТребованияхкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,иотражаютследующиецелевыеустановки системы начального общегообразования:

### формированиеосновгражданскойидентичностиличностинаоснове:

* + - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознанияответственностичеловеказаблагосостояниеобщества;
    - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей,религий;уважения историии культурыкаждого народа;

### формированиепсихологическихусловийразвитияобщения,сотрудничествана

основе:

* + - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к

сотрудничествуидружбе,оказаниюпомощитем,ктовнейнуждается;

* + - уважениякокружающим–уменияслушатьислышатьпартнёра,признаватьправокаждогонасобственноемнениеипринимать решенияс учётомпозицийвсехучастников;
* **развитие ценностно-смысловой сферы личности** наоснове общечеловеческихпринциповнравственностии гуманизма:
  + - принятияиуваженияценностейсемьии образовательной организации, коллективаиобществаи стремления следоватьим;
    - ориентациивнравственномсодержанииисмыслекаксобственныхпоступков,таки

поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторовморальногоповедения;

* + - формированияэстетическихчувствичувствапрекрасногочереззнакомствоснациональной,отечественной имировойхудожественнойкультурой;
* **развитиеуменияучиться**какпервогошагаксамообразованиюисамовоспитанию,аименно:
  + - развитиеширокихпознавательныхинтересов,инициативыилюбознательности,мотивовпознанияи творчества;
    - формированиеуменияучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности(планированию,контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условияеёсамоактуализации:
  + - формированиесамоуваженияиэмоционально-положительногоотношенияксебе,готовностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию,критичностиксвоимпоступкамиуменияадекватно ихоценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности заихрезультаты;
    - формированиецелеустремлённостиинастойчивостивдостижениицелей,готовности кпреодолению трудностей,жизненного оптимизма;
    - формированиеуменияпротивостоятьдействиямивлияниям,представляющимугрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределахсвоихвозможностей,вчастности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результатытрудадругихлюдей.

Реализацияценностныхориентировобщегообразованиявединствеобученияивоспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общихучебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решенияжизненныхзадачи возможность саморазвития обучающихся.

В концепции учебно-методической модели школыценностные ориентиры формированияУУДопределяютсявышеперечисленнымитребованиямиФГОСиобщимпредставлениемосовременномвыпускникеначальной школы. Это человек:

Любознательный,интересующийся,активнопознающиймир.

Владеющийосновамиуменияучиться.

Любящийроднойкрайисвоюстрану.

Уважающийипринимающийценностисемьииобщества.

Готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейишколой.

Доброжелательный,умеющийслушатьислышатьпартнера.

Умеющийвысказатьсвоемнение.

Выполняющийправилаздоровогоибезопасногообразажизнидлясебяиокружающих.

### Характеристика универсальных учебных действий при полученииначальногообщегообразования

Последовательнаяреализациядеятельностногоподходанаправленанаповышениеэффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможностьих самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации иинтересакучёбе.

Врамкахдеятельностногоподходавкачествеобщеучебныхдействийрассматриваютсяосновные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания(учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых являетсяоднойизсоставляющихуспешности обучениявобразовательнойорганизации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика,котораязаключаетсявпостепенномпереходеотсовместнойдеятельностиучителяиобучающегосяксовместно-разделённой(вмладшемшкольномимладшемподростковомвозрасте)иксамостоятельнойс элементамисамообразования и самовоспитания (в младшем подростковом истаршемподростковом возрасте).

### Понятие«универсальныеучебныедействия»

Вширокомзначениитермин«универсальныеучебныедействия»означаетумениеучиться,

т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутёмсознательногоиактивногоприсвоениянового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формироватьумения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умениеучиться,обеспечиваетсятем,чтоуниверсальныеучебныедействиякакобобщённыедействияоткрывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях,так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности,ценностно-смысловыхиоперациональныххарактеристик.Такимобразом,достижениеуменияучитьсяпредполагаетполноценноеосвоениеобучающимисявсехкомпонентовучебнойдеятельности,которыевключают:познавательныеиучебныемотивы,учебнуюцель,учебнуюзадачу,учебныедействияиоперации(ориентировка,преобразованиематериала,контрольиоценка).Умениеучиться—существенныйфакторповышенияэффективностиосвоенияобучающимисяпредметныхзнаний,формированияуменийикомпетентностей,образамираиценностно-смысловыхоснований личностногоморального выбора.

### Функцииуниверсальныхучебныхдействий:

* + обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельностьучения,ставитьучебныецели,искатьииспользоватьнеобходимыесредстваиспособыихдостижения,контролировать и оценивать процессирезультатыдеятельности;
  + создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основеготовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формированияумений,навыков и компетентностей влюбойпредметнойобласти.

Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоониносятнадпредметный,метапредметныйхарактер;обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечиваютпреемственностьвсехуровнейобразовательнойдеятельности;лежатвосновеорганизацииирегуляциилюбойдеятельности обучающегосянезависимоот её специально-предметногосодержания.

Универсальныеучебныедействияобеспечиваютэтапыусвоенияучебногосодержанияиформирования психологическихспособностейобучающегося.

### Видыуниверсальныхучебныхдействий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевымцелямобщегообразования,можновыделитьчетыреблока:**личностный**,**регулятивный**(включающийтакжедействиясаморегуляции),**познавательный**и**коммуникативный**.

**Личностныеуниверсальныеучебныедействия**обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюобучающихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,знаниеморальныхнормиумениевыделитьнравственныйаспектповедения)иориентациювсоциальных роляхи межличностных отношениях.

Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностныхдействий:

1. личностное,профессиональное,жизненноесамоопределение;
2. смыслообразование,т.е.установлениеобучающимисясвязимеждуцельюучебнойдеятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает кдеятельности, ради чего она осуществляется.Обучающийся должен задаваться вопросом: *какоезначениеи какойсмыслимеетдляменяучение?*—иуметь нанегоотвечать;
3. нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания(исходяизсоциальныхиличностныхценностей),обеспечивающееличностныйморальныйвыбор.

***Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия***обеспечиваютобучающимсяорганизациюсвоейучебной деятельности. Книмотносятся:

* + *целеполагание* какпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоенообучающимися,и того, чтоещёнеизвестно;
  + *планирование–*определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучётомконечного результата; составление планаипоследовательностидействий;
  + *прогнозирование –* предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, еговременных характеристик;
  + *контроль*вформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаружения отклоненийи отличий отэталона;
  + *коррекция–*внесениенеобходимыхдополненийикоррективоввпланиспособдействиявслучаерасхожденияэталона,реальногодействияиегорезультатасучётомоценки

этогорезультатасамимобучающимся, учителем,товарищами;

* + *оценка–*выделениеиосознаниеобучающимсятого,чтоужеусвоеноичтоещёнужноусвоить,осознаниекачестваиуровняусвоения; оценкарезультатов работы;
  + *саморегуляция*какспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилию(квыборувситуации мотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствий.

***Познавательныеуниверсальныеучебныедействия***включают:общеучебные,логическиеучебныедействия, атакжепостановкуи решениепроблемы.

*Кобщеучебнымуниверсальнымдействияотносятся*:

* + самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;
  + поискивыделениенеобходимойинформации,втомчислерешениерабочихзадачсиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеинструментовИКТиисточниковинформации;
  + структурированиезнаний;
  + осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменной

форме

* выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретных

условий;

* + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости отцели;извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанных текстовразличныхжанров;
  + определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияивосприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;пониманиеи адекватнаяоценкаязыка средствмассовой информации;
  + постановкаиформулированиепроблемы,самостоятельноесозданиеалгоритмовдеятельности при решениипроблемтворческого и поисковогохарактера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символическиедействия*:

* + моделирование–преобразованиеобъектаизчувственнойформывмодель,гдевыделенысущественныехарактеристикиобъекта(пространственно-графическаяилизнаково-символическая);
  + преобразованиемоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть.

*Клогическимуниверсальнымдействиямотносятся:*

* + анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);
  + синтез –составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельное
  + достраиваниесвосполнениемнедостающихкомпонентов;
  + выбороснованийикритериевдлясравнения,классификацииобъектов;
  + подведениеподпонятие,выведениеследствий;
  + установление причинно-следственных связей, представление цепочекобъектовиявлений;
  + построение логической цепочки рассуждений, анализ истинностиутверждений;
  + доказательство;
  + выдвижениегипотезиих обоснование.

*Кпостановкеирешениюпроблемыотносятся:*

* + формулированиепроблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого ипоисковогохарактера.

***Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия***обеспечивают социальнуюкомпетентностьи учёт позиции других людей,партнёровпо общению или деятельности; умениеслушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться вгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками ивзрослыми.

Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

* + планированиеучебногосотрудничества сучителем исверстниками–определение

цели,функцийучастников, способоввзаимодействия;

* + постановкавопросов–инициативноесотрудничествовпоискеисборе информации;
  + разрешениеконфликтов–выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособовразрешенияконфликта,принятиерешения иегореализация;
  + управлениеповедениемпартнёра–контроль,коррекция,оценкаегодействий;
  + умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвои мысли всоответствиисзадачамииусловиями коммуникации;
  + владение монологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка,современныхсредствкоммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитиепсихологическихспособностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной ипознавательнойсферребёнка.Процессобучениязадаётсодержаниеихарактеристикиучебнойдеятельностиребёнкаитемсамымопределяетзонуближайшегоразвитияуказанныхуниверсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и ихсвойства.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойцелостнуюсистему,вкоторойпроисхождениеиразвитиекаждоговидаучебногодействияопределяетсяегоотношениемсдругимивидамиучебныхдействийиобщейлогикойвозрастногоразвития.Изобщенияисорегуляцииразвиваетсяспособностьребёнкарегулироватьсвоюдеятельность.Изоценококружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе исвоихвозможностях,появляетсясамопринятиеисамоуважение,т.е.самооценкаиЯ-концепциякак результат самоопределения. Из ситуативно­познавательного и внеситуативно­познавательногообщенияформируютсяпознавательныедействия ребёнка.

Содержание,способыобщенияикоммуникацииобусловливаютразвитиеспособностиребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как системупредставленийосебе,отношенияксебе.Именнопоэтомустановлениюкоммуникативныхуниверсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следуетуделить особоевнимание.

Померестановленияличностныхдействийребёнка(смыслообразованиеисамоопределение,нравственно­этическаяориентация)функционированиеиразвитиеуниверсальныхучебныхдействий(коммуникативных,познавательныхирегулятивных)претерпеваютзначительныеизменения.Регуляцияобщения,кооперацииисотрудничествапроектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменениюхарактераегообщения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха иоказываютвлияниекакнаэффективностьсамойдеятельностиикоммуникации,такинасамооценку,смыслообразованиеи самоопределениеобучающегося.

### Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

Формированиеуниверсальныхучебныхдействий,обеспечивающихрешениезадачобщекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется врамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебныхпредметовидисциплин,вметапредметнойдеятельности,организацииформучебногосотрудничестваи решенияважныхзадачжизнедеятельности обучающихся.

Науровненачальногообщегообразованияприорганизацииобразовательнойдеятельностиособоезначениеимеетобеспечениесбалансированногоразвитияуобучающихсялогического,наглядно-образногоизнаково-символическогомышления,исключающеерискразвития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную рольв этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительноеискусство»,«Музыка».

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотпредметногосодержанияирелевантныхспособов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможностидляформированияуниверсальныхучебных действий.

Вчастности,учебныйпредмет**«Русскийязык»**обеспечиваетформированиепознавательных,коммуникативныхирегулятивныхдействий.Работастекстомоткрываетвозможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственныхсвязей.Ориентациявморфологическойисинтаксическойструктуреязыкаиусвоение правил строения слова ипредложения,графическойформыбукв обеспечивают развитиезнаково-символическихдействий—замещения(например,звукабуквой),моделирования(например,составасловапутёмсоставлениясхемы)ипреобразованиямодели(видоизмененияслова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результатаориентировкиребёнкавграмматическойисинтаксическойструктурерусскогоязыкаиобеспечиваетуспешноеразвитиеадекватныхвозрастуформифункцийречи,включаяобобщающуюи планирующую функции.

**«Литературноечтение».**Требованиякрезультатамизученияучебногопредметавключаютформированиевсехвидовуниверсальныхучебныхдействий:личностных,коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловойсферыи коммуникации).

Литературноечтение–осмысленная,творческаядуховнаядеятельность,котораяобеспечиваетосвоениеидейно-нравственного содержания художественной литературы, развитиеэстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы являетсятрансляция духовно-нравственного опыт общества черезкоммуникацию системы социальныхличностныхсмыслов,раскрывающихнравственноезначениепоступковгероевлитературныхпроизведений.Приполученииначальногообщегообразованияважнымсредствоморганизациипониманияавторскойпозиции,отношенияавторакгероямпроизведенияиотображаемойдействительностиявляется выразительноечтение.

Учебныйпредмет«Литературноечтение»обеспечиваетформированиеследующихуниверсальныхучебныхдействий:

* + смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося всистемеличностныхсмыслов;
  + самоопределенияисамопознаниянаосновесравненияобраза«Я»сгероямилитературных произведенийпосредствомэмоционально-действеннойидентификации;
  + основгражданскойидентичностипутёмзнакомствасгероическимисторическимпрошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастностиподвигами достижениямеёграждан;
  + эстетическихценностейинаихосновеэстетическихкритериев;
  + нравственно-этическогооцениваниячерезвыявлениеморальногосодержанияинравственногозначения действий персонажей;
  + эмоционально-личностнойдецентрациинаосновеотождествлениясебясгероямипроизведения,соотнесенияи сопоставленияихпозиций, взглядовимнений;
  + уменияпониматьконтекстнуюречьнаосновевоссозданиякартинысобытийипоступковперсонажей;
  + уменияпроизвольноивыразительностроитьконтекстнуюречьсучётомцелейкоммуникации,особенностейслушателя,втомчислеиспользуя аудиовизуальныесредства;
  + уменияустанавливатьлогическую причинно-следственнуюпоследовательность событийидействий героевпроизведения;
  + умениястроитьплансвыделениемсущественнойидополнительнойинформации.

**«Иностранныйязык»**обеспечиваетпреждевсегоразвитиекоммуникативныхдействий,формируякоммуникативнуюкультуруобучающегося.Изучениеиностранногоязыкаспособствует:

* + общемуречевомуразвитиюобучающегосянаосновеформированияобобщённыхлингвистическихструктур грамматикии синтаксиса;
  + развитиюпроизвольностииосознанностимонологическойидиалогическойречи;
  + развитиюписьменнойречи;
  + формированиюориентациинапартнёра,еговысказывания,поведение,эмоциональноесостояниеипереживания;уваженияинтересовпартнёра;
  + уменияслушатьислышатьсобеседника,вестидиалог,излагатьиобосновыватьсвоёмнениевпонятной длясобеседникаформе.

Знакомствообучающихсяскультурой,историейитрадициямидругихнародовимировойкультурой,открытиеуниверсальностидетскойсубкультурысоздаётнеобходимыеусловиядля

формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичностиличности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения,уваженияитолерантностикдругимстранаминародам,компетентностивмежкультурномдиалоге.

Изучениеиностранногоязыкаспособствуетразвитиюобщеучебныхпознавательныхдействий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; пониманиесмысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь насмыслпрочитанного текста;сочинениеоригинальноготекста наосновеплана).

**«Математика и информатика».**При полученииначального общегообразования этотучебныйпредметявляетсяосновойразвитияуобучающихсяпознавательныхуниверсальныхдействий,впервую очередьлогическихи алгоритмических.

В процессе знакомства с математическимиотношениями,зависимостямиу школьниковформируются учебные действия планирования последовательности шагов при решениизадач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;использованиязнаково-символическихсредствдлямоделированияматематическойситуации,представленияинформации;сравненияиклассификации(например,предметов,чисел,геометрическихфигур)посущественномуоснованию.Особоезначениеимеетматематикадляформированияобщегоприёмарешения задачкакуниверсальногоучебногодействия.

Формированиемоделированиякакуниверсальногоучебногодействияосуществляетсяврамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обученияобучающийсяосваиваетсистемусоциальнопринятыхзнаковисимволов,существующихвсовременнойкультуре инеобходимыхкакдляегообучения,такидлясоциализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечиваетформирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира,отношений человека сприродой, обществом, другими людьми, государством,осознания своегоместав обществе,создавая основу становления мировоззрения,жизненного самоопределения иформированияроссийскойгражданскойидентичностиличности.Всфереличностныхуниверсальныхдействийизучениепредмета«Окружающий мир» обеспечивает формированиекогнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российскойидентичности:

* + формирование умения различать государственную символику Российской Федерации исвоегорегиона,описыватьдостопримечательностистолицыиродногокрая,находитьна картеРоссийскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление сособенностяминекоторыхзарубежныхстран;
  + формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом временипрошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа иРоссиииощущениячувствагордостизаславу идостижениясвоегонародаиРоссии;уменияфиксировать винформационной средеэлементы историисемьи, своегорегиона;
  + формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся,освоениеэлементарныхнормадекватного природосообразногоповедения;
  + развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека сдругимилюдьми, социальными группамии сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствуетпринятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здоровогообразажизнивинтересахукрепленияфизического,психическогоипсихологическогоздоровья.

Изучениеданногопредметаспособствуетформированиюобщепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

* + овладениюначальнымиформамиисследовательскойдеятельности,включаяумениепоискаи работы синформацией;
  + формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделейдляобъясненияявлений иливыявления свойствобъектовисозданиямоделей);
  + формированиюлогическихдействийсравнения,подведенияподпонятия,аналогии,классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известныххарактерныхсвойств;установленияпричинно-следственныхсвязейвокружающеммире,втомчисленамногообразномматериалеприроды икультуры родного края.

**«Изобразительноеискусство».**Развивающийпотенциалэтогопредметасвязансформированиемличностных, познавательных,регулятивныхдействий.

Моделирующийхарактеризобразительнойдеятельностисоздаётусловиядляформированияобщеучебныхдействий,замещенияимоделированияявленийиобъектовприродногоисоциокультурногомиравпродуктивнойдеятельностиобучающихся.Такоемоделирование является основой развитияпознания ребёнком мира и способствует формированиюлогическихоперацийсравнения,установления тождества иразличий,аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особыетребованияпредъявляютсякрегулятивнымдействиям–целеполаганиюкакформированиюзамысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролироватьсоответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищениябудущегорезультата иего соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоениесокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства другихнародовобеспечиваютформированиегражданскойидентичностиличности,толерантности,эстетическихценностейивкусов,новойсистемымотивов,включаямотивытворческогосамовыражения,способствуютразвитиюпозитивнойсамооценкиисамоуваженияобучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияпрограммы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждениямузыки,освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельностиобучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическоминтонировании,подготовке музыкально-театрализованныхпредставлений.

*Личностныерезультаты*освоенияпрограммыотражают:

* + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности;формированиеценностеймногонациональногороссийскогообщества;
  + формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединствеиразнообразии культур;
  + формированиеуважительногоотношенияккультуредругихнародов;
  + формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
  + формированиетворческойактивностиипознавательногоинтересаприрешенииучебных задачи собственноймузыкально-прикладной деятельности;
  + развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания исопереживания чувствамдругихлюдей;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;
  + формированиеустановкинаналичиемотивациикбережномуотношениюккультурными духовнымценностям.

Врезультатеосвоенияпрограммыуобучающихсябудутсформированыготовностьксаморазвитию,мотивациякобучениюипознанию;пониманиеценностиотечественныхнационально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности,уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, пониманиероли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессеприобретениясобственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающиесянаучатсяпониматьмузыкукаксоставнуюинеотъемлемуючастьокружающегомира,постигатьиосмысливатьявлениямузыкальнойкультуры,выражатьсвоимыслиичувства,обусловленныевосприятиеммузыкальныхпроизведений,использоватьмузыкальныеобразыприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхиинструментальныхпроизведений, вимпровизации.

Школьники научатсяразмышлять о музыке,эмоционально выражать свое отношение кискусству;проявлятьэстетическиеихудожественныепредпочтения,интерескмузыкальномуискусствуимузыкальнойдеятельности;формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитиихудожественноговкуса,осуществлениисобственныхмузыкально-исполнительскихзамыслов.

Уобучающихсяпроявитсяспособностьвставатьнапозициюдругогочеловека,вестидиалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивносотрудничатьсосверстникамиивзрослымивпроцессемузыкально-творческойдеятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальнымикомпетенциями,развитие

коммуникативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурныйдосуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнегомузицирования,совместноймузыкальной деятельности сдрузьями, родителями.

*Метапредметныерезультаты*освоенияпрограммыотражают:

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,поискасредств ееосуществления впроцессеосвоениямузыкальной культуры;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной,музыкально-исполнительскойитворческой деятельности;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата вразличных видах музыкальнойдеятельности;
  + освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексиивпроцессеосвоениямузыкальной культуры вразличныхвидахдеятельности;
  + использование знаково-символических средств представления информации в процессеосвоениясредствмузыкальной выразительности,основ музыкальнойграмоты;
  + использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить своевыступлениеи выступатьсаудио-, видео-играфическимсопровождением;
  + умениеоцениватьпроизведенияразныхвидовискусства,овладевлогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,установленияаналогийвпроцессеинтонационно-образного,жанровогоистилевогоанализамузыкальныхпроизведенийидругихвидовмузыкально-творческой деятельности;
  + готовностькучебному сотрудничеству (общение,взаимодействие)сосверстникамиприрешении различныхмузыкально-творческихзадач;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоенияучебногопредмета«Музыка»;
  + использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;втомчислеумениефиксировать(записывать)вцифровойформеизмеряемыевеличиныианализироватьзвуки,готовитьсвоевыступлениеивыступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационнойизбирательности,этикии этикета;
  + овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоениямузыкальных произведений различныхжанрови форм;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвоемнениеиаргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместнойтворческойи коллективнойхоровойи инструментальнойдеятельности;
  + овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявленийдействительности(культурныхидр.)всоответствииссодержаниемучебногопредмета

«Музыка»;

* + овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами,впроцессепривлеченияинтегративныхформ освоенияучебного предмета«Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебныедействия,обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями,реализоватьсобственныйтворческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве впознавательнойипрактической деятельности.

**«Технология».**Спецификаэтогопредметаиегозначимостьдляформированияуниверсальныхучебныхдействий обусловлены:

* + ключевойрольюпредметно-преобразовательнойдеятельностикакосновыформированиясистемыуниверсальныхучебныхдействий;
  + значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которыеявляются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу(так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты имодели,задающиеполнуюориентировочнуюосновувыполненияпредложенныхзаданийипозволяющиевыделять необходимуюсистемуориентиров);
  + специальнойорганизациейпроцессапланомерно-поэтапнойотработкипредметно-преобразовательнойдеятельностиобучающихсявгенезисеиразвитиипсихологическихновообразованиймладшегошкольного возраста–уменииосуществлятьанализ,действоватьвовнутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемойдеятельности;
  + широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работыдляреализацииучебныхцелейкурса;
  + формированиемпервоначальныхэлементовИКТ-компетентностиобучающихся.
  + изучениетехнологииобеспечиваетреализациюследующихцелей:
  + формированиекартинымираматериальнойидуховнойкультурыкакпродуктатворческойпредметно-преобразующей деятельностичеловека;
  + развитиезнаково-символическогоипространственногомышления,творческогоирепродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию иотображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем,чертежей);
  + развитиерегулятивныхдействий,включаяцелеполагание;планирование(умениесоставлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищениебудущегорезультатаприразличныхусловияхвыполнениядействия);контроль,коррекцияиоценка;
  + формированиевнутреннегоплананаосновепоэтапнойотработкипредметно-преобразующихдействий;
  + развитиепланирующей ирегулирующейфункцийречи;
  + развитиекоммуникативнойкомпетентностиобучающихсянаосновеорганизациисовместно-продуктивнойдеятельности;
  + развитиеэстетическихпредставленийикритериевнаосновеизобразительнойихудожественнойконструктивной деятельности;
  + формированиемотивацииуспехаидостижениймладшихшкольников,творческойсамореализациинаосновеэффективнойорганизациипредметно-преобразующейсимволико-моделирующейдеятельности;
  + ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историейих возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительномупрофессиональномусамоопределению;
  + формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правиламижизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личнойинформациидругогочеловека,кпроцессупознанияучения,ксостояниюнеполногознанияидругимаспектам.

**«Физическаякультура».**Этотпредметобеспечиваетформирование личностныхуниверсальных действий:

* + основобщекультурнойироссийскойгражданскойидентичностикакчувствагордостизадостижения вмировоми отечественномспорте;
  + освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять насебяответственность;
  + развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основеконструктивныхстратегийсовладенияиумениямобилизоватьсвоиличностныеифизическиересурсы, стрессоустойчивости;
  + освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» какучебныйпредмет способствует:
  + вобластирегулятивных действий развитию умений планировать,регулировать,

контролироватьиоцениватьсвоидействия;

* + вобластикоммуникативныхдействийразвитиювзаимодействия,ориентациинапартнёра,сотрудничествуикооперации(вкомандныхвидахспорта–формированиюуменийпланировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способовдействия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешатьконфликты;осуществлятьвзаимныйконтроль;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениепартнёраивноситьнеобходимыекоррективывинтересахдостиженияобщегорезультата).

### Особенности,основныенаправленияипланируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностиобучающихся направлена наразвитиеметапредметныхумений.

Включениеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивпроцессобученияявляется важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта,возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственноготруда,полученияисамостоятельногооткрытияновыхзнанийу младшегошкольника.Главнаяособенностьразвитияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности–возможностьактивизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и такимобразомпередатьобучающимсяинициативувсвоейпознавательнойдеятельности.Учебно-исследовательскаядеятельностьпредполагаетпоискновыхзнанийинаправленанаразвитиеуобучающегосяумений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степенисвязана с развитиемуменийи навыков планирования,моделирования ирешения практическихзадач.

Входеосвоенияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающийсяначальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этомсодержаниеиформыучебнойдеятельности.Обучающийсявыступаетвролисубъектаобразовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активнымтворцом,которыйпланируетсвоюдеятельность,ставитзадачи,ищетсредствадлярешенияпоставленныхзадач.

Основнымизадачамивпроцессеучебно-исследовательскогоипроектногообученияявляется развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать,измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливатьпричинно-следственныесвязи.Данныеуменияобеспечиваютнеобходимуюзнаниевуюипроцессуальнуюосновудляпроведенияисследованийиреализациипроектоввурочнойивнеурочнойдеятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетомиспользованиявербальных,знаково-символических,наглядныхсредствиприспособленийдлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схем,алгоритмовиэвристическихсредстврешенияучебныхипрактическихзадач,атакжеособенностейматематического,техническогомоделирования,в том числевозможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так ив групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.Границыисследовательскогоипроектногообучениямладшихшкольниковопределяютсяцелевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящиминаконкретномуроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектнаядеятельностьнаправленынаобогащениесодержанияобразованияи возможность реализацииспособностей,потребностей иинтересов обучающихсясразличнымуровнемразвития.

Длярасширениядиапазонаприменимостиисследовательскогоипроектногообученияследуетдифференцироватьзаданияпостепенитрудности:путемпостепенногоусложнениянепосредственносамихзаданийи/илиувеличениемстепенисамостоятельностиребенка,регулируемоймеройнепосредственногоруководстваучителяпроцессомнаучно-практическогообучения.

Вкачествеосновныхрезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированныеумения:*наблюдать,измерять,сравнивать,моделировать,выдвигатьгипотезы,экспериментировать,определятьпонятия,устанавливатьпричинно-следственныесвязииработать с источниками информации.* Они обеспечивают получение необходимой знаниевой ипроцессуальнойосновыдляпроведенияисследованийиреализациипроектовприизученииучебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышатьсобеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;проявлятьсамостоятельностьвобучении,инициативувиспользованиисвоихмыслительныхспособностей;критическиитворческиработатьвсотрудничествесдругимилюдьми;смелоитвердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;отвечать засвои действия и ихпоследствия.

### Условия, обеспечивающие развитиеуниверсальных учебных действийуобучающихся

Указанноесодержаниеучебныхпредметов,преподаваемыхврамкахначальногообразования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только присоблюденииопределенныхусловийорганизацииобразовательной деятельности:

* + использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качественосителяинформации,«готовых»знаний,подлежащихусвоению,ноикакносителяспособов

«открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включенияобучающимсявсвоюкартинумира;

* + соблюдениитехнологиипроектированияипроведенияурока(учебногозанятия)всоответствиистребованиямисистемно-деятельностногоподхода:будучиформойучебнойдеятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод(моделирование),конкретизациюиприменениеновыхзнаний(способовдействий),контрольиоценкурезультата;
  + осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работыобучающихсянауроке(учебномзанятии)-индивидуальной,групповой(парной)работы,общекласснойдискуссии;
  + организациисистемымероприятийдляформированияконтрольно-оценочнойдеятельности обучающихсясцельюразвитияихучебной самостоятельности;
  + эффективногоиспользованиясредствИКТ.

Вусловияхинтенсификациипроцессовинформатизацииобществаиобразованияприформировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразноширокое использование цифровых инструментов и возможностейсовременной информационно-образовательнойсреды. Ориентировка младшихшкольников в ИКТ иформирование способностиих грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсяврамкахначальногообщегообразования.

ИКТтакжемогут(идолжны)широкоприменятьсяприоценкесформированностиуниверсальныхучебныхдействий.Дляихформированияисключительнуюважностьимеетиспользование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют своюдеятельность,еёрезультатыучителя и обучающиеся.

ВрамкахИКТ-компетентностивыделяетсяучебнаяИКТ-компетентность-способностьрешать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ иисточников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшегошкольника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только назанятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), ноиврамкахметапредметнойпрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Приосвоенииличностныхдействийнаосновеуказаннойпрограммыуобучающихсяформируются:

* + критическогоотношениякинформациииизбирательностиеевосприятия;
  + уважения к информации о частной жизни и информационным результатамдеятельности другихлюдей;
  + основправовойкультурывобластииспользованияинформации.

Приосвоениирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечивается:

* + оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в

информационнойсреде;

* + использованиерезультатовдействия,размещенныхвинформационнойсреде,дляоценкии коррекции выполненного действия;
  + созданиецифровогопортфолиоучебныхдостиженийобучающегося.

ПриосвоениипознавательныхуниверсальныхучебныхдействийИКТиграютключевуюрольвследующихуниверсальныхучебныхдействиях:

* + поискинформации;
  + фиксация(запись)информацииспомощьюразличныхтехническихсредств;
  + структурирование информации, её организация и представление в видедиаграмм,картосхем, линий времени ипр.;
  + созданиепростыхгипермедиасообщений;
  + построениепростейшихмоделейобъектовипроцессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий. Дляэтогоиспользуются:

* + обменгипермедиасообщениями;
  + выступлениесаудиовизуальнойподдержкой;
  + фиксацияходаколлективной/личнойкоммуникации;
  + общениевцифровойсреде (электроннаяпочта, чат, видеоконференция,форум,

блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-

деятельностногоподхода,наосновеизучениявсехбезисключенияпредметовучебногоплана.Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальныхучебныхдействийпозволяеторганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,иучителюформироватьсоответствующиепозициипланируемыхрезультатов,помогаетсучётомспецификикаждогоучебногопредметаизбежатьдублированияприосвоенииразныхумений,осуществлятьинтеграциюисинхронизациюсодержанияразличныхучебныхкурсов.ОсвоениеуменийработатьсинформациейииспользоватьинструментыИКТтакжеможетвходитьвсодержаниефакультативных курсов,кружков,внеурочнойдеятельностишкольников.

### ВкладкаждогопредметавформированиеИКТ-компетентностиобучающихся:

**«Русскийязык».**Различныеспособыпередачиинформации(буква,пиктограмма,иероглиф,рисунок).Источникиинформациииспособыеёпоиска:словари,энциклопедии,библиотеки,втомчислекомпьютерные.Овладениеклавиатурнымписьмом.Знакомствососновными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания ипростыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографическогоконтроля.

**«Литературноечтение».**Работасмультимедиасообщениями(включающимитекст,иллюстрации, аудио-и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей иструктурымультимедиасообщения;определениеролииместаиллюстративногорядавтексте.Конструированиенебольшихсообщений,втомчислесдобавлениемиллюстраций,видео-иаудиофрагментов.Созданиеинформационныхобъектовкакиллюстрацийкпрочитаннымхудожественнымтекстам.Презентация(письменнаяиустная)сопоройнатезисыииллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материалехудожественнойлитературы, втом числевконтролируемомИнтернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа);выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственнойустнойречинаиностранномязыкевцифровойформедлясамокорректировки,устноевыступлениевсопровожденииаудио-ивидеоподдержки.Восприятиеипониманиеосновнойинформациивнебольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способамикоммуникации.Использованиекомпьютерногословаря,экранногопереводаотдельныхслов.

**«Математика».** Применение математическихзнаний и представлений, а также методовинформатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний.Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами,несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге икомпьютере),объяснение,сравнениеиобобщениеинформации.Выбороснованийдляобразованияивыделениясовокупностей.Представлениепричинно-следственныхивременныхсвязейспомощьюцепочек.Работаспростымигеометрическимиобъектамивинтерактивнойсреде

компьютера:построение,изменение,измерение,сравнениегеометрических объектов.

**«Окружающиймир».**Фиксацияинформацииовнешнеммиреиосамомсебесиспользованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сборчисловыхданных,проведениеопытовспомощьюинструментовИКТ.Поискдополнительнойинформациидлярешенияучебныхисамостоятельныхпознавательныхзадач,втомчислевконтролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённыхисследованиях.Использованиекомпьютераприработескартой(планомтерритории,лентойвремени),добавлениессылок втексты играфическиеобъекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ:назначение,правилабезопаснойработы.Первоначальныйопытработыспростымиинформационнымиобъектами:текстом,рисунком,аудио-ивидеофрагментами;сохранениерезультатов своей работы. Овладение приёмами поискаи использования информации, работы сдоступнымиэлектронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений,освоениепростыхформредактированияизображений:поворот,вырезание,изменениеконтрастности,яркости,вырезаниеидобавлениефрагмента,изменениепоследовательностиэкранов в слайд-шоу. Созданиетворческихграфическихработ,несложныхвидеосюжетов,натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальныхпроизведений,собранныхизготовыхфрагментовимузыкальных«петель»сиспользованиеминструментовИКТ.

### Условия, обеспечивающие преемственность программы формированияу обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного кначальномуиотначального косновномуобщемуобразованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования кначальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного ксреднемуполномуобразованию.Накаждомуровнеобразовательногопроцессапроводитсядиагностика готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартоваядиагностикаопределяетосновныепроблемы,характерные длябольшинства обучающихся,и всоответствиисособенностямиступениобучениянаопределенныйпериодвыстраиваетсясистемаработыпопреемственности.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованиюпоказали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себяфизическуюи психологическую готовность.

*Физическаяготовность*определяетсясостояниемздоровья,уровнемморфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков икачеств(тонкаямоторнаякоординация),физической иумственнойработоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психическогоразвития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей исвойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможностьсначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к еёсамостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новыхформкооперациииучебногосотрудничествавсистемеотношенийсучителемиодноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность,умственнаязрелостьипроизвольностьрегуляцииповедения идеятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность,коммуникативнуюготовность,сформированностьЯ-концепцииисамооценки,эмоциональнуюзрелость.Мотивационнаяготовность предполагает сформированность социальных мотивов(стремлениексоциальнозначимомустатусу,потребностьвсоциальномпризнании,мотивсоциальногодолга),учебных и познавательных мотивов. Предпосылкамивозникновения этих мотивовслужат,соднойстороны,формирующеесякконцудошкольноговозрастажеланиедетейпоступитьвшколу,сдругой—развитиелюбознательностииумственнойактивности.

Мотивационнаяготовностьхарактеризуетсяпервичнымсоподчинениеммотивовсдоминированиемучебно-познавательныхмотивов.Коммуникативнаяготовностьвыступаеткакготовностьребёнкакпроизвольномуобщениюсучителемисверстникамивконтекстепоставленнойучебнойзадачииучебногосодержания.Коммуникативнаяготовностьсоздаёт

возможностидляпродуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурногоопытавпроцессеобучения.СформированностьЯ-концепцииисамосознанияхарактеризуетсяосознаниемребёнкомсвоихфизическихвозможностей,умений,нравственныхкачеств,переживаний(личноесознание),характераотношениякнемувзрослых,способностьюоценкисвоихдостиженийиличностныхкачеств,самокритичностью.Эмоциональнаяготовностьвыражаетсявосвоенииребёнкомсоциальныхнормпроявлениячувствивспособностирегулироватьсвоёповедениенаосновеэмоциональногопредвосхищенияипрогнозирования.Показателемэмоциональнойготовностикшкольномуобучениюявляетсясформированностьвысшихчувств—нравственныхпереживаний,интеллектуальныхчувств(радостьпознания),эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе являетсясформированностьвнутренней позициишкольника,подразумевающейготовностьребёнкапринять новую социальную позицию и роль обучающегося, иерархию мотивов с высокой учебноймотивацией.

Умственнуюзрелостьсоставляетинтеллектуальная,речеваяготовностьисформированностьвосприятия,памяти,внимания,воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательнуюпозицию ребёнкав отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинностиявлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действоватьв умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовностьпредполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической,семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующейфункцийречи,диалогическойиначальныхформконтекстнойречи,формированиеособойтеоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как еёединицы.

Восприятиехарактеризуетсявсёбольшейосознанностью,опираетсянаиспользованиесистемыобщественныхсенсорныхэталоновисоответствующихперцептивныхдействий,основываетсянавзаимосвязи сречьюи мышлением.

Памятьивниманиеприобретаютчертыопосредованности,наблюдаетсяростобъёмаиустойчивости внимания.

Психологическаяготовностьвсфереволиипроизвольностиобеспечиваетцеленаправленность и планомерностьуправления ребёнком своей деятельностью и поведением.Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели,способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умениестроить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами,осуществлятьпланирование,контрольикоррекциювыполняемыхдействий,используясоответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общегообразования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевойигры,изобразительнойдеятельности,конструирования,восприятиясказкиипр.

Неменьшеезначениеимеетпроблемапсихологическойподготовкиобучающихсякпереходунауровеньосновногообщегообразованиясучётомвозможноговозникновенияопределённыхтрудностейтакогоперехода—ухудшениеуспеваемостиидисциплины,ростнегативногоотношениякучению,возрастаниеэмоциональнойнестабильности,нарушенияповедения,которыеобусловлены:

* + необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержанияобучения(предметная система, разныепреподаватели ит. д.);
  + совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, сосменойведущейдеятельности(переориентациейподростковнадеятельностьобщениясосверстникамипри сохранениизначимостиучебной деятельности);
  + недостаточнойготовностьюдетейкболеесложнойисамостоятельнойучебнойдеятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главнымобразом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы,учебныедействия, контроль, оценка);
  + недостаточноподготовленнымпереходомсродногоязыканарусскийязыкобучения.

Преемственностьформированияуниверсальныхучебныхдействийпоуровнямобщегообразованияобеспечивается засчет:

* + принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, вчастности-ориентациянаключевойстратегическийприоритетнепрерывногообразования-формирование умения учиться.
  + четкогопредставленияпедагоговопланируемыхрезультатахобучениянакаждом

уровне;

* целенаправленнойдеятельностипо реализацииусловий, обеспечивающихразвитие

УУД вобразовательномпроцессе(коммуникативные,речевые,регулятивные,общепознавательные,логическиеи др.)

Основаниемпреемственностиразныхуровнейобразовательнойсистемыстановитсяориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования– формированиеуменияучиться.

Втаблице«Значениеуниверсальныхучебныхдействийдляуспешностиобучениявначальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение дляобучения.

***обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***РезультатыразвитияУУД*** | ***Значениедля*** |
| Личностныерезультаты   * смыслообразование * самоопределение   Регулятивныедействия | Адекватная школьная мотивация.Мотивациядостижения.  Развитиеосновгражданскойидентичности.  Рефлексивнаяадекватнаясамооценка | Обучение в зоне ближайшегоразвития ребенка.  Адекватнаяоценкаобучающимсяграниц «знанияинезнания».  Достаточновысокая  самоэффективность в формепринятияучебнойцелииработынадеедостижением. |
| регулятивные,личностныерезультаты,  познавательные,коммуникативныедействия | Функционально-структурнаясформированность учебнойдеятельности.  Произвольностьвосприятия,внимания,памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоенииучебногосодержания.  Созданиепредпосылокдлядальнейшего переходак  самообразованию. |
| коммуникативные  (речевые), регулятивныедействия | Внутреннийпландействия | Способностьдействовать  «в уме».  Отрывсловаотпредмета,достижение  нового уровняобобщения. |
| коммуникативные,  регулятивныедействия | Рефлексия–осознаниеобучающимся  содержания,последовательностииоснованийдействий | Осознанностьикритичностьучебныхдействий. |

### Методика и инструментарий оценки успешности освоения и примененияобучающимисяуниверсальных учебных действий.

СистемаоценкивсфереУУДвключаетвсебяследующиепринципыихарактеристики:

* + систематичностьсбораианализаинформации;
  + совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всехучастниковобразовательнойдеятельности,тоестьбытьинформативнойдляуправленцев,педагогов,родителей,обучающихся;
  + доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всехучастниковобразовательнойдеятельности.

ВпроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияипримененияУУДучтеныследующиеэтапы освоения УУД:

* + универсальноеучебноедействиенесформировано(школьникможетвыполнитьлишь

отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролируетсвоихдействий,подменяет учебнуюзадачузадачейбуквальногозаучиванияивоспроизведения);

* + учебное действие можетбыть выполнено в сотрудничестве с педагогом(требуютсяразъяснениядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийзадачи,ученикможетвыполнять действия поужеусвоенномуалгоритму);
  + неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условийзадачинеможет самостоятельно внестикоррективывдействия);
  + адекватныйпереносучебныхдействий(самостоятельноеобнаружение ученикомнесоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильноеизменениеспособавсотрудничествесучителем);
  + самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновыхучебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенныхспособовдействия);
  + обобщениеучебных действийнаосновевыявленияобщихпринципов.

Система оценкиуниверсальныхучебныхдействийвМБОУ«Школа№ 113»являетсяуровневой(определяютсяуровнивладенияуниверсальнымиучебнымидействиями).СистемаоценкипоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся фиксирует:

* + целиоценочнойдеятельности:
  + критерии,процедуры,инструментыоценкииформыпредставленияеёрезультатов;
  + условияиграницыприменениясистемыоценки.

Целью системы оценки деятельности МБОУ «Школа № 113» по формированию и развитиюУУДуобучающихсяявляетсяполучениеобъективнойинформацииосостояниикачестваобразования,степенисоответствияизмеряемыхметапредметныхобразовательныхрезультатов,условийихдостижениятребованиямФГОСНОО. Основнымизадачамиявляются:

* + формированиеединогопониманиякритериевоценкидеятельностиобразовательногоучрежденияпо формированию и развитиюУУДуобучающихся;
  + определениестепенисоответствиякачестваобразовательнойдеятельностишколыгосударственными социальнымстандартам;
  + определениестепенисоответствияусловийосуществленияобразовательногопроцессагосударственнымтребованиям;
  + информационное,аналитическоеиэкспертноеобеспечениемониторингадеятельностишколыпо формированию и развитию УУД;
  + разработка единой информационно – технологической базы системы качестваобразования;
  + изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся спрогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственнойаккредитации;
  + выявлениефакторов,влияющихнаповышениекачествадеятельностишколыпоформированиюи развитию УУДуобучающихся;
  + определениерейтингапедагоговиразмерастимулирующейнадбавкикзаработнойплатезавысокоекачество формированияи развития УУДуобучающихся;
  + определениенаправленийповышенияквалификациипедагогическихработников,повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования иразвитияУУДуобучающихся;
  + стимулированиеинновационныхпроцессовсцельюподдержанияипостоянногоповышениякачестваи конкурентоспособности.

Восновусистемыоценкикачествадеятельностиобразовательногоучрежденияпоформированиюи развитиюУУДуобучающихся образованияположены принципы:

* + реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности поформированиюи развитию УУДуобучающихся;
  + открытости,прозрачностипроцедуроценкикачествадеятельностипоформированиюиразвитиюУУД уобучающихся;
  + инструментальностиитехнологичностииспользуемыхпоказателей,минимизацииихколичествасучетомпотребностей всехучастников образовательногопроцесса;
  + мотивационности–соизмерениеразмеровоплатытрудапедагогическихработниковс

ихрезультатамидеятельностипоформированиюиразвитиюУУД,дифференциацияразмеровзаработнойплаты взависимостиотконкретныхрезультатов;

* + доступностиинформацииосостоянииикачестведеятельностипоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся для различных групппотребителей;
  + повышенияпотенциалавнутреннейоценки,самооценки,самоанализа;
  + комплиментарности,взаимногодополненияоценочныхпроцедур,установлениемеждунимивзаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения поформированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, котораяформируетконцептуальныеподходыкоценкидеятельностиобразовательногоучрежденияпоформированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечиваетреализациюпроцедурконтроляиоценкидеятельностиобразовательногоучрежденияпоформированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедурыоценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связанас вопросамиоценкидеятельностиобразовательногоучрежденияпоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов порезультатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУДу обучающихся; определяет состояние и тенденции развития гимназии; принимает управленческиерешения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию иразвитиюУУД уобучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД уобучающихсяосуществляется посредством:

* + системывнутришкольногоконтроля:
  + стартоваяиитоговаядиагностикадостиженияметапредметныхрезультатовобучающимисянаосновекомплексных работнамежпредметной основеврамках;
  + социологическиеипсихологическиеисследования;
  + анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного исистематическогопосещенияуроков;
  + экспертизаучебно-методическихкомплектов;
  + анкетированиеучителей,обучающихсяиродителей;
  + общественнойэкспертизыкачестваобразования,котораяорганизуетсясиламиобщественныхорганизацийиобъединений,независимыхгражданскихинститутов,родителейобучающихся школы;
  + профессиональной экспертизыкачества образования, организуемойпрофессиональнымобразовательнымсообществомпозаявкешколы(внешнийаудит);
  + публичныйотчёт.

ПериодичностьпроведенияоценкидеятельностиобразовательногоучрежденияпоформированиюиразвитиюУУДуобучающихсяопределяетсявзависимостиотграфикареализуемыхпроцедурконтроляиоценкикачестваобразованиявМБОУ«Школа№113».

Оценка оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитиюУУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в районе и школесистемы показателейи параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий икачествопроцесса).

Основнымиметодамиустановленияфактическихпоказателейявляютсяэкспертизаиизмерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методикоценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документальнозафиксированнымалгоритмомихприменения.

Итоги оценки деятельности МБОУ «Школа № 113» по формированию и развитию УУД уобучающихсяежегодноразмещаютсянасайтешколывсетиИнтернет.Доступкданнойинформацииявляется свободнымдля всехзаинтересованных лиц.

Информационнаяикоммуникационнаякомпетентностьобучающихсяопределяетсякакспособность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии длядоступакинформации,еепоиска-определения,интеграции,управления,оценки,атакжееесоздания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно житьитрудитьсявусловияхинформационногообщества.Однимизрезультатовпроцессаинформатизациишколыдолжностатьпоявлениеуобучающихсяспособностииспользовать

современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как вучебномпроцессе, таки для иныхпотребностей.

Требованияктестовымзаданиямможносформулироватьследующимобразом:

* + любоетестовоезаданиедаетсяввидеописанияжизненнойситуации(сценарийзадания).Этоделаетсяспециально,длятогочтобысымитироватьреальнуюсреду,вкоторойобучающемусяприходится решатьаналогичныезадачи;
  + особое внимание необходимо сделать на объем текста, который обучающийся долженпрочесть и переработатьпри выполнениизадания.
  + выполнениезаданиянетребуетзнанийпоконкретнойшкольнойдисциплине:содержаниезаданийпостроенынаобщекультурных вопросах, «житейских»ситуацияхит.д.

ПриопределениикомпетентностишкольниковвобластииспользованияИКТакцентдолженделаться,преждевсего,наоценкесформированностисоответствующихобобщенныхпознавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированноститакихнавыковнеобходимспециализированныйинструмент,которыйпозволяетоценитьдемонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специальноподобранныхзадач(вконтролируемыхусловиях),автоматизироватьпроцедуруоценкиуровняИКТ-компетентностиобучающихсяиучителей.ПроцедурапроведенияизмеренийИКТ-компетентностиназываетсятестированием.Входеэтойпроцедурыобучающиесявыполняютпоследовательность контрольныхзаданий,которые всовокупности образуюттест. Тексты (илиописания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тестсостоит,какправило,изнесколькихтиповзаданий.Будучивстроенывпрограммнуюоболочку

инструмента, заданияпревращаютсявавтоматизированныйтест.

## Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

### Общиеположения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинаетсясистематическоеобучениевобразовательномучреждении,расширяетсясферавзаимодействияребёнкасокружающиммиром,изменяетсясоциальныйстатусиувеличиваетсяпотребностьв

самовыражении.

Образованиевначальнойшколеявляетсябазой,фундаментомвсегопоследующегообучения. В первуюочередьэто касается сформированностиуниверсальныхучебныхдействий(УУД),обеспечивающихумениеучиться.Начальное общее образование призванорешатьсвоюглавную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающуюсистему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебныецели,планировать,контролировать иоцениватьучебныедействияиихрезультат.

Особенностьюсодержаниясовременногоначальногообщегообразованияявляетсянетолько ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить,воспроизвести), но и формированиеуниверсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивныхсферах, обеспечивающих способностькорганизациисамостоятельной Учебной деятельности, атакжеприформировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кромеэтого,определениевпрограммахсодержаниятехзнаний,уменийиспособовдеятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебногопредмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задачобучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подходпозволитпредупредитьузкопредметностьвотборесодержанияобразования,обеспечитьинтеграциювизучении разных сторон окружающегомира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебнойдеятельностиисотрудничества,познавательной,творческой,художественно-эстетическойикоммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить не толькознаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческоеприменение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именноэтотаспектдаётоснованиедляутверждениягуманистической,личностноориентированнойнаправленности образовательнойдеятельности младшихшкольников.

Важнымусловиемразвитиядетскойлюбознательности,потребностисамостоятельногопознания окружающего мира, познавательной активности иинициативности в начальной школеявляетсясозданиеразвивающейобразовательнойсреды,стимулирующейактивныеформыпознания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданыусловия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия какбы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание инезнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную рольребёнкакакученика,школьника, направленность насаморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. Впроцессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающеммире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходятизменениявсамооценкеребёнка.Оставаясьдостаточнооптимистическойивысокой,онастановитсявсёболееобъективной и самокритичной.

Программыпоучебнымпредметамначальнойшколыразработанывсоответствиистребованиямикрезультатам(личностным,метапредметным,предметным)освоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияФедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общегообразования.

Программыслужаториентиромдляавтороврабочихучебныхпрограмм.Программывключаютследующиеразделы:

1. титульныйлист;
2. пояснительнаязаписка;
3. планируемыепредметныерезультатыосвоенияконкретногоучебногопредмета,курса;
4. содержаниеучебногопредмета,курса;
5. календарно-тематическоепланирование.

*ПрограммыучебныхпредметовпредставленывэлектронномприложениикООПНОО.*

### Основноесодержаниеучебныхпредметов

* + - 1. **Русскийязык**

### Видыречевойдеятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащейречи.Пониманиенаслухинформации,содержащейсявпредъявляемомтексте,определение

основноймыслитекста,передачаегосодержанияповопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения дляэффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формойречи. Овладениеумениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.Практическоеовладениеустнымимонологическимивысказываниямивсоответствиисучебнойзадачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуацияхучебного ибытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение спросьбой).Соблюдениеорфоэпическихнормиправильнойинтонации.

**Чтение.**Пониманиеучебноготекста.Выборочноечтениесцельюнахождениянеобходимогоматериала.Нахождениеинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.*Анализиоценкасодержания,языковыхособенностейиструктуры текста*.

**Письмо.**Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений всистеме обученияграмоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этомувиду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.Письменноеизложениесодержанияпрослушанногоипрочитанноготекста(подробное,выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотрафрагментавидеозаписии т. п.).

### Обучениеграмоте

**Фонетика.**Звукиречи. Осознание единства звукового состава слова и егозначения.Установлениечислаипоследовательностизвуковвслове.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхи безударных,согласных твердыхимягких,звонкихи глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определениеместаударения.

**Графика.**Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Овладениепозиционнымспособомобозначениязвуковбуквами.Буквыгласныхкакпоказательтвердости–мягкостисогласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующегосогласногозвука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

**Чтение.**Формированиенавыкаслоговогочтения (ориентация на букву,обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словамисо скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтениеслов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями ипаузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности ивыразительностичтениянаматериаленебольших текстов и стихотворений. Знакомство сорфоэпическимчтением(припереходек чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля приписьмепод диктовкуи при списывании.

**Письмо.**Усвоениегигиенических требований при письме. Развитие мелкоймоторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироватьсяна пространствелиставтетради и напространствеклассной доски.

Овладениеначертаниемписьменныхпрописных (заглавных) и строчных букв.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиеническихнорм.Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с ихпроизношением. Усвоение приемови последовательности правильного списываниятекста.

Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств: пробеламежду словами, знакапереноса.

**Словоипредложение.**Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.

Наблюдениенадзначениемслова.

Различениесловаипредложения.Работа с предложением: выделение слов,изменениеихпорядка.

**Орфография.**Знакомствосправиламиправописанияиихприменение:раздельноенаписаниеслов;обозначениегласныхпослешипящих(***ча*–*ща***,***чу*–*щу***,***жи*–*ши***);прописная

(заглавная)буквавначалепредложения,вименахсобственных;переноссловпослогамбезстечениясогласных;знаки препинания вконцепредложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текстапри самостоятельном чтениивслухи при его прослушивании. Составление небольших рассказовповествовательногохарактерапосериисюжетныхкартинок,материаламсобственных игр,занятий,наблюдений.

### Систематическийкурс

**Фонетикаиорфоэпия.**Различениегласныхисогласныхзвуков.Нахождениевсловеударныхибезударныхгласныхзвуков.Различениемягкихитвердых согласныхзвуков,определениепарныхинепарныхпотвердости–мягкостисогласныхзвуков. Различениезвонкихи глухих звуков,определение парных инепарных по звонкости – глухости согласныхзвуков. Определение качественнойхарактеристикизвука:гласный–согласный;гласныйударный–безударный;согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий –глухой,парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков исочетанийзвуков в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка.*Фонетическийразборслова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости имягкости согласныхзвуков.Использованиенаписьмеразделительных***ъ*** и ***ь***.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипа*стол*,*конь*;всловахсйотированнымигласными ***е***,***е***, ***ю***,***я***;всловах снепроизносимымисогласными.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами, знакапереноса,абзаца.

Знаниеалфавита:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности.Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значениекоторых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнениезначенияспомощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначныхсловах,опрямомипереносномзначениислова.

Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимовиантонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».Различениеоднокоренныхсловиразличныхформодногоитогоже слова. Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичными корнями.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,приставки,суффикса.Различениеизменяемыхи неизменяемых слов. Представление означениисуффиксовиприставок.

Образованиеоднокоренныхсловс помощью суффиксов и приставок. Разбор словапосоставу.

**Морфология.**Частиречи;делениечастейречинасамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Значениеиупотреблениевречи.Умениеопознавать именасобственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы«кто?»и«что?».Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.Изменение существительных по числам.Изменениесуществительных по падежам. Определениепадежа,вкоторомупотребленоимясуществительное. Различение падежных исмысловых (синтаксических)вопросов.Определениепринадлежностиименсуществительныхк1,2,3-мусклонению.Морфологический разборимен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Изменениеприлагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**.Морфологическийразбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения,значениеиупотреблениевречи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного имножественногочисла.Склонениеличныхместоимений.

Глагол.Значениеи употребление в речи. Неопределенная форма глагола.Различениеглаголов,отвечающихнавопросы«чтосделать?»и«чтоделать?». Изменениеглаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем ибудущемвремени(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов(практическоеовладение).Изменениеглаголовпрошедшеговременипородамичислам.*Морфологическийразбор глаголов.*

Наречие.Значениеиупотреблениевречи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функцияпредлогов:образованиепадежныхформименсуществительныхиместоимений.Отличиепредлоговот приставок.

Союзы**и**,**а**,**но**,их рольвречи.Частица**не**,ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание ихсходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные и побудительные; поэмоциональнойокраске (интонации):восклицательныеиневосклицательные.

Нахождениеглавныхчленовпредложения:подлежащегоисказуемого.

Различениеглавныхивторостепенныхчленовпредложения.Установлениесвязи(припомощи смысловыхвопросов)междусловамивсловосочетаниии предложении.

Нахождениеисамостоятельноесоставлениепредложенийсоднороднымичленамибезсоюзовиссоюзами***и***,***а***,***но***.Использованиеинтонацииперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами.

*Различениепростыхи сложныхпредложений*.

**Орфографияипунктуация.**Формированиеорфографическойзоркости,использованиеразныхспособоввыборанаписаниявзависимости от места орфограммы в слове.Использованиеорфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении подударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, вименах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухиесогласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнеслова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ***ъ*** и ***ь****;* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(****ночь****,* ***нож****,****рожь****,****мышь****);*безударныепадежныеокончанияименсуществительных (кромесуществительныхна

*-****мя****,* ***-ий****,* ***-ья****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);* безударные окончания имен прилагательных; раздельное написаниепредлоговсличнымиместоимениями;***не****с*глаголами;мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе 2-голица единственного числа*(****пишешь****,****учишь****);*мягкийзнаквглаголахвсочетании*-****ться****;безударныеличныеокончанияглаголов;*раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;знакипрепинания(запятая)впредложенияхсоднороднымичленами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем и где происходитобщение.

Практическоеовладениедиалогической формой речи. Выражение собственногомнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуацияхучебного ибытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,обращение спросьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета вусловияхобщения слюдьми,плохо владеющими русскимязыком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определеннуютемусиспользованиемразныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений втексте.

Последовательностьчастейтекста*(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректированиепорядкапредложений ичастей текста (*абзацев*).

Плантекста.Составление планов к данным текстам. *Создание собственныхтекстовпо предложеннымпланам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомствосжанрамиписьмаи поздравления.

Созданиесобственныхтекстовикорректированиезаданныхтекстовс учетомточности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*использованиевтекстахсинонимов и антонимов*.

Знакомствососновнымивидамиизложенийисочинений(беззаучиванияопределений):изложенияподробныеивыборочные,изложениясэлементами сочинения;сочинения-повествования,сочинения-описания,сочинения-рассуждения.

### Литературноечтение

**Виды речевой и читательской деятельностиАудирование(слушание)**

Восприятиенаслухзвучащейречи(высказываниесобеседника,чтение различныхтекстов).Адекватноепониманиесодержаниязвучащейречи,умениеотвечатьнавопросыпосодержаниюуслышанногопроизведения,определениепоследовательностисобытий,осознаниецелиречевоговысказывания,умениезадаватьвопроспоуслышанномуучебному,научно-познавательномуи художественномупроизведению.

### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильномучтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения),постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости,позволяющийемуосознатьтекст.Соблюдениеорфоэпическихиинтонационныхнормчтения.чтениепредложенийсинтонационнымвыделениемзнаковпрепинания.Пониманиесмысловыхособенностейразныхповидуитипутекстов,передачаихспомощьюинтонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных пообъемуижанрупроизведений).Определениевидачтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,выборочное).Умениенаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.Пониманиеособенностейразныхвидовчтения:факта, описания,дополнениявысказыванияидр.

**Работасразнымивидамитекста.**Общеепредставлениеоразныхвидахтекста:художественных,учебных,научно-популярных–и их сравнение.Определение целей созданияэтихвидовтекста.Особенностифольклорноготекста.Практическое освоение уменияотличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ееназваниюи оформлению.

Самостоятельноеопределениетемы,главноймысли,структуры;делениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработать сразнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы,выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используятекст.Привлечениесправочных и иллюстративно-изобразительныхматериалов.

**Библиографическаякультура.**Книгакакособыйвидискусства.Книгакакисточникнеобходимыхзнаний.ПервыекнигинаРусииначалокнигопечатания(общеепредставление).Книгаучебная,художественная,справочная.Элементыкниги:содержаниеилиоглавление,титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (сопоройнавнешниепоказателикниги, еесправочно-иллюстративныйматериал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений,периодическаяпечать,справочныеиздания(справочники,словари,энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детскимкнигамвбиблиотеке.Алфавитныйкаталог.Самостоятельноепользованиесоответствующимивозрастусловарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, егоадекватноесоотношениессодержанием.Определениеособенностейхудожественноготекста:своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор естьвыражениеобщечеловеческихнравственныхправилиотношений.

Пониманиенравственногосодержанияпрочитанного,осознаниемотивацииповедениягероев,анализпоступковгероевсточкизрениянормморали.Осознаниепонятия«Родина»,представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народовРоссии).Схожестьтем,идей,героеввфольклореразныхнародов.Самостоятельноевоспроизведениетекстасиспользованиемвыразительныхсредствязыка:последовательноевоспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (повопросамучителя), рассказ по иллюстрациям,пересказ.

Характеристикагерояпроизведениясиспользованиемхудожественно-выразительныхсредств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев поаналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста,авторскихпомет, именгероев.

Характеристикагерояпроизведения.Портрет,характергероя,выраженныечерезпоступки

иречь.

Освоениеразныхвидовпересказахудожественноготекста:подробный,выборочныйикраткий(передачаосновныхмыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорныхилиключевыхслов,озаглавливание,подробныйпересказэпизода;делениетекстаначасти,определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всеготекста,составлениепланаввиденазывныхпредложенийизтекста,ввидевопросов,ввидесамостоятельносформулированного высказывания.

Самостоятельныйвыборочныйпересказпозаданномуфрагменту:характеристикагерояпроизведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описаниеместадействия(выборслов,выраженийвтексте,позволяющихсоставитьданноеописаниенаосноветекста).Вычленениеисопоставлениеэпизодовизразныхпроизведенийпообщностиситуаций,эмоциональной окраске, характерупоступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавияпроизведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного инаучно-популярноготекста(передачаинформации).Пониманиеотдельных,наиболееобщихособенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определениемикро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведениютекста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказтекста.Краткийпересказтекста (выделениеглавноговсодержании текста).

### Говорение(культураречевогообщения)

Осознаниедиалогакаквидаречи.Особенностидиалогическогообщения:пониматьвопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая,собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению(учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точкизрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условияхвнеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорныхпроизведений.

Работасословом(распознаватьпрямоеипереносноезначенияслов,ихмногозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как формаречевого высказывания. Монологическое речевое высказываниенебольшого объема с опорой наавторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основноймысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетомспецифики научно-популярного,учебного ихудожественного текста. Передача впечатлений(изповседневнойжизни,художественногопроизведения,изобразительногоискусства)врассказе(описание,рассуждение,повествование).Самостоятельноепостроениепланасобственноговысказывания.Отборииспользованиевыразительныхсредствязыка(синонимы,антонимы,сравнение)сучетомособенностеймонологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетныхлиний,короткий рассказ порисункамлибо назаданную тему.

### Письмо(культураписьменнойречи)

Нормыписьменнойречи:соответствиесодержаниязаголовку(отражениетемы,местадействия,характеровгероев),использованиевписьменнойречивыразительныхсредствязыка(синонимы,антонимы,сравнение)вмини-сочинениях(повествование,описание,рассуждение),рассказназаданную тему, отзыв.

### Кругдетскогочтения

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиковдетской литературы, произведения современной отечественной (с учетоммногонационального характера России) и зарубежной литературы, доступныедлявосприятиямладшихшкольников.

Представленностьразных видов книг: историческая, приключенческая,фантастическая,научно-популярная,справочно-энциклопедическаялитература;детскиепериодическиеиздания(по выбору).

Основныетемы детского чтения: фольклор разных народов, произведения оРодине,природе,детях,братьяхнашихменьших,добреизле,юмористическиепроизведения.

### Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя)средстввыразительности:синонимов,антонимов,эпитетов,сравнений,метафор,гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественныйобраз, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь,поступки,мысли;отношениеавторакгерою.Общеепредставлениеокомпозиционныхособенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж,портрет,интерьер), рассуждение(монолог героя,диалоггероев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделениеособенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественныепроизведения(различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни,потешки,пословицыипоговорки,загадки)–узнавание,различение,определениеосновногосмысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика,построение(композиция).Литературная (авторская)сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения ивыразительныхсредствах.

### Творческаядеятельностьобучающихся(наосновелитературныхпроизведений)

Интерпретациятексталитературногопроизведениявтворческойдеятельностиобучающихся:чтениепоролям,инсценирование,драматизация;устноесловесноерисование,знакомствосразличнымиспособамиработысдеформированнымтекстомииспользованиеих(установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапностив выполнениидействий); изложение с элементамисочинения, создание собственного текста наоснове *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, посериииллюстрацийк произведению или наосновеличного опыта*.

### Роднойязык(русский)

**Фонетикаиорфоэпия.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормамисовременногорусского литературногоязыка. *Фонетическийразборслова*.

### Графика.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,

абзаца.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

### Лексика.

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.*Определениезначениясловапо*

*тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных имногозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речисинонимови антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичнымикорнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов иприставок.Образованиеоднокоренныхсловспомощью суффиксови приставок.*

**Морфология.** *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имясуществительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологическийразбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение иупотребление вречи. Склонениеличныхместоимений*.

*Наречие.Значениеиупотреблениевречи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:образованиепадежныхформимен существительныхиместоимений.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства иразличий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании ипредложении.

*Различениепростыхи сложныхпредложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.Использованиеорфографического словаря.

Применениеправилправописания,определенныхсодержаниемкурса«Русскийязык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходитобщение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного ибытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), втом числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условияхобщенияслюдьми,плохо владеющими русскимязыком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определеннуютемусиспользованиемразныхтиповречи (описание,повествование,рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядкапредложенийи частей текста (*абзацев*).

Составлениеплановкданнымтекстам. Созданиесобственныхтекстовпопредложенным

планам.

Знакомствосжанрами письмаипоздравления.

Созданиесобственныхтекстовикорректированиезаданных текстовсучетомточности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимовиантонимов*.

### Литературноечтениенародномязыке(русском)

**Виды речевой и читательской деятельностиАудирование(слушание)**

Восприятиенаслухзвучащейречи(высказываниесобеседника,чтениеразличныхтекстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержаниюуслышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному,научнопознавательномуи художественномупроизведению.

### Чтение.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационнымвыделениемзнаков препинания, логическогоударения.

### Чтениепросебя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанрупроизведений).Определениевидачтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,

выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию.Пониманиеособенностейразныхвидовчтения:факта,описания,дополнениявысказыванияидр.

**Работа с разными видами текста.** Самостоятельное определение темы, главной мысли,структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечениесправочных и иллюстративно-изобразительныхматериалов.

### Библиографическаякультура.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показателикниги,еесправочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книгапроизведение, книгасборник, собрание сочинений, справочныеиздания(справочники,словари, энциклопедии).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, егоадекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста:своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор естьвыражениеобщечеловеческихнравственныхправилиотношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведениягероев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина»,представленияо проявлениилюбви кРодиневрусской литературе.

Характеристикагерояпроизведения.Портрет,характергероя,выраженныечерезпоступки

иречь.

Освоениеразныхвидовпересказахудожественноготекста.

Самостоятельныйвыборочныйпересказпозаданномуфрагменту:характеристикагероя

произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описаниеместа действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание наоснове текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общностиситуаций,эмоциональной окраске,характерупоступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Определениеособенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Пониманиеотдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (поотрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видовтекста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Делениетекстаначасти. Определениемикротем.

### Говорение(культураречевогообщения)

Особенностидиалогическогообщения:пониматьвопросы,отвечатьнанихисамостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливойформевысказыватьсвоюточкузренияпообсуждаемомупроизведению(учебному,научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой натекстилисобственныйопыт.Использованиенормречевогоэтикетавусловияхвнеучебногообщения.Знакомствосособенностяминациональногоэтикетанаосноверусскихфольклорныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность),целенаправленноепополнениеактивного словарногозапаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, попредложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста ввысказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использованиевыразительныхсредствязыка(синонимы,антонимы,сравнение)сучетомособенностеймонологическоговысказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетныхлиний,короткий рассказ назаданную тему.

### Письмо(культураписьменнойречи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменнойречивыразительныхсредствязыка, рассказ на заданную тему, отзыв.

### Кругдетскогочтения

Произведенияустногонародноготворчестварусскогонарода.Произведенияклассиковотечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современнойотечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младшихшкольников.

Научно-популярныеиучебныетекстыописателях,поэтах,написанныедлямладшихшкольникови/или доступныедля ихвосприятия.

Основныетемыдетскогочтения:фольклоррусскогонарода,произведенияоРодине,природе,детях, животных,добре изле,юмористическиепроизведения.

### Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя)средстввыразительности:синонимов,антонимов,эпитетов,сравнений,метафор,гипербол.

Общеепредставлениеокомпозиционныхособенностяхпостроенияразныхвидоврассказывания:повествование(рассказ),описание(пейзаж,портрет,интерьер),рассуждение(монологгероя, диалоггероев).

Фольклориавторскиехудожественныепроизведения(различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни,потешки,пословицыипоговорки,загадки)–узнавание,различение,определениеосновногосмысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика,построение(композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения ивыразительныхсредствах.

### Творческаядеятельностьобучающихся(наосновелитературныхпроизведений)

Интерпретациятексталитературногопроизведениявтворческойдеятельностиучащихся. *Созданиесобственноготекстанаоснове художественногопроизведения(текстпоаналогии),репродукцийкартинхудожников,посериииллюстрацийкпроизведениюили на основе*

*личногоопыта*.

### Иностранныйязык(английский)

**Предметноесодержаниеречи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений:имя,возраст.Приветствие,прощание(сиспользованиемтипичных фразречевогоэтикета).

**Яи моя семья.**Членысемьи,ихимена,возраст,внешность,чертыхарактера,увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупкив магазине:одежда,обувь,основныепродуктыпитания. Любимая еда. Семейные праздники: деньрождения,Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивныеигры.Мои любимыесказки. Выходнойдень (взоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,размер,характер, чтоумеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебныезанятиянауроках.

**Мирвокругменя.**Мойдом/квартира/комната: названия комнат, их размер,предметымебелииинтерьера.Природа.Дикиеидомашниеживотные.Любимоевремягода.Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(именагероевкниг,чертыхарактера).Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемоминостранномязыке (рифмовки, стихи,песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуацийобщения(вшколе, вовремя совместнойигры,вмагазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельностиВруслеговорения

1. Диалогическая формаУметь вести:
   * этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового имежкультурногообщения,втомчислеприпомощи средствтелекоммуникации;
   * диалог-расспрос(запросинформациииответнанего);
   * диалог–побуждениекдействию.
2. Монологическаяформа

Уметьпользоватьсяосновнымикоммуникативнымитипамиречи:описание,рассказ,характеристика(персонажей).

### Вруслеаудирования

Восприниматьнаслух ипонимать:

* + речьучителяиодноклассниковвпроцессеобщениянаурокеивербально/невербальнореагировать науслышанное;
  + небольшиедоступныетекстываудиозаписи,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале, втомчислеполученныеспомощью средств коммуникации.

### Вруслечтения

Читать:

* + вслухнебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;
  + про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так иотдельныеновыеслова,находитьвтекстенеобходимуюинформацию(именаперсонажей,гдепроисходитдействиеит. д.).

### Вруслеписьма

Владеть:

* + умениемвыписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения;
  + основамиписьменнойречи:писатьпообразцупоздравлениеспраздником,короткоеличноеписьмо.

### Языковыесредстваинавыкипользованияими

**Английскийязык**

**Графика,каллиграфия,орфография.**Всебуквыанглийскогоалфавита. Основныебуквосочетания.Звуко-буквенныесоответствия.Знакитранскрипции.Апостроф.Основныеправилачтенияиорфографии.Написание наиболее употребительных слов, вошедших вактивныйсловарь.

**Фонетическаясторонаречи.**Адекватноепроизношениеиразличениенаслухвсехзвуковизвукосочетанийанглийскогоязыка.Соблюдениенорм произношения: долгота икраткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствиесмягчения согласных передгласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение вслове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членениепредложенийнасмысловыегруппы.

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение потранскрипцииизученныхслов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, впределахтематикиначальнойшколы,вобъёме500лексическихединицдлядвустороннего(рецептивногоипродуктивного)усвоения,простейшиеустойчивыесловосочетания,оценочнаялексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящихстран.Интернациональныеслова(например,doctor,film).Начальноепредставлениеоспособахсловообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение(postcard),конверсия (play— to play).

**Грамматическаясторонаречи.**Основныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательное,вопросительное,побудительное.Общийиспециальныйвопросы.Вопросительныеслова:what,who,when,where,why,how.Порядоксловвпредложении.Утвердительныеиотрицательныепредложения.Простоепредложениеспростымглагольнымсказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (Ilike to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени(It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённыепредложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзамиand и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы вPresent,Future,PastSimple(Indefinite).Неопределённаяформаглагола.Глагол-связкаtobe.Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительныевединственномимножественномчисле(образованныепоправилуиисключения),существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падежимёнсуществительных.

Прилагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепени,образованныепоправилами исключения.

Местоимения:личные(вименительномиобъектномпадежах),притяжательные,вопросительные,указательные(this/these,that/those),неопределённые(some,any—некоторыеслучаиупотребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени(much,little, very).

Количественныечислительные(до100),порядковыечислительные(до30).Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Социокультурнаяосведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: сназваниямистранизучаемогоязыка;снекоторымилитературнымиперсонажамипопулярныхдетскихпроизведений;ссюжетаминекоторыхпопулярныхсказок,атакженебольшимипроизведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарнымиформамиречевогоинеречевогоповедения,принятоговстранахизучаемогоязыка.

### Специальныеучебныеумения

Младшие школьники овладеваютследующимиспециальными(предметными)учебнымиумениямии навыками:

* + пользоватьсядвуязычнымсловарёмучебника(втомчислетранскрипцией),компьютернымсловарёми экраннымпереводомотдельныхслов;
  + пользоватьсясправочнымматериалом,представленнымввидетаблиц,схем,правил;
  + вестисловарь(словарнуютетрадь);
  + систематизироватьслова,напримерпотематическомупринципу;
  + пользоваться языковой догадкой, например при опознаванииинтернационализмов;
  + сделатьобобщениянаосновеструктурно-функциональныхсхемпростого
  + предложения;
  + опознаватьграмматическиеявления,отсутствующиевродномязыке,напримерартикли.

### Общеучебныеуменияиуниверсальныеучебныедействия

Впроцессеизучениякурса«Иностранныйязык»младшиешкольники:

* + совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения,приобретённыенаурокахродногоязыка(прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,даннымктекстурисункам,списыватьтекст,выписывать отдельные словаи предложенияизтекстаит.п.);
  + овладеваютболееразнообразнымиприёмамираскрытиязначенияслова, используясловообразовательныеэлементы; синонимы, антонимы;контекст;
  + совершенствуютобщеречевыекоммуникативныеумения,напримерначинатьизавершатьразговор,используяречевыеклише;поддерживатьбеседу,задаваявопросыипереспрашивая;
  + учатсяосуществлятьсамоконтроль,самооценку;
  + учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличиимультимедийногоприложения).
  + общеучебныеиспециальныеучебныеумения,атакжесоциокультурнаяосведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формированиякоммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются**отдельновтематическомпланировании.

### Математикаиинформатика

**Числаивеличины**

Счётпредметов.Чтениеизаписьчиселотнулядомиллиона.Классыиразряды.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочениечисел,знаки сравнения.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличин.Единицымассы(грамм,килограмм,центнер,тонна),вместимости(литр),времени(секунда,минута,час).Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.Долявеличины (половина,треть, четверть,десятая, сотая,тысячная).

### Арифметическиедействия

Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названиякомпонентоварифметическихдействий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.Связьмеждусложением,вычитанием,умножением и делением. Нахождение неизвестного компонентаарифметического действия.Делениес остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выраженияхсо скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.Использованиесвойств арифметических действий в вычислениях(перестановкаигруппировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности начисло).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и делениямногозначныхчисел.

Способыпроверкиправильностивычислений (алгоритм, обратноедействие, оценкадостоверности,прикидкирезультата,вычислениенакалькуляторе).

### Работастекстовымизадачами

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Задачи,содержащиеотношения

«больше(меньше)на…»,«больше(меньше)в…».Зависимостимежду величинами,характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объёмработы, время, производительность труда; количество товара,его цена и стоимость идр. Планированиеходарешениязадачи.Представлениетекстазадачи(схема, таблица,диаграммаидругиемодели).Задачи нанахождениедоли целогои целогопо егодоле.

### Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

Взаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше-ниже,слева-справа,сверху-снизу,ближе-дальше, междуипр.).

Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.Использованиечертёжныхинструментовдлявыполнения построений. Геометрическиеформывокружающеммире.

Распознаваниеиназывание:куб,шар,параллелепипед,пирамида,цилиндр,конус.

### Геометрическиевеличины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм,см,дм,м,км).Периметр.Вычислениепериметрамногоугольника.Площадьгеометрическойфигуры.Единицыплощади (см2, дм2, м2).Точноеи приближённоеизмерениеплощадигеометрическойфигуры.Вычислениеплощадипрямоугольника.

### Работасинформацией

Сборипредставлениеинформации,связаннойсосчётом(пересчётом),измерениемвеличин;фиксирование, анализ полученнойинформации.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»;

«если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.Составление конечной последовательности(цепочки)предметов,чисел,

геометрическихфигуридр.поправилу. Составление, запись и выполнение простогоалгоритма,планапоискаинформации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтениестолбчатойдиаграммы.Созданиепростейшейинформационноймодели(схема,таблица,цепочка).

### Окружающиймир

**Человекиприрода**

Природа.Природныеобъектыипредметы,созданныечеловеком.Неживаяиживаяприрода.Признакипредметов(цвет,форма,сравнительныеразмерыидр.).Примерыявленийприроды: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет,закат, ветер, дождь, гроза. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы свеществами,жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всегоживого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус какмодель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение наглобусеикарте.*Важнейшиеприродныеобъектысвоейстраны,района*.Ориентированиенаместности.Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года,ихособенности(наосновенаблюдений).*ОбращениеЗемливокругСолнцакакпричинасменывременгода*. Сменавременгодавродномкрае наосновенаблюдений.

Погода,еесоставляющие(температура воздуха,облачность,осадки,ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение вжизнилюдей*.

Формыземнойповерхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,условноеобозначениеравнини гор на карте). Особенности поверхности родного края(краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Водоемы,их разнообразие(океан,море,река,озеро,пруд);использованиечеловеком.

Водоемыродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Воздух– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,животных,человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение дляживыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека.Круговоротводывприроде.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людейкполезнымископаемым.Полезныеископаемыеродногокрая(2–3 примера).

Почва, еесостав, значение для живой природы и для хозяйственной жизничеловека.

Растения,ихразнообразие.частирастения(корень,стебель,лист,цветок,плод,семя).

Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).

Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений.Деревья,кустарники,травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережноеотношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика наосновенаблюдений.

Грибы:съедобныеиядовитые.Правиласборагрибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(воздух,вода,тепло,пища).Насекомые, рыбы,птицы, звери, ихотличия.

Особенностипитанияразныхживотных(хищные,растительноядные,всеядные).

Размножениеживотных(насекомые,рыбы,птицы,звери).Дикиеидомашниеживотные.Рольживотныхвприродеижизнилюдей, бережноеотношение человекакживотным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основенаблюдений.

Лес, луг, водоем –единство живой инеживой природы (солнечный свет, воздух,вода,почва,растения,животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи вприродномсообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов исемян растений. Влияние человека на природные сообщества.Природныесообществародногокрая(2–3примеранаосновенаблюдений)*.

ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродныезоны(климат,растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природуизучаемых зон, охранаприроды).

Человек–частьприроды.Зависимостьжизничеловекаотприроды.Этическоеиэстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природыпосредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы),определяющийсезонный труд людей.

Положительноеиотрицательноевлияниедеятельностичеловеканаприроду(втомчисленапримереокружающейместности). Правилаповедения вприроде.

Охранаприродныхбогатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,растительного иживотного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книгаРоссии, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильноеучастиевохранеприроды.Личнаяответственность каждогочеловеказасохранностьприроды.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельностиорганизма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личнаяответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота оних***.***

### Человекиобщество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг сдругомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели.Духовно-нравственныеикультурныеценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создателькультуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разныхнародов.Взаимоотношениячеловекасдругимилюдьми.Культураобщенияспредставителямиразныхнациональностей,социальныхгрупп:проявлениеуважения,взаимопомощи,уменияприслушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческихсвойствахи качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семьеивзаимопомощьчленовсемьи.Оказаниепосильнойпомощивзрослым.Заботаодетях,престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилиичленовсемьи.Составлениесхемыродословногодрева,историисемьи.Духовно-нравственныеценности всемейнойкультуренародов Россиии мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.ОценкавеликоймиссииучителявкультуренародовРоссиии мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режимадняшкольника.

Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценность дружбы, согласия, взаимнойпомощи.

Правилавзаимоотношенийсовзрослыми, сверстниками, культура поведения в школе идругихобщественныхместах.Вниманиексверстникам, одноклассникам, плохо владеющимрусскимязыком,помощь имвориентациивучебнойсредеи окружающейобстановке.

Значениетрудавжизничеловекаи общества. Трудолюбие как общественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссииимира.Профессиилюдей.

Личная ответственностьчеловеказарезультатысвоеготрудаипрофессиональноемастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный иводныйтранспорт.Правилапользованиятранспортом.*Средствасвязи*:*почта*,*телеграф*,*телефон,электроннаяпочта,аудио-и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации:радио,телевидение,пресса,Интернет.Избирательностьприпользованиисредствамимассовойинформациивцелях сохранениядуховно-нравственногоздоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловоесодержание понятий«Родина»,«Отечество»,«Отчизна». ГосударственнаясимволикаРоссии: Государственный герб России, Государственный флаг России, ГосударственныйгимнРоссии;правилаповеденияприпрослушиваниигимна.Конституция–ОсновнойзаконРоссийской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации–глава государства.Ответственностьглавыгосударствазасоциальноеидуховно-нравственноеблагополучиеграждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепленияобщественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.Новыйгод, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, ДеньПобеды, ДеньРоссии, Деньзащитыдетей, Деньнародногоединства, ДеньКонституции.Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стеннойгазеты кобщественномупразднику.

Россиянакарте,государственнаяграницаРоссии.

Москва–столицаРоссии.СвятыниМосквы– святыни России.ДостопримечательностиМосквы:Кремль,Краснаяплощадь,Большойтеатридр.Характеристикаотдельныхисторическихсобытий, связанныхсМосквой (основание Москвы,строительствоКремляи др.). ГербМосквы.РасположениеМосквынакарте.

ГородаРоссии.Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимнийдворец, памятникПетру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (повыбору).Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерныеособенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.Проведениеспортивногопраздниканаосноветрадиционных детскихигрнародовсвоегокрая.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край,республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы ипр.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.Названияразныхнародов,проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения изисторииродногокрая.Святыниродногокрая.Проведениедняпамятивыдающегосяземляка.ИсторияОтечества.Счетлетвистории.Наиболееважныеияркиесобытияобщественнойикультурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные икультурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох какносители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильноеучастие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждогочеловеказасохранностьисторико-культурногонаследия своегокрая.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий наЗемле.Знакомствос3–4(несколькими)странами(сконтрастнымиособенностями):название,расположениенаполитическойкарте, столица,главныедостопримечательности.

### Правилабезопаснойжизни

Ценностьздоровьяиздоровогообразажизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личнаягигиена.Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловие

сохраненияи укрепленияздоровья.Личнаяответственность каждого человека за сохранениеиукреплениесвоегофизическогоинравственногоздоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах(ушиб,порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорогаотдомадошколы,правилабезопасногоповедениянадорогах,влесу,наводоёмев разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения сгазом,электричеством,водой.

Правилабезопасногоповедениявприроде.

Заботаоздоровьеибезопасностиокружающих людей.

### Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

**Основноесодержаниепредметнойобласти**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собойединый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один изкоторыхизучаетсяповыборуродителей(законныхпредставителей)обучающихся:«Основыправославнойкультуры»,«Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийскойкультуры»,

«Основыиудейскойкультуры»,«Основымировыхрелигиозныхкультур»,«Основысветскойэтики».

### Основыправославнойкультуры

Россия– нашаРодина.

Введениевправославнуюдуховнуютрадицию.Культураирелигия.Вочто верятправославныехристиане. Добро изло в православнойтрадиции. Золотое правило нравственности.Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг иответственность. Милосердие и сострадание.Православие в России. Православныйхрам и другие святыни. Символический язык православнойкультуры: христианскоеискусство (иконы, фрески, церковное пение,прикладное искусство),православныйкалендарь.Праздники. Христианская семья иеёценности.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

### Основымировыхрелигиозныхкультур

Россия–нашаРодина.

Культураирелигия.Религиимираиихоснователи.Священныекнигирелигиймира.Хранителипреданияврелигияхмира.Человекврелигиозныхтрадицияхмира.Священныесооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственныезаповедиврелигияхмира.Религиозныеритуалы.Обычаииобряды.Религиозныеритуалывискусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг,свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальныепроблемыобществаи отношениекнимразных религий.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

### Основысветскойэтики

Россия–нашаРодина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из формисторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и моральгражданина.ОбразцынравственностивкультуреОтечества.Трудоваямораль.Нравственныетрадициипредпринимательства.Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя?Высшиенравственныеценности,идеалы,принципы морали. Методика создания морального кодексавшколе.

Нормыморали.Этикет.Образованиекакнравственнаянорма.Методынравственногосамосовершенствования.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

### Изобразительноеискусство

**Видыхудожественнойдеятельности**

**Восприятиепроизведенийискусства.**Особенностихудожественноготворчества:художникизритель.Образнаясущностьискусства:художественныйобраз,егоусловность,передачаобщегочерезединичное.Отражениевпроизведенияхпластическихискусств

общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу.Фотографияипроизведениеизобразительногоискусства:сходствоиразличия.Человек,мирприроды в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представленияо богатстве иразнообразиихудожественнойкультуры(напримерекультурынародовРоссии).Выдающиесяпредставители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественныемузеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональнаяоценкашедевровнационального,российскогоимировогоискусства.Представлениеоролиизобразительных(пластических)искусстввповседневнойжизничеловека,ворганизацииегоматериальногоокружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная ивспомогательная.Красотаиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамирисунка.Изображениедеревьев,птиц,животных:общиеихарактерныечерты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,предметов,выраженныесредствамиживописи.Цветосноваязыкаживописи.Выборсредствхудожественнойвыразительностидлясозданияживописногообразавсоответствииспоставленнымизадачами. Образыприроды ичеловекавживописи.

**Скульптура.**Материалыскульптурыиихрольвсозданиивыразительногообраза.Элементарныеприёмыработыспластическимискульптурнымиматериаламидлясозданиявыразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных,выраженнаясредствами скульптуры.

**Художественноеконструированиеидизайн.**Разнообразиематериаловдляхудожественногоконструированияимоделирования(пластилин,бумага,картонидр.).Элементарные приёмыработыс различнымиматериаламидлясоздания выразительного образа(пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага икартон — сгибание,вырезание).Представлениеовозможностяхиспользованиянавыковхудожественногоконструированияи моделирования вжизничеловека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и егороль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища,предметовбыта,орудийтруда,костюма;музыка,песни,хороводы;былины,сказания,сказки).Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте,отражённыевизобразительномискусстве,сказках,песнях.Сказочныеобразывнароднойкультуреи декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных формв прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узорына стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России(сучётомместныхусловий).

### Азбукаискусства.Какговоритискусство?

**Композиция.**Элементарныеприёмыкомпозициинаплоскостиивпространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции.Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше,дальше —меньше,загораживания.Рольконтраставкомпозиции: низкое ивысокое, большое ималенькое,тонкоеитолстое,тёмноеисветлое,спокойноеидинамичноеит.д.Композиционныйцентр(зрительныйцентркомпозиции).Главное ивторостепенное вкомпозиции.Симметрия иасимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешениецветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании ивыразительностиобраза.Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладениеосновами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, егоэмоциональногосостояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные,острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия,штрих,пятно и художественный образ. Передача с помощью линииэмоциональногосостоянияприроды, человека, животного.

**Форма.**Разнообразиеформпредметногомираипередачаихнаплоскостиивпространстве.Сходствоиконтрастформ.Простыегеометрическиеформы.

Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на

представлениеоегохарактере.Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачиобъёма.Выразительностьобъёмныхкомпозиций.

**Ритм.**Видыритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойныйит.д.).

Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучаниикомпозиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции спомощьюритмаэлементов.Особаярольритмавдекоративно-прикладномискусстве.

### Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?

**Земля—нашобщийдом.**Наблюдениеприродыиприродныхявлений,различениеиххарактераиэмоциональныхсостояний. Разница визображенииприродыв разное времягода, суток,вразличнуюпогоду.Жанрпейзажа.Пейзажиразныхгеографическихширот.Использованиеразличныххудожественныхматериаловисредствдлясозданиявыразительныхобразовприроды.

Постройкивприроде:птичьигнёзда,норы,ульи,панцирьчерепахи,домик улиткиит.д.

Восприятиеи эмоциональная оценка шедевров русского изарубежногоискусства,изображающихприроду.Общностьтематики,передаваемыхчувств,отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран(например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. ВанГогидр.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разныенародыиэпохи(например,ДревняяГреция,средневековаяЕвропа,ЯпонияилиИндия).Рольприродныхусловийв характере культурныхтрадиций разныхнародовмира.Образчеловека вискусстверазных народов.Образы архитектурыидекоративно-прикладногоискусства.

**Родинамоя—Россия.**Рольприродныхусловийвхарактеретрадиционнойкультурынародов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища,предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней,танцами,былинами,сказаниями,сказками.Образчеловекавтрадиционнойкультуре.Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. ОбраззащитникаОтечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира.Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная ихудожественнаявыразительностьобразовперсонажей,пробуждающихлучшиечеловеческиечувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образыперсонажей,вызывающиегнев,раздражение, презрение.

**Искусстводаритлюдямкрасоту.**Искусствовокругнассегодня.Использованиеразличныххудожественныхматериаловисредствдлясозданияпроектовкрасивых,удобных ивыразительныхпредметовбыта,видовтранспорта.Представлениеоролиизобразительных(пластических)искусстввповседневнойжизничеловека,ворганизацииегоматериальногоокружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций,религиозныхверованийразныхнародов(напримереизобразительногоидекоративно-прикладного искусства народов России). Жанрнатюрморта. Художественноеконструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели иодежды,книгиигрушек.

### Опытхудожественно-творческойдеятельности

Участиевразличныхвидахизобразительной,декоративно-прикладнойихудожественно-конструкторскойдеятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладногоискусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж,человек,животные, растения).

Овладениеосновамихудожественнойграмоты:композицией,формой,ритмом,линией,цветом,объёмом, фактурой.

Созданиемоделейпредметовбытового окружения человека. Овладениеэлементарныминавыками лепкии бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственногозамысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественномконструировании.

Передачанастроениявтворческойработеспомощьюцвета,тона,композиции,пространства,линии, штриха, пятна,объёма, фактуры материала.

Использованиевиндивидуальнойиколлективнойдеятельностиразличныххудожественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации,компьютернойанимации,натурноймультипликации,фотографии,видеосъёмки,бумажнойпластики,гуаши,акварели,пастели,восковыхмелков,туши,карандаша,фломастеров,пластилина, глины,подручныхиприродныхматериалов.

Участиевобсуждениисодержанияивыразительныхсредствпроизведенийизобразительногоискусства, выражениесвоего отношенияк произведению.

### Музыка

1. **класс**

### Народноемузыкальноеискусство.Традициииобряды

Музыкальныйфольклор.Народныеигры.Народныеинструменты.Годовойкругкалендарныхпраздников

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Музыкально-игроваядеятельность**.Повторениеиинсценированиенародныхпесен,пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводныхпесен.Приобщениедетейкигровойтрадиционнойнароднойкультуре:народныеигрысмузыкальнымсопровождением.Примеры:«Каравай»,«Яблонька»,«Галка»,«Заинька».Игрынародногокалендаря:святочныеигры,колядки,весенниеигры(видывесенниххороводов–

«змейка»,«улитка»идр.).

**Игра на народных инструментах**. Знакомство с ритмической партитурой.Исполнениепроизведенийпоритмической партитуре.Свободноедирижированиеансамблемодноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народномуоркестру»(ложки,трещотки,гусли,шаркунки). Народныеинструментыразныхрегионов.

**Слушаниепроизведенийвисполнениифольклорныхколлективов**.Прослушиваниенародных песен в исполнении детскихфольклорныхансамблей, хоровыхколлективов (пример:детский фольклорный ансамбль«Зоренька»,Государственный академический русский народныйхор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных ипрофессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени ИгоряМоисеева;коллективыразныхрегионов Россиии др.).

### Широкастранамояродная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашейстраны.Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразиемузыкальныхинтонаций.Великиерусскиекомпозиторы-мелодисты:М.И.Глинка,П.И.Чайковский,С.В. Рахманинов.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своейобласти,района,поселка**.Применениезнанийоспособахиприемахвыразительногопения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностеймелодии.**Прослушиваниепроизведенийсяркойвыразительноймелодией.Примеры:М.И.Глинка

«Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть),С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание впрослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая ит.д.).

*Подборпослухуспомощьюучителяпройденныхпесенснесложным(поступенным)движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестраэлементарныхинструментов.*

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядного материала.**

Восьмые,четвертныеиполовинныедлительности,паузы.

Составлениеритмических рисунковвобъемефразипредложений,ритмизациястихов.

**Ритмическиеигры.**Ритмические«паззлы»,ритмическаяэстафета,ритмическоеэхо,простыеритмическиеканоны.

**Разучиваниеиисполнениехоровыхиинструментальныхпроизведений**сразнообразнымритмическимрисунком.Исполнениепройденных песенных иинструментальных мелодийпо нотам.

### Музыкальнаяграмота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы впределахоктавы, выразительныевозможностиинтервалов.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Чтениенотнойзаписи**.Чтениенотпервой-второйоктаввзаписипройденныхпесен.

Пениепростыхвыученныхпопевокипесенвразмере2/4понотамстактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры итестыназнаниеэлементовмузыкальнойграмоты:расположениенотпервой-второйоктавнанотномстане,обозначениядлительностей(восьмые,четверти,половинные),пауз(четвертиивосьмые),размера(2/4,3/4,4/4),динамики(форте,пиано,крещендо,диминуэндо).Простыеинтервалы:виды, особенностизвучания ивыразительныевозможности.

**Пениемелодическихинтервалов**сиспользованиемручныхзнаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальномматериалеинтервалов(терция,кварта,квинта,октава).Слушаниедвухголосныххоровыхпроизведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое остинатноесопровождение кпройденным песням, инструментальным пьесамсиспользованием интервалов(терция,кварта, квинта,октава). Ознакомлениесприемамиигрынасинтезаторе.

### «Музыкальныйконструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы(двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки впрошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И.Чайковский,С.С. Прокофьеви др.).

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниемузыкальныхпроизведений**.Восприятиеточнойивариативнойповторностивмузыке.Прослушиваниемузыкальныхпроизведенийвпростой двухчастнойформе(примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастнойформе(примеры:П.И.Чайковскийпьесыиз «Детского альбома», Р. Шуман «Детскиесцены»,«Альбомдляюношества»,С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций(примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И.Глинки);куплетная форма(песни и хоровыепроизведения).

**Сочинение простейших мелодий**. Сочинение мелодий по пройденныммелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненныхвариантов.

«Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментахсочиненногомелодико-ритмическогорисункасточныминеточнымповтором поэстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах.

Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мыдружимсмузыкой»и др.

### Жанровоеразнообразиевмузыке

Песенность,танцевальность,маршевостьвразличныхжанрахвокальнойиинструментальноймузыки.Песенностькакотличительнаячертарусскоймузыки.Средствамузыкальнойвыразительности.Формированиепервичныхзнанийомузыкально-театральныхжанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра).Балет,опера.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушание классических музыкальных произведений с определением ихжанровой основы.**Элементарныйанализсредствмузыкальной

выразительности,формирующихпризнакижанра(характерныйразмер,ритмическийрисунок,мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В.Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д.Шостаковича и др.). **Пластическое интонирование**: передача в движении характерных жанровыхпризнаковразличныхклассическихмузыкальныхпроизведений;пластическоеиграфическоемоделированиеметроритма(«рисуеммузыку»).

**Созданиепрезентации**«Путешествиевмиртеатра»(общаяпанорама,балет,опера).Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарныхмакетовтеатральных декорацийиафишпосюжетамизвестных сказок,мультфильмовидр.

**Исполнениепесен**кантиленного,маршевогоитанцевальногохарактера.Примеры:А.

Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегдабудетсолнце»,песенсовременныхкомпозиторов.Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнениепьесразличныхжанров.Сочинениепростыхпьессразличной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумовогооркестра,ансамбля элементарныхинструментов.

### Я–артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международныйдень8марта,годовойкругкалендарныхпраздниковидругие),подготовкаконцертныхпрограмм.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Исполнениепройденных хоровых и инструментальных произведений** вшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.**Подготовкаконцертныхпрограмм**,включающихпроизведениядляхоровогоиинструментального(либосовместного)музицирования.

*Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахи т.д.*

**Командныесостязания**:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги»сприменениемусложненныхритмоформул.

### Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммы во втором

классе.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведении

музыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового иинструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовкаиразыгрываниесказок,фольклорныхкомпозиций,театрализацияхоровыхпроизведенийсвключениемэлементовимпровизации.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций,костюмовит.д.).Созданиемузыкально-театральногоколлектива:распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,

«художники»ит.д.

### класс

**Музыкальныйпроект«Сочиняемсказку».**

Применениеприобретенныхзнаний,уменийинавыковвтворческо-исполнительскойдеятельности.Созданиетворческогопроектасиламиобучающихся,педагогов,родителей.Формированиеуменийинавыковансамблевогоихоровогопения.Практическоеосвоениеиприменениеэлементовмузыкальнойграмоты.Развитиемузыкально-слуховыхпредставленийвпроцессеработы над творческимпроектом.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Разработкаплана**организациимузыкальногопроекта«Сочиняемсказку»сучастиемобучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функцийучастников,действующиелица,подбормузыкальногоматериала.Разучиваниеипоказ.

**Созданиеинформационногосопровожденияпроекта**(афиша,презентация,пригласительныебилеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как частипроекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы надцелостным музыкально-театральным проектом. **Практическое освоение и применение элементовмузыкальнойграмоты**.Разучиваниеоркестровыхпартийпоритмическимпартитурам.Пениехоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы надтворческимпроектом.

**Работа над метроритмом**. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождениимузыкальногопроекта.Усложнениеметроритмическихструктурсиспользованиемпройденныхдлительностейипаузв размерах 2/4,3/4,4/4;сочинениеритмоформулдляритмическогоостинато.

**Соревнованиеклассов**налучшиймузыкальныйпроект«Сочиняемсказку».**Широка**

### странамояродная

ТворчествонародовРоссии.Формированиезнанийомузыкальномипоэтическомфольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого,хоровогопения. Элементы двухголосия.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песенразныхжанров,песеннародов,проживающихвнациональныхреспубликахРоссии;звучаниенациональных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных иэтнографических ансамблей. **Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные,хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов,включениеэлементов двухголосия.Разучиваниепесен понотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение на народных инструментах(свистульки,ложки,трещотки,народныеинструментырегионаидр.)ритмическихпартитуриаккомпанементовк музыкальнымпроизведениям,атакжепростейшихнаигрышей.

**Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольшихинструментальныхпьесразныхнародовРоссии.Самостоятельныйподбориприменениеэлементарных инструментов всозданиимузыкального образа.

### Хороваяпланета

Хороваямузыка,хоровыеколлективыиихвиды(смешанные,женские,мужские,детские).

Накоплениехоровогорепертуара,совершенствованиемузыкально-исполнительскойкультуры.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбляпесниипляскиРоссийскойАрмииимениА.Александрова,Государственногоакадемическогорусскогонародногохорап/уА.В.Свешникова,Государственногоакадемическогорусскогонародногохораим.М.Е.Пятницкого;БольшогодетскогохораимениВ.С.Поповаидр.Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определениетипахорапохарактеруисполнения: академический, народный.

**Совершенствованиехоровогоисполнения**:развитиеосновныххоровыхнавыков,эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара.Исполнениехоровыхпроизведенийклассическойисовременноймузыкисэлементамидвухголосия.

### Мироркестра

Симфоническийоркестр.Формированиезнанийобосновныхгруппахсимфоническогооркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента(скрипки,фортепиано,гитарыи др.) и оркестра.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** сяркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей,исполнительскихколлективов.Узнаваниеосновныхоркестровых групп и тембровинструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»(в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель пооркеструдлямолодежи»идругие.Прослушиваниефрагментовконцертовдля солирующегоинструмента(фортепиано,скрипка,виолончель, гитараидр.)иоркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование наопределениетембраразличныхинструментови оркестровых групп.

**Игра намузыкальныхинструментахвансамбле**.Исполнениеинструментальныхминиатюр«соло-тутти»оркестром элементарных

инструментов.

**Исполнениепесен**всопровожденииоркестраэлементарногомузицирования.Начальныенавыки пения под фонограмму.

### Музыкальнаяграмота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнениеканонов.Интервалыи трезвучия.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Чтениенот**хоровыхиоркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределахоктавы,мажорныеиминорныетрезвучия.Пениемелодическихинтервалови трезвучий сиспользованиемручныхзнаков.

**Подборпослуху**спомощьюучителя пройденных песен на металлофоне,ксилофоне,синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность**: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафетывколлективноммузицировании.

**Сочинениеритмическихрисунков**вформерондо(сповторяющимсярефреном),впростойдвухчастнойитрехчастнойформах.Сочинениепростыхаккомпанементовсиспользованиеминтервалови трезвучий.

### Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.

**Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий.

Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении кпройденнымпесням, впартии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотаморкестровых партитурразличныхсоставов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хоральногосклада,узнаваниепройденныхинтерваловитрезвучий.

### Формыижанрывмузыке

Простыедвухчастнаяитрехчастнаяформы,вариациинановоммузыкальномматериале.

Формарондо.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхпроизведений,написанныхвразныхформахижанрах.

Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш»,«Рондо-танец»,«Рондо-песня»;Л.Бетховен«Яростьпоповодупотерянногогроша».Прослушиваниеоркестровыхпроизведений,написанныхвформевариаций.Примеры:М.И.Глинка«Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластическогоинтонированияпьес-сценок,пьес-портретоввпростойдвухчастнойипростойтрехчастнойформахи др.

**Музыкально-игровая деятельность**. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмическихиграхсинструментами(чередованиеритмическоготуттииритмическогосолонаразличныхэлементарных инструментах(бубен, тамбурини др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент сприменениемритмического остинато,интерваловитрезвучий.

### Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.

Сочинениеиисполнениенаэлементарныхинструментахпьесвразличныхформахижанрахсприменениемпройденныхмелодико-ритмическихформул,интервалов,трезвучий,ладов.

### Я–артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международныйдень 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие),подготовкаконцертных программ.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Исполнениепройденных хоровых и инструментальных произведений** вшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.**Подготовкаконцертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального(либосовместного)музицирования,втомчислемузыкународов России.

*Участиевшкольных,муниципальных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях, конкурсахи т.д.*

**Командныесостязания**:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги»сприменениемусложненныхритмоформул.

### Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.

**Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарныхмузыкальныхинструментах,инструментахнародногооркестра,синтезаторес

использованием пройденных мелодических и ритмических формул.

Соревнованиесолистаиоркестра –исполнение«концертных»форм.

### Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммывтретьем

классе.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведении

музыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового иинструментальногоматериала.Рекомендуемыетемы:«МояРодина»,«Широкастранамояродная»,

«Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формыпроведенияоткрытыхуроков,концертов.Подготовкаиразыгрываниесказок,фольклорныхкомпозиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов ит.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры»,

«артисты»,«музыканты», «художники»ит.д.

### класс

**Песнинародовмира**

Песнякакотражениеисториикультурыибытаразличныхнародовмира.Образноеижанровоесодержание,структурные,мелодическиеиритмическиеособенностипесеннародовмира.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниепесеннародовмира**сэлементамианализажанровогоразнообразия,ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор,вариантность,контраст).

**Исполнениепесен**народовмирасболеесложнымиритмическимирисунками(синкопа, пунктирныйритм)и различнымитипамидвижения(поступенное, по звукам аккорда,скачками).

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле**.Исполнениеоркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисункупартиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующаяритм мелодии;пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простыхансамблевых дуэтов, трио;соревнованиемалыхисполнительскихгрупп.

### Музыкальнаяграмота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двухзнаков). Чтениенот.Пениепонотамстактированием.Исполнениеканонов.Интервалыитрезвучия.Средствамузыкальнойвыразительности.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Чтениенот**хоровыхиоркестровыхпартийвтональностях(додвухзнаков).

Разучиваниехоровыхиоркестровыхпартийпонотамс тактированием, сприменениемручных знаков.Исполнениепростейшихмелодическихканоновпонотам.

**Подборпослуху**спомощью учителяпройденныхпесен.

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле**.Сочинениеритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простойтрехчастнойформах,исполнениеихнамузыкальныхинструментах.

Ритмическиеканонынаосновеосвоенныхритмоформул.Применениепростыхинтервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе кпройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона,синтезатора).

**Инструментальнаяивокальнаяимпровизация**сиспользованиемпростыхинтервалов,мажорного и минорного трезвучий.

### Оркестроваямузыка

Видыоркестров:симфонический,камерный,духовой,народный,джазовый,эстрадный.Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства итембров инструментов.Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр.Осознаниетембровых возможностейсинтезаторавпрактическойисполнительскойдеятельности.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниепроизведенийдлясимфонического,камерного,духового,народногооркестров**.Примеры:оркестровыепроизведенияА.Вивальди,В.Блажевича,В.Агапкина,В.Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнениинародныхоркестров;произведениядлябаяна,домры,балалайки-соло,народныхинструментов

регионаидр.

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.**Играоркестровыхпартитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различногосостава; разучивание простыхансамблевыхдуэтов, трио, соревнование малых исполнительскихгрупп.Подбортембровнасинтезаторе,игравподражаниеразличныминструментам.

### Музыкально-сценическиежанры

Балет,опера,мюзикл.Ознакомлениесжанровымииструктурнымиособенностямииразнообразиеммузыкально-театральныхпроизведений.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниеипросмотрфрагментовизклассическихопер,балетовимюзиклов**.Сравнениеособенностейжанраиструктурымузыкально-сценическихпроизведений,функцийбалетаихоравопере.Синтезискусстввмузыкально-сценическихжанрах:рольдекорацийвмузыкальномспектакле;мастерствохудожника-декоратораит.д.Примеры:П.И.Чайковский

«Щелкунчик»,К.Хачатурян«Чиполлино»,Н.А.Римский-Корсаков«Снегурочка».

**Драматизацияотдельныхфрагментовмузыкально-сценическихпроизведений.**Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» измюзикла«Звукимузыки»,английскаянароднаяпесня«Пустьделаютвсетак,какя»(обр.А.Долуханяна).

### Музыкакино

Формированиезнаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам.

Информацияокомпозиторах,сочиняющих музыкукдетскимфильмамимультфильмам.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Просмотрфрагментов детских кинофильмов и мультфильмов**. Анализфункцийиэмоционально-образногосодержаниямузыкальногосопровождения:характеристикадействующихлиц(лейтмотивы),времениисредыдействия;созданиеэмоциональногофона;выражениеобщегосмысловогоконтекстафильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «Последождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино»(режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»;музыкальныехарактеристикигероеввмультфильмахроссийскихрежиссеров-аниматоровВ.Котеночкина,А.Татарского,А.Хржановского,Ю.Норштейна,Г.Бардина,А.Петроваидр.Музыкакмультфильмам:«ВинниПух»(М.Вайнберг),«Ну,погоди»(А.Державин,А.Зацепин),

«ПриключенияКотаЛеопольда»(Б.Савельев,Н.Кудрина),«КрокодилГенаиЧебурашка»(В.Шаинский).

**Исполнениепесен**изкинофильмовимультфильмов.Работанадвыразительнымисполнениемвокальных(ансамблевых ихоровых)произведенийсаккомпанированием.

**Созданиемузыкальныхкомпозиций**наосновесюжетовразличныхкинофильмовимультфильмов.

### Учимся,играя

Музыкальныевикторины,игры,тестирование,импровизации,подборпослуху,соревнованияпогруппам,конкурсы,направленныенавыявлениерезультатовосвоенияпрограммы.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Музыкально-игроваядеятельность**.Ритмическиеигры,игры-соревнованиянаправильноеопределениенаслухивнотахэлементовмузыкальнойречи.Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений.Исполнениеизученных песен вформекомандного соревнования.

### Я-артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международныйдень 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие),подготовкаконцертных программ.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведений**в школьныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.

Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической,инструментально-ритмическойимпровизации.

**Подготовкаконцертныхпрограмм**,включающихпроизведениядляхоровогоиинструментального(либосовместного)музицированияиотражающихполнотутематикиосвоенногоучебного предмета.

*Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахи т.д.*

**Командныесостязания**:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги»сприменениемвсегоразнообразияпройденныхритмоформул.

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле,оркестре**.Импровизация на элементарныхмузыкальныхинструментах, инструментахнародного оркестра,синтезаторесиспользованиемвсехпройденныхмелодическихиритмическихформул.Соревнование:«солист–солист»,«солист–оркестр».

**Соревнованиеклассов**:лучшее исполнение произведений хорового,инструментального,музыкально-театральногорепертуара,пройденныхзавесьпериодобучения.

### Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакитоговыйрезультатосвоенияпрограммы.

### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических, концертныхкомпозиций с использованием пройденного хорового иинструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок,музыкально-драматическихкомпозицийпомотивамизвестныхмультфильмов,фильмов-сказок,оперибалетовнасказочныесюжеты.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива:распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

### Технология

**Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда,самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результаттруда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы бытаи декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).Особенноститематики,материалов,внешнеговидаизделийдекоративногоискусстваразныхнародов,отражающиеприродные,географическиеисоциальныеусловияконкретногонарода.

Элементарныеобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира(удобство,эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).Бережноеотношениекприродекак источникусырьевыхресурсов.

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в созданиипредметнойсреды (общеепредставление).

Анализзадания,организациярабочегоместавзависимостиотвидаработы,планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем местематериаловиинструментов,распределениерабочеговремени.Отборианализ информации(изучебника идругихдидактическихматериалов),ееиспользованиеворганизацииработы.Контрольикорректировкаходаработы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнениесоциальныхролей (руководитель иподчиненный).

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность(создание замысла, егодетализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые ииндивидуальныепроекты.Культурамежличностныхотношенийвсовместнойдеятельности.Результатпроектнойдеятельности–изделия,услуги(например,помощьветеранам,пенсионерам,инвалидам), праздники ит. п.

Выполнение доступныхвидовработ посамообслуживанию, домашнему труду, оказаниедоступных видов помощи малышам,взрослыми сверстникам.

### Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,механическихитехнологическихсвойствдоступныхматериалов.Многообразиематериаловиих

практическоеприменениевжизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материаловпо их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующихспособовобработки материаловвзависимости от назначенияизделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемыхинструментов),выполнениеприемовихрациональногоибезопасногоиспользования.

Общеепредставлениеотехнологическомпроцессе:анализустройстваиназначенияизделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений.

Называниеивыполнениеосновныхтехнологическихоперацийручнойобработкиматериалов:разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету,лекалу, копированием, с помощью линейки,угольника,циркуля),выделениедеталей(отрывание,резаниеножницами, канцелярским

ножом), формообразование деталей (сгибание,складываниеидр.),сборка изделия (клеевое,ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей(окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностямидекоративныхорнаментовразныхнародовРоссии(растительный,геометрическийидругиеорнаменты).Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Видыусловныхграфическихизображений:рисунок,простейшийчертеж,эскиз,развертка,схема(ихузнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая,*разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейшийчертеж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуили эскизу,схеме.

### Конструированиеимоделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий(технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие оконструкцииизделия;*различныевидыконструкцийиспособыихсборки*.Видыиспособысоединениядеталей.Основныетребованиякизделию(соответствиематериала,конструкцииивнешнегооформления назначениюизделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку,простейшему*чертежуилиэскизуипозаданнымусловиям(технико-технологическим,функциональным,декоративно-художественнымипр.).*Конструированиеимоделированиенакомпьютереи винтерактивномконструкторе.

### Практикаработынакомпьютере

Информация,ееотбор,анализисистематизация.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.Включениеивыключениекомпьютераиподключаемыхкнемуустройств.Клавиатура,*общеепредставление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейшихсредствтекстовогоредактора.*Простейшиеприемыпоискаинформации:поключевымсловам,каталогам*.Соблюдениебезопасныхприемовтрудаприработенакомпьютере;бережноеотношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),готовымиматериаламинаэлектронныхносителях.

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок):преобразование, создание,сохранение,удаление.Создание

небольшоготекстапоинтереснойдетямтематике.Выводтекстанапринтер.Использованиерисунковиз ресурсакомпьютера, программ Wordи PowerPoint.

### Физическаякультура

**Знанияофизическойкультуре**

**Физическаякультура.**Физическаякультуракаксистемаразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениями поукреплению здоровьячеловека.

Ходьба,бег,прыжки,лазанье,ползаниекакжизненноважныеспособыпередвижениячеловека.

Правилапредупреждениятравматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями:организациямест занятий, подбородежды, обуви и инвентаря.

**Изисториифизическойкультуры.**Историяразвитияфизической культурыи первых

соревнований.

Особенностифизическойкультурыразныхнародов.Еёсвязьсприродными,географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры струдовойи военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие иразвитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физическихкачеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости иравновесия.

Физическаянагрузкаи еёвлияниенаповышениечастотысердечныхсокращений.

### Способыфизкультурнойдеятельности

**Самостоятельныезанятия.**Составлениережимадня.Выполнениепростейшихзакаливающихпроцедур,комплексовупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиямышцтуловища,развитияосновныхфизических качеств;проведениеоздоровительныхзанятийврежимедня(утренняязарядка,физкультминутки).

**Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизическойподготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.Измерениечастотысердечных сокращенийвовремявыполненияфизическихупражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (наспортивныхплощадках и вспортивныхзалах).

### Физическоесовершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений дляутреннейзарядки,физкультминуток,занятийпопрофилактикеикоррекциинарушенийосанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.Комплексыдыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз.

**Спортивно-оздоровительнаядеятельность(**Элементывидовспортамогутбытьзаменены на другиес учетом наличияматериально-технической базывобщеобразовательнойорганизации,атак жеклимато-географическихирегиональныхособенностей.)

**Гимнастикасосновамиакробатики.**Организующиекомандыиприёмы.Строевыедействия вшеренгеи колонне;выполнениестроевыхкоманд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке;перекаты;стойканалопатках;кувыркивперёдиназад; гимнастическиймост.

Акробатическиекомбинации.Например:

1. мост изположения лёжа наспине, опуститься в исходное положение, переворотвположениелёжанаживоте,прыжоксопоройнарукивупорприсев;
2. кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упораприсевкувырокназаддоупорана коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев,кувыроквперёд.

Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висы,перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумяногамиперемах,согнувноги,ввиссзадисогнувшись, опускание назад в вис стоя иобратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок: с разбегачерез гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжкисоскакалкой. Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,передвижениепонаклонной гимнастическойскамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра,прыжкамиисускорением,сизменяющимсянаправлениемдвижения,изразныхисходныхположений;челночныйбег;высокийстартспоследующимускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на местеиспродвижением; вдлинуи высоту;спрыгиваниеи запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.Метание:малогомяча ввертикальнуюцельинадальность.

**Подвижныеиспортивные игры.** На материале гимнастики с основамиакробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений,упражненийнавнимание, силу, ловкость и координацию.

Наматериалелёгкойатлетики:прыжки,бег,метанияиброски;упражнениянакоординацию,выносливостьи быстроту.

Наматериалеспортивныхигр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведениемяча;подвижныеигрынаматериалефутбола.

Баскетбол:специальныепередвижениябезмяча;ведениемяча;броскимячавкорзину;подвижныеигрынаматериалебаскетбола.

Волейбол:подбрасываниемяча;подачамяча;приёмипередачамяча;подвижныеигрынаматериалеволейбола.Подвижныеигрыразных народов.

### Общеразвивающиеупражнения

**Наматериалегимнастикисосновамиакробатики**

Развитиегибкости:широкиестойкинаногах;ходьбасвключениемширокогошага,глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках наногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой;высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки иприпередвижениях;комплексыупражнений,включающиевсебямаксимальноесгибаниеипрогибаниетуловища(встойкахиседах);индивидуальныекомплексыпоразвитиюгибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение срезко изменяющимсянаправлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастическойскамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами иприседаниями;воспроизведениезаданнойигровойпозы;игрынапереключениевнимания,нарасслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малымипредметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки,перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими ипоследовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре сфиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела надругие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом,прыжкамивразныхнаправленияхпонамеченнымориентирамипо сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; видыстилизованнойходьбыподмузыку;комплексыкорригирующихупражненийнаконтрольощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении,положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечногокорсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки иноги,налокальноеразвитиемышцтуловищасиспользованиемвесателаидополнительныхотягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексыупражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимсяотягощением;лазаньесдополнительнымотягощениемнапоясе(погимнастическойстенкеинаклоннойгимнастическойскамейкевупоренаколеняхивупореприсев);перелезаниеиперепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжиманиелёжасопоройнагимнастическуюскамейку;прыжковыеупражненияспредметомвруках(спродвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотамивправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастическиймостик;переноскапартнёравпарах.

### Наматериалелёгкойатлетики

Развитиекоординации:бегсизменяющимсянаправлениемпоограниченнойопоре;пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте наоднойногеи двухногахпоочерёдно.

Развитиебыстроты:повторноевыполнениебеговыхупражненийсмаксимальнойскоростьюсвысокогостарта,изразныхисходныхположений;челночныйбег;бегсгоркивмаксимальномтемпе;ускорениеизразныхисходныхположений;броскивстенкуиловлятеннисногомячавмаксимальномтемпе,изразныхисходныхположений,споворотами.

Развитиевыносливости:равномерныйбегврежимеумереннойинтенсивности,чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бегс максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интерваломотдыха);бегнадистанцию до400 м; равномерный 6-минутныйбег.

Развитиесиловыхспособностей:повторноевыполнениемногоскоков;повторноепреодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, покругу,изразныхисходныхположений;метаниенабивныхмячей(1—2кг)однойрукойидвумя

руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);повторное выполнение беговыхнагрузокв горку;прыжкив высоту на месте с касаниемрукойподвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставаниемориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе;запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.

## Рабочаяпрограммавоспитания

**Пояснительнаязаписка**

РабочаяпрограммавоспитанияООПНООМБОУ«СОШ№13» (далее – Программавоспитания)разработананаосновеФедеральнойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизацийисучетомтребованийФГОСтретьегопоколения.Даннаяпрограмма основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровнейобщегообразования,соотноситсясрабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольного исреднегопрофессиональногообразования.

Программавоспитания:

* предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельности вМБОУ«СОШ№13» науровненачального общегообразования;
* разработанас участиемколлегиальныхоргановуправленияМБОУ«СОШ№13», втомчисле Советаобучающихсяиутвержденапедагогическимсоветомшколы;
* реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьейидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;
* предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционныхнормиценностей;
* предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойи гражданской идентичности обучающихся.

Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ«СОШ№13» внесены изменения в содержательный иорганизационныйразделыпрограммывоспитания.Изменениясвязанысособенностямиорганизационно-правовойформы,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислеучитывающейэтнокультурныеинтересы, особыеобразовательныепотребности обучающихся.

Приложение—примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

### 1.Целевойраздел

СодержаниевоспитанияобучающихсявМБОУ«СОШ№13» определяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУ«СОШ№13» планируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.Приоритетнойзадачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальнымизнаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,готовой к мирномусозиданиюи защите Родины.

### Цельизадачивоспитанияобучающихся.

**Цельвоспитания**обучающихсявМБОУ«СОШ№13»:

* развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправили нормповедениявинтересахчеловека, семьи,обществаигосударства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уваженияк памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

**Задачивоспитания**обучающихсявМБОУ«СОШ№13»:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений,примененияполученныхзнаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ всоответствиисФГОСНОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:осознаниероссийской гражданскойидентичности;



сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;



сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношенияк себе, окружающимлюдям и жизни вцелом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется наосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностноориентированногоподходовисучетомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

### Направлениявоспитания.

ПрограммавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОСНООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопыт деятельности наихоснове,втомчислевчасти:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданскойидентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации, кнароду РоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры;
2. патриотического воспитания, основанного на воспитаниилюбвик родному краю,Родине,своемународу,уважениикдругимнародамРоссии;историческогопросвещения,формированияроссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности;
3. духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиятрадиционныхроссийских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости,дружелюбияи взаимопомощи,уваженияк старшим, кпамятипредков;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщенияклучшимобразцамотечественногои мировогоискусства;
5. физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия–развитиефизическихспособностейсучетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;

1. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;
2. экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;
3. ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованиясучетомличностныхинтересови общественныхпотребностей.

### Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОСНОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов ввоспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направленадеятельность педагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОСНОО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединство воспитания, воспитательногопространства.

### Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования:

1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

* знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине–России, еетерритории,расположении;
* сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважениек своемуи другимнародам;
* понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своей Родины–России, Российскогогосударства;
* понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий книмуважение;
* имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданских правахиобязанностях;
* принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрастусоциальнозначимойдеятельности.

1. Духовно-нравственноевоспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейныеценности сучетомнациональной, религиознойпринадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность идостоинствокаждогочеловека;
* доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям, уважающийстарших;
* умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающийответственностьзасвоипоступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русскогоязыка, проявляющийинтерескчтению.

1. Эстетическоевоспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчествелюдей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировойхудожественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видаххудожественнойдеятельности,искусстве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия:

* бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационнойсреде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповедениявбыту, природе,обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностейздоровья,занятия физкультурой испортом;
* сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенности сучетомвозраста.

1. Трудовоевоспитание:

* сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда,ответственноепотребление;
* проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовойдеятельности.

1. Экологическоевоспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияниелюдейнаприроду, окружающуюсреду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящихвред природе,особенно живымсуществам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживатьсяэкологическихнорм.

1. Ценностьнаучногопознания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельностьв познании,интерес иуважениек научнымзнаниям,науке;
* обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,научномзнании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации иосмысленияопытавестественно-научнойи гуманитарнойобластяхзнания.

### 2.Содержательныйраздел

* 1. **Укладобразовательнойорганизации**

Вданномразделераскрываютсяосновныеособенностиуклада МБОУ«СОШ№13». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики,определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ«СОШ№13» удерживаетценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяетусловияисредствавоспитания,

отражающиесамобытныйобликМБОУ«СОШ№13» иегорепутациювокружающемобразовательномпространстве, социуме.

### Характеристикиуклада,особенностейусловийвоспитанияв

МБОУ«СОШ№13» была открыта в 1997 году как основнаяшкола.

МБОУ«СОШ№13»» находитсянаюго-восточной окраинегорода Рубцовска.

Наданныймоментшколаявляетсясреднейобщеобразовательной,обучениеведётсяс1по11класспотремуровнямобразования:начальноеобщееобразование,основноеобщееобразование,среднееобщееобразование.

МБОУ«СОШ№13» – это школа с прочными традициями, которые поддерживаютпедагоги, учащиеся, выпускники и родители. За почти 30-летнюю историю в школе сложился свой кругтрадиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколькопоколений одних и тех же семей, проживающих в микрорайоне: учились родители, учатся дети.Социокультурная среда микрорайона школы - неоднородная по социальному, религиозному инациональномусоставу.

МБОУ«СОШ№13» -городскаяшкола,расположеннаявспальноммикрорайоне,удаленном от культурных и научных центров, школ искусств, с неразвитой инфраструктурой длядетейиподростков:центрыдетскоготворчества,кинотеатрынаходятсявотдаленииотмикрорайона. В микрорайоне школы имеется 1 детский сад, в шаговой доступности от неёрасположена спортивнаяшколы.

В 1–11-х классах школы обучается 465 обучающихся. Контингент обучающихся и ихродителей формировался из жильцов, заселивших микрорайон в середине 70-х годов прошлогостолетия, в микрорайоне в основном проживали работники завода «РМЗ». Небольшая частьсемей переселились из других микрорайонов города, а также из других городов. В основном этоблагополучныеполныесемьи.Составобучающихсяшколынеоднородениразличается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровняподготовкикобучениювшколе.Имеютсяобучающиеся,которыеобучаютсянасемейном домашнемобучении.
* по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантнымповедением,естьдети,состоящиенавнутришкольномвидеучета;
* понациональнойпринадлежности.

**Цель**МБОУ«СОШ№13**»**:воспитаниевысоконравственных,творческих,компетентныхгражданРоссии,принимающихсудьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своейстраны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.Даннаяидеястержневаядлявсегопедагогическогопроцесса,пронизываетвсеструктурысистемы,интегрируяучебныезанятияивнеурочнуюжизньучащихся,дополнительноеобразование,разнообразныевидыдеятельности,общения,традиции,всюшкольную среду.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы,которыеграмотноорганизуютобразовательныйпроцесс,очемсвидетельствуетпозитивнаядинамикарезультатовдеятельностипокачествуобеспечиваемогообразования.Командаадминистрацииимеетдостаточно большойуправленческийопыти квалификацию. Педагогишколы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги сдостаточновысокимуровнемтворческойактивностиипрофессиональнойинициативы.Впедагогическойкомандеимеютсяквалифицированныеспециалисты,необходимыедля

сопровождениявсехкатегорийобучающихся вшколе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерныеигры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотноуправлять развитиемсвоегоребенка.

В нашей школе зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнемузвонку,деньсамоуправлениявчестьДняучителя,новогодниеогонькииНовогоднийпереполох,Деньматери,Рождество,

«Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, в том числе Парад Победы и Бессмертныйполк.

ОсновныетрадициивоспитаниявМБОУ«СОШ№13»:

стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяосновныешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогическихработников;

важнойчертойкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагогическихработниковиобучающихсяявляетсяколлективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализ ихрезультатов;

вшколесозданыусловиядлясамореализациииличностногоростадетей,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателя доорганизатора);

впроведенииобщешкольныхделпоощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиеобучающихся,атакже ихсоциальнаяактивность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов врамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций и иныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкобучающимсязащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую (вразрешенииконфликтов)функции.

Значимыедлявоспитанияпроектыипрограммы,вкоторых МБОУ«СОШ№13»принимаетучастие:

всероссийские,федеральные-РДДМ«Движениепервых»,«ОрлятаРоссии»,

«Большая перемена», «Билет в будущее», «Функциональная грамотность», «Юнармия»;

региональные – «Финансоваяграмотность»,«Безопасностьдорожногодвижения»,

Гражданскоевоспитаниеосуществляетсячерезурочнуюдеятельностьисистемуразнообразныхформорганизации внекласснойдеятельностиобучающихся.

Профориентационнаяработастроитсянатрудовомвоспитании,профессиональномпросвещении(ознакомлениеобучающихсясразличнымивидамитрудавобществе,разнообразиемпрофессий,информациейопорядкеиусловияхпоступлениявучебныезаведения),предварительнойпрофессиональнойдиагностике–выявлениепрофессионально-

значимых свойств, на реализации социального проекта «Билет в будущее». Развитию трудовыхнавыковспособствуетдополнительноеобразование,урокитехнологиивоборудованныхкабинетах.

В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно-исследовательскойдеятельности,совершенствованиязнаний вопределенныхобластяхнаукичерезпредметныенедели,месячники,профильныеклассыюридическойнаправленности,участиевовсероссийскихдиктантахпоследующимнаправлениям:биология,экология,география, история, химия, экономика и другим наукам. Образовательная организация реализуетпроект«Одаренныедети».

Вшколеактивизируется работапоразвитиюпервичногоотделенияРДДМ

«Движениепервых»и отрядаюнармии,атакжешкольногоученическогосамоуправления.

**Традициииритуалы:**еженедельнаяорганизационнаялинейкасподнятиемГосударственногофлагаРФиисполнениемГимнаРФ;посвящениевпервоклассники,посвящениевпешеходы, посвящениевпятиклассники.

**Символика**МБОУ«СОШ№13» - эмблемашколы.

МетодическаядеятельностьШколыориентировананаразвитиеиукреплениелучшихсобственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования. В школереализуютсямногочисленныепрограммыпоразнымнаправленностямдополнительногообразованияи внеурочной деятельности.

### Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатовввоспитательнойдеятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности напризывшколык решениюпроблеморганизациивоспитательногопроцесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общениечастозаменяетсясообщениямивмессенджерах,чтопонижаетэффективностьрешенияпроблем.

### Путирешениявышеуказанныхпроблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации,проведениювоспитательныхсобытийивоспитательных дел,атакжеиханализу.
2. Поощрениедеятельностиактивныхродителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний ииндивидуальных встречсродителями.

### Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделезапланированыипредставлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы врамкахопределенногонаправлениядеятельностившколе.Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями,средствами,возможностямивоспитания.

Воспитательная работа МБОУ«СОШ№13» представлена в рамках основных (инвариантных)модулей:«Урочнаядеятельность»,«Внеурочнаядеятельность»,«Классноеруководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольныемероприятия»,«Организацияпредметно-пространственнойсреды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление»,«Профилактикаибезопасность»,«Социальноепартнерство»,

«Профориентация».Атакжепредставленаврамкахдополнительных(вариативных)модулей:

«Детскиеобщественныеобъединения»,«Конкурсноедвижение»,«Дополнительноеобразование».

### Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности,аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)предполагаеториентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущуюдеятельность.Реализацияпедагогическимиработникамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

1. Максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственныхи социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе историческогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуаций дляобсуждений;
2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучетвопределениивоспитательныхзадачуроков,занятий;
3. Включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикив соответствии скалендарнымпланомвоспитательнойработы;
4. Выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиеналичность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностного отношениякизучаемымсобытиям,явлениям, лицам:

* практикоориентированность:включениевурокинформацииизактуальнойповестки(вручениенобелевскойпремии,политическиесобытия,научныеоткрытияит.д.),обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметнуюсоставляющую,обсуждениепримеровприменениянаучногознаниявжизни.Такаядеятельностьразвиваетспособностьприобретатьзнаниячерезпризму ихпрактическогоприменения;
* уроки-экспедиции:проведениеисследованийвэкспедицииспоследующиманализомрезультатовнауроке;
* день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальнойшколы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и всоциальнозначимыхделах.Ученикиначальнойшколыполучаютопытпозитивногообщениясо старшеклассниками наосновепредмета;
* методикиразвивающегообучения:созданиегибкойиоткрытойсредыобученияивоспитаниясиспользованиемгаджетов,открытыхобразовательныхресурсов,системуправления;уобучающихсяразвиваютсянавыкисотрудничества,коммуникации,социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественнорешать проблемы; воспитываетсяценностноеотношениекмируидругое;

1. Применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления:

* учебныедискуссии:возможностьприобретенияобучающимисяопытаведенияконструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности ивызывающегоушкольниковжеланиеобсудить его,высказать поегоповодусвоемнение;
* дидактическиетеатральныепостановки:обыгрываниеполученныхнаурокезнаний;
* групповаяработаилиработывпарах:формированиенавыковкоманднойработыивзаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, вгруппахсделатьколлаж«МояРодина»,отработатьправило натекстахпатриотическогосодержания;
* составлениеинтеллект-карты:аналитическийинструмент,способструктурированиябольшихобъемовинформации,эффективнаяграфическаятехникадляуправлениятворческиммышлением.Формируютсянавыкипереводаизоднойзнаковойсистемывдругую,навыкианализаисинтеза.Примерытемдляинтеллект-карт:

«ДостопримечательностиРостова-на-Дону»,

«Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России»,

«ХудожественныепромыслыРоссии».

1. Побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательной атмосферы:

* создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игроваясоставляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок,правильнойорганизациирабочегоместа.Формируютсянавыкисамообслуживания,ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных нормобщества.

1. Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся наднеуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,дающегообучающимся социальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
2. Инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательнойнаправленности:

* учебныепроекты:сочетаниеработынаурокеидомашнейработы,воспитаниесамостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение кработеродителей;
* проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы:

«Прадеды и правнуки», «Книга памяти». Дети пишут небольшой рассказ о своем военномпрадеде,подбираютфото,фотографируютвещи,награды,оставшиесяотгероя,делаютколлаждля выставки, азатемэтиистории печатаются вкниге.

1. Включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлению доброжелательнойатмосферывовремяурока:

* интеллектуальныеигры:развитиенестандартногомышления,вниманиякдеталям,формированиеумениявыделятьглавное,обеспечениевозможностипроявитьэрудицию,находчивостьичувствоюмора.Полезнобудетпредложитьобучающимсярольорганизаторовиавторовинтеллектуальныхигр:«Свояигра»,«Что?Где?Когда?»;
* викторины:проведениевикториныповопросамссоответствующимценностнымсодержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: викторины «Отечества великиесыны»,«СимволыРоссии».Составлениеобучающимсявопросовдлявикторин;
* ролевыеигры:организациявзаимодействиявзрослыхидетей,порождающаяособуюреальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных вигровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическуюдеятельностьребенка.Иградаетвозможностьпримеритьнасебяразличныероли,посмотретьнапривычнуюреальностьсдругихточекзрения.Ролеваяигра«Примирешение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависитрешение.ПетрПервый,М.И.Кутузов,И.Сусанин,Ю.Гагаринидругиеисторическиеличностимогутбытьгероями кейсов взависимостиоттемы.

1. Организацияпредметныхобразовательныхсобытий:предметныхолимпиад,конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадокс целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферахпредметнойдеятельности,раскрытия творческихспособностейобучающихся;
2. ИспользованиеИКТидистанционныхобразовательныхтехнологийобучения:программы–тренажеры,тесты,мультимедийныепрезентации,фильмы,обучающиесайты,видеолекции,видеоуроки идр.

### Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне начального общегообразования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется врамкахвыбранныхимикурсов, занятий:

курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой, историко-культурнойнаправленности:

«Разговорыоважном»,«Календарьважныхдел»,«ОрлятаРоссии»;

курсы,занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению:«ПознаваямалуюРодину»;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности:«Функциональнаяграмотность»;

курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидовижанров:«Театр, гдеиграютдети»;



«Шахматы»



курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

курсы,занятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересови

потребностейобучающихся:«Укаждойпрофессиизапахособый».

### Модуль«Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогическойдеятельности,направленнойвпервуюочередьнарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся,предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематическойнаправленности(Часыобщения«Разговорыоважном»,проект

«Взглядвбудущее»,«урокиМужества»идр.);

инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольныхделах,мероприятиях(«Деньзнаний»,«Последнийзвонок»,конкурсы,викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке,проведении ианализе;

организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;

сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование,внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся, классные вечера,посвященные«Дню8марта»,«Дню защитникаОтечества»,команднаяигра«Что?Где?Когда?»идругое;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработкетаких правилповедения вобразовательнойорганизации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за ихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже(принеобходимости)спедагогом-психологом(мониторинг,психолого-педагогическоетестирование, анкетированиеи другое);

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемостьидр.),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальноивместесихродителями,сдругимиобучающимисякласса(работасучащимисяисемьями,состоящиминапрофессиональныхучетах,работа с одаренными детьми,консультации идругое;; индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,в

которыхонификсируютсвои учебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформирование единстватребованийпо вопросам воспитания иобучения, предупреждение и(или)разрешениеконфликтов междуучителями и обучающимися;

проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и пониматьобучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительскихсобранияхкласса;

организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,помощьродителямиинымчленамсемьи вотношенияхсучителями,администрацией;

созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,общеобразовательнойорганизации;

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательнойорганизации(досуговыемероприятияшколы:

«Деньзнаний», «Новыйгод», «Выпускнойбал»идругое);

проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

### Модуль«Основные школьныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональнымипраздниками,памятнымидатами, вкоторыхучаствуют всеклассы:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Деньзнаний;ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом. |
| Октябрь | Международныйденьпожилыхлюдей;ДеньУчителя;Деньпамятижертвполитическихрепрессий; День отца |
| Ноябрь | День народного единства, День матери, День первого освобожденияРостова-на-Донуот немецко-фашистских захватчиков. |
| Декабрь | ДеньборьбысоСПИДом,Деньнеизвестногосолдата;ДеньГероевОтечества;ДеньКонституцииРоссийскойФедерации;Новыйгод |
| Январь | Рождество;ДеньснятияблокадыЛенинграда |
| Февраль | Месячник военно-патриотического воспитания; День освобождения  Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков; День защитникаОтечества |
| Март | Масленица;Международныйженскийдень;ДеньвоссоединенияКрымасРоссией |
| Апрель | Денькосмонавтики;Всемирныйденьздоровья;ДеньЗемли;Пасха |
| Май | ПраздникВесныиТруда;ДеньПобеды;Деньсемьи;Деньславянскойписьменностиикультуры |
| Июнь | Международныйденьзащитыдетей;ДеньРоссии;Деньпамятиискорби |
| Июль | Деньсемьи,любвииверности |
| Август | ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации |

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,мире(«Георгиевскаяленточка»,«ОкнаПобеды»,«Бессмертныйполк»,

«День семьи, любви и верности», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое),в«Дняхединыхдействий»РДДМ;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом наследующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов вобразовательной организации, обществе («Первый звонок»,«Последний звонок», «Выпускнойбал»,«ПрощаниесАзбукой»,

«Посвящениевпервоклассники»,вступлениевЮнармиюиРДДМ)

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговзаучастиевжизниобразовательнойорганизации,достижениявконкурсах,соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности(церемонии«Созвездие»,

«Триумф»и др.);

социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками,втомчислесучастиемсоциальныхпартнеров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовой и другой направленности («Ветеран рядом», «Рука помощи», «День добрых дел наОбском»,«Письмосолдату»);

проводимыедляжителеймикрорайонаиорганизуемыесовместноссемьямиобучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимымисобытиямидля жителейгорода;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебякомплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречугостейидр.),помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения,анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисобучающимисяразныхвозрастов,спедагогическимиработниками идругими взрослыми.

### Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнерами образовательной организации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам,курсам,модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, напредприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно сродителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,организации,проведению, оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слетыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурныхмест,событий, биографийпроживавшихв этойместностироссийских поэтов иписателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны идр.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

### Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыпредусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеесозданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе:

оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобразовательнуюорганизацию государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, городаРубцовска (флаг,герб),,изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетней истории,историческойсимволикирегиона;

организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;

размещениекартРоссии,Ростовскойобласти,городаРостова-на-Дону(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) сизображениями значимых культурных объектов Рубцовска, Алтайского края, России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных, героеви защитниковОтечества;

изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультурынародовРоссии;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространствапозитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРоссийскойФедерации;

разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе

«местгражданскогопочитания» впомещенияхшколыилина прилегающейтерриториидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинскойславы, памятников,памятныхдосок;

оформление и обновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холл первогоэтажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информациюпозитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты обинтересных событиях,поздравленияпедагогови обучающихсяи др.;

популяризацию символики школы – флага и эмблемы школы, логотипа как элементакостюмаобучающихся,используемойкак повседневно,такивторжественныемоменты;

подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих сработамидругдруга;

поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриториипри образовательнойорганизации;

разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зон активногоитихогоотдыха;

созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвои книги, брать длячтениядругие;

деятельность классных руководителейидругих педагогов вместе с обучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн-творческиекомпозиции,тематическаяфотозона);

разработкуиобновлениестендовиинсталляцийврекреацияхшколы,акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладешколы,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности(ПДД,антитеррор,антинарко,экология,профориентация).

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособымиобразовательными потребностями.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С цельюпроведенияданногонаправленияработывшколепроводитсяплановаявакцинация,обеспечиваетсядиспансеризация,соблюдаетсяпитьевойитемпературныйрежима,проводитсяпропагандаЗОЖ.

### Модуль«Взаимодействие с родителями(законнымипредставителями)»

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительскогосообщества(общешкольногородительскогокомитета,родительскихкомитетовиактивовклассов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельностьпредставителейродительского сообществавСоветешколы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяипедагогов,условийобученияивоспитания,общероссийские«родительскоесобрание»дляродителей(«Особенностиобразовательногопроцессавновомучебномгоду»,«Безопасность»идругое);

родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьурокии внеурочныезанятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которыхродители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихрелигий,обмениватьсяопытом;

родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациивинформационно-коммуникационной сети Интернет, интернет- сообщества, группы с участиемпедагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместнаядеятельность;

участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумевобразовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей(законныхпредставителей);

привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассных и общешкольныхмероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся безпопеченияродителей, приемныхдетей.

### Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявшколепредусматривает:

* + организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(Советобучающихся,Совет класса,школьноеученическоесамоуправление

«Школьноесодружество»илидругих),избранныхобучающимися;

* + представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся впроцессеуправления образовательнойорганизацией;
  + защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;
  + участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательнойработы,ванализевоспитательной деятельности вобразовательной организации.

### Модуль«Профилактикаибезопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования иподдержкибезопаснойи комфортнойсреды вшкол предусматривает:

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасностижизнедеятельности какусловияуспешной воспитательнойдеятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождениегрупп риска обучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение, зависимости и др.);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогического коллектива ис привлечениемсторонних специалистов(психологов,конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов, опеки идр.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как сдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокруженииспедагогами,родителями,социальнымипартнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивныедетскиеимолодежныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;побезопасностив цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасностидорожного движения,противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойоборонеидр.);

организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативнымвоздействиям, групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественной идр.);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведениемидр.);

профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты, обучающиесясОВЗидр.).

участие воВсероссийскихнеделяхиакцияхбезопасности,мероприятияврамкахдекадбезопасностидорожногодвижения,профилактическиемероприятиясучастиемсотрудниковГИБДДГУ МВДРоссии поРО,КДНиЗП,

мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьнойслужбымедиации;

индивидуальнуюработусобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями)врамкахработы Советапрофилактики.

### Модуль«Социальноепартнерство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияи др.);

участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий,акций воспитательнойнаправленности;

проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования,региона,страны;

реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности,ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

### СоциальнымипартнерамиМБОУ«Школа№113»являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнер** | **Содержаниесовместнойдеятельности** |
| Совет ветеранов района | Участие в мероприятиях патриотическойнаправленности. |
| Музеибиблиотеки городаРубцовска | Организациямероприятийнабазешколы.Экскурсиивмузеи.  Проведениеконкурсов,викторин.  Организацияэкспозициймузеевнабазешколы. |

|  |  |
| --- | --- |
| РСДМО (Лига волонтёров, Лигавожатых,Лигажурналистов,Лига экологов, Лига КВН, Лигаволонтеровздоровья,Дружинанавигаторовидр.),  РегиональноеиместноеотделенияРДШ | Организация мероприятий РСДМО и городских Лиг набазешколы,атакжеучастиешкольниковвмероприятияхРСДМОИРДДМ. |
| ДЮСШПервомайскогорайона | Организацияконкурсов/фестивалейсредиШСК.Организацияспортивных мероприятий |
| ГИБДДГУМВДРоссиипоРО | Участиевакциях,проводимых ЮИД.  Занятия по профилактике детского дорожно-транспортноготравматизма.  Тематическиесообщениянаклассныхиобщешкольных |
|  | родительскихсобраниях,ОрганизацияконкурсовпопрофилактикеДДТТ.  Проведение месячников, декад, недель дорожнойбезопасности. |
| КДНи ЗП  ГУМВДРоссиипоРубцовску | Занятияпопрофилактикедетскогобезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних.  Тематические сообщения на классных иобщешкольныхродительских собраниях, Индивидуальныемероприятия. |
| ТеатрыгородаРубцовска | Проведениевыездныхспектаклейнабазешколы,посещениеспектаклейимероприятийтеатров. |
| Детская Библиотека | Мероприятия литературной, историческойнаправленности на базе библиотек и школы. Участие вшкольныхмероприятиях. |
| Муниципальное бюджетноеучреждениедополнительногообразования«Центрразвития  творчествадетейиюношества» | ДополнительноеобразованиеучащихсяСовместныемероприятия |
| Парки города | Организацияэкскурсий |

* + 1. **Модуль«Профориентация»**

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработышколыпредусматривает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разнойпрофессиональнойдеятельности;

экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработы;

посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизацияхпрофессионального,высшегообразования;

организациюнабазедетскоголагеряпришколепрофориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации,гдеобучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или инойпрофессии,развить соответствующиенавыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященныхвыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов поинтересующимпрофессиями направлениямпрофессионального образования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационных проектов;



индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальныхособенностейобучающихся,которыемогутиметьзначениеввыбореимибудущейпрофессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных вобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаучастниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

### Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующеенабазешколыдетскиеобщественныеобъединения-этодобровольныеицеленаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся наосновеобщностиинтересов для реализации общихцелей.

Реализациявоспитательногопотенциаладетскихобщественныхобъединенийшколыпредусматривает:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборныхоргановобщемусборуобъединения;ротациясостававыборныхоргановит.п.),дающих ребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;

круглогодичнуюорганизациюобщественнополезныхдел,мероприятийврамкахпроектов РДДМ и РСДМО, дающих детям возможность получить важный для их личностногоразвития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу вцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьи слышатьдругих;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходитвобъединении;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединениядля обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднованиязнаменательныхдля членов объединениясобытий;

поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов РДДМ,формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому,чтопроисходит встране(реализуется

посредствомсимволикиРДДМ,проведенияторжественнойцеремониивступлениявчленыОрганизации,созданияиподдержкиинтернет-страничкидетскогообъединениявсоцсетях,организациидеятельностипресс-центраРДДМ,проведениятрадиционныхогоньков–формыколлективногоанализапроводимыхпервичнымотделениемдел).

участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть какучастиемшкольниковвпроведенииразовыхакций,которыечастоносятмасштабныйхарактер,

такипостоянной деятельностью школьников.

### Модуль«Конкурсноедвижение»

Конкурсное движение школьников в последние годы приобрело большой размах. Масштабныероссийские,межрегиональныеирегиональныеконкурсысредиучащихсястановятсясамостоятельным элементом системно организованной воспитательной деятельности. Участие вконкурсном движении для современного школьника является не финальным этапомучастия вболее глобальных проектах, а наоборот драйвером дельнейшего личностного развития, выборапрофессиональнойтраектории.

Все это позволяет выделить конкурсное движение в самостоятельный модуль рабочей программывоспитания.

Воспитательныйпотенциалконкурсногодвиженияреализуетсявследующихвидахиформахдеятельности:

На уровнекласса:

* черезформированиецелостнойсистемыстимулированияакадемическойуспеваемости,общественно-полезнойдеятельности,развитиякругозораиприобретенияполезныхнавыков;

Науровнешколы:

* проведение общешкольных конкурсных мероприятий,предусматривающихкакгрупповое(командное),такииндивидуальноеучастие:

«Классгода»,«Ученикгода»,«Достижениегода», «Доброволецгода»идр.

* информированиеучащихсяовозможностяхучастиявконкурсномдвижениигородского,регионального,федерального,международногоуровня,помощьвподготовкекучастию,сопровождениевпроцессеучастиявконкурсныхмероприятиях,популяризациядостиженийучащихся вшкольныхи городскихСМИ;
* проведениеспециальныхмероприятийпонаграждениюнаиболееотличившихсяученикови ихродителей;

Навнешкольномуровне:

* организацияучастиявфедеральныхирегиональныхконкурсахРДДМ,

«Большая перемена», «Лидер XXI века», «Делай как я», «Доброволец года», гранатовом конкурсеФедеральногоагентстваподеламмолодёжи (с 14 лет) идругихмероприятия.

### Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит зарамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенкомсфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей,интересов,которыеведутксоциальнойикультурнойсамореализации,ксаморазвитиюисамовоспитанию.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияосуществляетсявсоответствииспланамиконкретных образовательныхпрограммамипредусматривает:

вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая

даетимвозможностьудовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализации,развитияспособностейвразныхсферах;

формированиевкружках,секциях,клубах,студияхдетско-взрослыхобщностей,которыеобъединяютобучающихсяипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениями;

поддержкусредствамидополнительногообразованияобучающихсясвыраженнойлидерскойпозицией, возможностьеереализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,самостоятельности,самоорганизациивсоответствиисихинтересами.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе осуществляется врамкахследующихвыбранныхобучающимисятворческихобъединений:

* кружок «Светофорик» - обучение правилам дорожного движения и работа отряда ЮИД;Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработанадополнительная общеразвивающая программа, в структуру которой входят рабочие программы покаждомуобъединению.
  + 1. **Модуль «Школьный театр»** Школьныйтеатр–этотоместо,гдеребёнокможетпопробоватьсебявразныхролях,чтоспособствует егосамоопределениюидальнейшейсамореализации. Именношкольный театр можетстатьместом,гдепроизойдетстановлениеличностногосамосознания,сформируетсякультурачувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической

выразительностьюдвижений,воспитаетсячувствомерыивкус,необходимыечеловекудляуспехавлюбойсфередеятельности.Театрально-эстетическаядеятельность,органичновключеннаяввоспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.Данныйпроектпредназначендляучащихсямладшегоисреднегозвенаиориентированнаразвитиетворческихспособностей школьниковвобластитеатральногоискусства.

Воспитательныйпотенциалшкольноготеатрареализуетсявследующихвидахиформахдеятельности:

разработкасценарныхматериалов,

знакомствососновамирежиссёрскойдеятельности,



подготовкаоригинальныхсценическихрешений,необходимыхдлязвукового,музыкального,светового оформленияспектакля,

проведениеуроковактёрскогомастерства,репетиций, показспектакля.

Участиев проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой

самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской ирежиссёрскойдеятельности,атакженавыкиработынадсценариемпроизведения.Конечныйпродукт – школьный спектакль.

### Организационныйраздел

* + 1. **Кадровоеобеспечение**

В данном подразделепредставлены решения «МБОУ№13» всоответствиисФГОСосновногообщегообразованияпоразделениюфункционала,связанногоспланированием,организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышенияквалификациипедагогическихработниковвсферевоспитания;психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся,втомчислесОВЗидругихкатегорий;попривлечениюспециалистовдругих организаций(образовательных,социальных,правоохранительных идр.).

Длякадровогопотенциалашколыхарактерныстабильностьсостава.Этообеспечиваетболеекачественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов -специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы всистемеподготовкииповышенияквалификации,атакжеввыбореновыхподходовкпреподаваниюивоспитанию.Этообеспечиваетвыборнаиболееприемлемыхметодикитехнологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественныйвоспитательныйпотенциалколлектива.Сдругойстороны,впоследниегодынаблюдаетсяомоложениепедагогическихкадров.

Общая численность педагогическихработников «МБОУ№13» –20 человекосновныхпедагогическихработников,изних90процентовимеютвысшеепедагогическоеобразование, 60 процентов–высшуюквалификационнуюкатегорию, 24 процента– первуюквалификационную категорию. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в томчислеи обучающихся сОВЗ, обеспечиваютпедагог-психолог.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 13 классных руководителей.Воспитательныйпроцессвшколеобеспечивают специалисты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функциональныеобязанности** |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитанияобучающихся. |
| Заместитель  директора поУВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочнойивнеурочнойдеятельности,организуетработуснеуспевающимиислабоуспевающимиучащимисяиихродителями(законнымипредставителями),учителями-предметниками. Организует методическоесопровождениеиконтрольучителей-предметниковпоорганизациииндивидуальнойработыснеуспевающимиислабоуспевающимиобучающимися,одареннымиучащимися,учащимисясОВЗ,изсемей  «группыриска» |
| Заместитель  директорапоВР | Курируетдеятельностьобъединенийдополнительногообразования,педагоговдополнительногообразования,обеспечивает работу  «Навигаторадополнительногообразования»вчастипрограммдополнительногообразования.Организуетвоспитательнуюработувобразовательной организации: анализ, принятие управленческих решенийпорезультатаманализа,планирование,реализацияплана,контрольреализацииплана. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Руководитсоциально-психологическойслужбой  Курирует деятельность Школьного спортивного клуба «Юниор».Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов,социальныхпедагогов,классных руководителей |
| Советник  директора по  воспитанию ивзаимодействиюс детскимиобщественнымиобъединениями. | Осуществляеткоординациюдеятельностиразличныхдетско-взрослыхобщественныхобъединенийиорганизацийшколы(РДДМ,Юнармия,ЮИД, Волонтеры медики, эко-отряда, отряда волонтеров, отряда вожатыхидр.) по вопросамвоспитания обучающихся.  Организуетподготовку иреализациюднейединыхдействийврамкахВсероссийскогокалендаряобразовательныхсобытий,приуроченныхкгосударственными национальнымпраздникамРФ.  Информируетивовлекаетшкольниковдляучастиявдняхединыхдействий Всероссийского календаря образовательных событий, а такжевсероссийскихконкурсов,проектовимероприятийразличныхдетско-взрослых общественныхобъединенийиорганизаций.  Выявляетиподдерживаетреализациюсоциальныхинициативобучающихсяшколы(волонтёрство,флеш-мобы,социальныеакциии  др.),осуществляетпедагогическоесопровождениедетскихсоциальныхпроектов и др. |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса:проводиткоррекционныезанятиясучащимися,состоящиминаразличныхвидахучёта;консультацииродителей(законныхпредставителей)покорректировкедетско-родительскихотношений,обучающихсяпо вопросамличностногоразвития.  Проводитзанятиясобучающимися,направленныенапрофилактикуконфликтов,буллинга, профориентациюдр. |
| Старшийвожатый | Организует проведение школьныхмероприятий, обеспечиваетучастиеобучающихсявмуниципальных,региональныхифедеральныхмероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. Работает с детскимиобщественнымиобъединениями,обеспечиваетпроведениешкольныхмероприятийиорганизациюучастиявмероприятияхвнешкольного  уровняполинииРДДМиРСДМО. |
| Педагог-организатор  ОБЖ | Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотическогонаправления. |
| Педагог  дополнительногообразования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающих программ |
| Классныйруководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителяминауровнеклассного коллектива. |

Педагогическиеработникисвоевременноповышаютквалификациюпоактуальнымвопросамвоспитаниявсоответствииспланом-графиком,втомчислеивусловияхсетевоговзаимодействия.Основныеформы:теоретическиеипроблемныесеминары,практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские имастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерскиеимастер-классы,которыеслужатспособамитрансляцииинновационногоопытапедагогов,помогаютосвоитьновыеметоды,приемыитехнологии,успешноприменяемыевработеколлегами.

### Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в «МБОУ№13» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правовогообеспечения.

1. Управление качеством воспитательной деятельностив МБОУСОШ№13 обеспечиваютследующиелокальныенормативно-правовыеакты:

Положениеоклассномруководстве.

1. Положениеодежурстве.
2. Положениеошкольномметодическомобъединении.
3. Положениеовнутришкольномконтроле.
4. Положениеокомиссиипоурегулированиюспоровмеждуучастникамиобразовательныхотношений.
5. ПоложениеоСоветешколы.
6. Положениеошкольнойформе.
7. ПоложениеоПМПк.
8. Положениеосоциально-психологическойслужбе.
9. Положениеозащитеобучающихсяотинформации,причиняющейвредихздоровьюиразвитию.
10. Положениеоборганизациидополнительногообразования.
11. Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся.
12. Положениеобученическомсамоуправлении.
13. Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.
14. ПоложениеопервичномотделенииРДДМ«Движениепервых».
15. ПоложениеошкольномюнармейскомотрядеВсероссийскогодетско-юношескоговоенно-патриотическогообщественногодвижения«ЮНАРМИЯ»
16. ПоложениеорезервномотрядеЮИД«Дорожныйпатруль»
17. Положениеошкольномспортивномклубе«Гармония».
18. Положениеошкольномтеатре.

Вышеперечисленныенормативныеактырасположенынаофициальномсайтешколы.

### Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями

НауровнеНООобучается1обучающихсясОВЗ.Восновномэтодетисзадержкойпсихического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Для даннойкатегории обучающихся в «МБОУ№13» созданы особые условия:На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмыслов,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законнымипредставителями),педагогами.Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности вклассе,вразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы вкоманде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальнойситуацииегоразвития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовучебнойработы,отдыха,праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса,школы,событияхгруппы,формируетличностныйопыт,развиваетсамооценкуиуверенность всвоихсилах.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсостороны всехучастников образовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейи возможностей каждогообучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностямишколаориентируется:

наформированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психическомусостоянию методоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников,сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприемов,организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

личностноориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

### Системапоощрениясоциальной успешностиипроявленийактивной

**жизненнойпозицииобучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации наактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижениявобласти творческой,интеллектуальной,общественнойиспортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешностиобучающихсяв«МБОУ№13» строится напринципах:

* + - 1. Публичности, открытости поощрений - информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительногочислаобучающихся;

* + - 1. Соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;
      2. Прозрачностиправилпоощрения-наличиеПоложенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур;
      3. Регулированиячастотынаграждений-награжденияпорезультатамрайонных, городских, областных конкурсов проводятся раз в неделю на торжественнойлинейкецеремонииподнятияГосударственногофлагаРоссийскойФедерациипоитогамконкурсов,крометогоодинразвгодпоитогамгодана церемониинаграждения

«Созвездие»поуровнямобразования,атакженедопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмернобольшихгрупппоощряемыхидругое;

* + - 1. Сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения-использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившиминаграды;
      2. Привлечения кучастию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,самихобучающихся, ихпредставителей (с учетомналичия

ученического самоуправления), стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;

* + - 1. Дифференцированностипоощрений-наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействие системыпоощрения.

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности:индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

### Формыфиксациидостиженийобучающихся,применяемыев«МБОУ№13»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ееорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе,участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах).Кромеиндивидуальногопортфолиовозможно ведениепортфолиокласса.
2. Рейтинг.Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классоввпоследовательности,определяемойихуспешностью,достижениями,которыеопределяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.Рейтингиоказываютощутимоестимулирующеевоздействиенаповедениеученическихколлективов иотдельныхшкольников.
3. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобразовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсявпомощиобучающихся,

семей,педагогическихработников.Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителей иихдеятельности.

### Формыпоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся«МБОУ СОШ№13»

* + объявление благодарности за активное участие в школьных делах и/или вконкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение кпорученномуделу, волю кпобеде);
  + награждениеграмотойилидипломомзапобедуилипризовоеместосуказаниемуровнядостиженийобучающихсявразличныхшкольныхконкурсахивикторинах;
  + награждениепохвальнойграмотой«Заотличныеуспехивучении»;
  + вручениесертификатовидипломов;
  + занесениефотографииотличника,активистанадоскупочета;
  + награждениеценнымподарком;
  + награждениеродителей(законныхпредставителей)обучающихсяблагодарственнымиписьмами захорошеевоспитаниедетей

Информацияопредстоящихторжественныхпроцедурахнаграждения,орезультатахнаграждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее страницевсоциальныхсетях.

Использованиевсехформпоощрений,рейтингов,ихформа,публичность,атакжепривлечениеблаготворителей(втомчислеизродительскогосообществаилиизсоциальныхпартнеров),ихстатус,акции,деятельностьсоответствуютукладу«МБОУ СОШ№13»,цели,задачам,традициямвоспитания,могутсогласовыватьсяспредставителямиродительского сообществаво избежание деструктивного воздействиянавоспитывающую среду, взаимоотношения вшколе.

### Анализвоспитательногопроцессав«МБОУ СОШ№13»

Анализвоспитательногопроцессав«МБОУ СОШ№13» осуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленнымиФГОСНОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организацииявляется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основныхпроблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключеновкалендарныйпланвоспитательнойработы.

### Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетна



изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких каксохранениеукладаобразовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяиродителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельностипедагогическихработников(знанияисохранениявработецелиизадачвоспитания,

умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм исодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальнымипартнерами);

распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие–эторезультат как организованного социального воспитания, в котором образовательнаяорганизация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийнойсоциализациии саморазвития.

### Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития обучающихся вкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательнойработе, советникомдиректораповоспитанию,

педагогом-психологом,споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейили педагогическомсовете.

Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

* какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалосьрешить запрошедшийучебныйгод;
* какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
* какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностиобучающихсяи взрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе,класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,советаобучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителями совета обучающихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализациивоспитательногопотенциала:

* + урочнойдеятельности;
  + внеурочнойдеятельностиобучающихся;
  + деятельностиклассныхруководителейиих классов;
  + проводимых общешкольных основных дел,мероприятий;
  + внешкольныхмероприятий;
  + созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
  + взаимодействиясродительскимсообществом;
  + деятельностиученическогосамоуправления;
  + деятельностипопрофилактикеибезопасности;
  + реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
  + деятельностипопрофориентацииобучающийся;
  + деятельностидетскихобщественныхобъединений;
  + реализациипотенциалаконкурсногодвижения;
  + реализациипотенциаладополнительногообразования;
  + деятельностишкольногомузея;
  + реализацияпотенциалашкольногомедиа;
  + деятельностишкольногоспортивногоклуба«Гармония»;
  + деятельностишкольноготеатра.

Итогомсамоанализавоспитательнойработы«МБОУ СОШ№13» будетпереченьвыявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы втекущемучебномгоду,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективувследующемучебномгоду.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директорапо воспитательной работе с советником директора по воспитательной работе в концеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаются педагогическимсоветом.

## Программадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяприполученииначальногообщегообразования

### Пояснительнаязаписка

Программадуховно-нравственноговоспитанияиразвитияобучающихсяразработанавсоответствиистребованиямиФедеральногоЗаконаРоссийскойФедерации

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепциидуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учебно-методическоймоделью,составленнойобразовательнымучреждением(учителями),сучетомопытареализациивоспитательной работы«МБОУ СОШ№13»

Программадуховно-нравственноговоспитанияиразвитияобучающихсянаправлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытиеспособностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичномконкурентноммире.Программареализуется«МБОУ СОШ№13» впостоянномвзаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектамисоциализации – социальными партнерами.

**Цель и задачи Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**:Концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданина

Россииустанавливаетсоциальныйзаказобразованиювкачественекоторыхпонятийтаких, как нация, национальное государство, национальное самосознание, формированиенациональной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур инародов,межэтническиймирисогласие,социализация,развитие,воспитание,национальныйвоспитательныйидеал,базовыенациональныеценности,духовно–нравственноеразвитиеличности,духовно–нравственноевоспитаниеличностигражданинаРоссии.

***Поддуховно-нравственнымвоспитаниемпонимается***педагогическиорганизованныйпроцессусвоенияипринятияобучающимсябазовыхнациональныхценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных инравственных ценностеймногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

***Духовно-нравственноеразвитие****-*осуществляемоевпроцессесоциализациипоследовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности,формированиеспособностичеловекаоцениватьисознательновыстраиватьнаосноветрадиционныхморальныхнорминравственныхидеаловотношенияксебе,другимлюдям,обществу, государству, Отечеству, мирувцелом.

***Общейцелью***являетсявоспитание,социально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного,ответственного,творческого,инициативного,компетентного гражданинаРоссии.

***Задачидуховно-нравственноговоспитания***определеныкакожидаемыерезультатывлогикетребованийкличностнымрезультатамобщегоначальногообразованияипредусматривают:

### Вобластиформированиянравственнойкультуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческогопотенциалавучебно-игровой,предметно-продуктивной,социальноориентированнойдеятельностинаосновенравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпетенции-

«становитьсялучше»;

* укреплениенравственности,основаннойнасвободеволиидуховныхотечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласносвоейсовести;
* формированиеоснов нравственного самосознания личности (совести)

способностимладшегошкольникаформулироватьсобственныенравственныеобязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполненияморальныхнорм,давать нравственную оценкусвоимичужимпоступкам;

* формированиенравственногосмыслаучения;
* формированиеосновморали–осознаннойобучающимсянеобходимостиопределённогоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениямиодобреизле,должноминедопустимом,укреплениеуобучающегосяпозитивнойнравственнойсамооценки,самоуважения ижизненногооптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных иэтническихдуховныхтрадиций;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственнооправданнуюпозицию,проявлятькритичностьксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;
* формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты;
* развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённости инастойчивости вдостижениирезультата;
* осознаниеобучающимсяценностичеловеческойжизни,формированиеуменияпротивостоятьвпределахсвоихвозможностейдействиямивлияниям,представляющимугрозу дляжизни,физическогоинравственногоздоровья,духовнойбезопасности личности.

### Вобластиформированиясоциальнойкультуры:

* формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности;
* пробуждениеверывРоссию,чувстваличнойответственности заОтечество;
* воспитаниеценностногоотношенияксвоемунациональномуязыкуикультуре;
* формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
* развитиенавыковорганизациииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;
* укреплениедовериякдругимлюдям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания исопереживаниядругимлюдям;
* становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
* формированиеосознанногоиуважительногоотношенияктрадиционнымроссийскимрелигиямирелигиозныморганизациям,квереирелигиознымубеждениям;
* формированиетолерантностииосновкультурымежэтническогообщения,уважениякязыку,культурным,религиознымтрадициям,историииобразужизнипредставителейнародов России.

### Вобластиформированиясемейнойкультуры:

* формированиеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;
* формированиеуобучающегосяуважительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношенияк старшими младшим;
* формированиепредставленияосемейныхценностях,тендерныхсемейных ролях иуважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническимитрадициямироссийской семьи.

### Основные направления и ценностные основы духовно-нравственногоразвития,воспитанияи социализацииобучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяотбираетсянаоснованиибазовыхнациональныхценностейвлогикереализации

следующихнаправлений:

**Направление1.Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам, свободам и обязанностям человека**. Ценности: любовь к России,своемународу,своемукраю,служениеОтечеству, правовое государство, гражданскоеобществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная,довериек людям,институтамгосударстваи гражданскогообщества.

**Направление2.Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания.**Ценности:нравственныйвыбор;жизньисмыслжизни;справедливость;милосердие;честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление овере,духовной культуреи светскойэтике.

**Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,труду, жизни.** Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремлениекпознаниюиистине;целеустремленностьинастойчивость, бережливость.

### Направление4.Интеллектуальноевоспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность,интеллектуальноеразвитие личности,знание,общество знаний.

**Направление5.Формированиеценностногоотношенияксемье,здоровью и здоровому образу жизни.** Ценности: уважение родителей; забота о старших имладших;здоровьефизическоеистремлениекздоровомуобразужизни,здоровьенравственноеи социально-психологическое.

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающейсреде(экологическоевоспитание).**Ценности:роднаяземля;заповеднаяприрода;планетаЗемля; экологическоесознание.

**Направление7.Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формирование представленийоб эстетических идеалах иценностях (эстетическоевоспитание).**Ценности:красота;гармония;духовныймирчеловека;эстетическоеразвитие.

### Направление8.Социокультурноеимедиакультурноевоспитание

Ценности:миролюбие,гражданскоесогласие,социальноепартнерство,межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурнаяконсолидацияобщества; поликультурный мир*.*

### Направление9.Правовоевоспитаниеикультура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности,демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасностьинформационногопространства,безопасноеповедениевприроднойитехногеннойсреде

### Направление10.Воспитаниесемейныхценностей

Ценности:семья,семейныетрадиции,культурасемейнойжизни,этикаипсихологиясемейныхотношений,любовьиуважениекродителям,прародителям;заботаостаршихи младших.

### Направление11.Формированиекоммуникативнойкультуры

Ценности:русскийязык,языкинародовРоссии,культураобщения,межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как кпоступку,продуктивноеи безопасноеобщение.

### Направление12.Формированиеэкологическоговоспитания.

Ценности:родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоениеприродныхресурсоврегиона,страны,планеты,экологическаякультура,заботаобокружающейсреде, домашнихживотных.

Общиезадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразованияклассифицированыпонаправлениям,каждоеизкоторых,будучитесносвязаннымсдругими,раскрываетоднуизсущественныхсторондуховно-нравственногоразвитияличностигражданинаРоссии.

Каждоеизнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяоснованонаопределеннойсистемебазовыхнациональных

ценностейидолжнообеспечиватьусвоениеихобучающимися.

### Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихсяГражданско-патриотическоевоспитание:

* ценностныепредставленияолюбвикРоссии,народамРоссийскойФедерации,к своей малойродине;
* первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве вконтекстеотношенияк Отечеству, к согражданам, к семье, школе,одноклассникам;
* элементарныепредставленияополитическомустройствеРоссийскогогосударства,егоинститутах,ихроливжизниобщества, важнейшихзаконахгосударства;
* представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербесубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяобразовательнаяорганизация;
* интерескгосударственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находитсяобразовательнаяорганизация;
* уважительноеотношениекрусскому языкукакгосударственному,языкумежнациональногообщения;
* ценностноеотношениексвоемунациональномуязыкуикультуре;
* первоначальныепредставленияонародахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе,оединственародов нашей страны;
* первоначальные представления о национальных героях и важнейшихсобытияхистории России и еенародов;
* уважительное отношение квоинскому прошломуи настоящемунашейстраны, уважениек защитникамРодины.

### Нравственноеидуховноевоспитание:

* первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (доброизло,истинаиложь,смыслиценностьжизни,справедливость,милосердие,нравственныйвыбор, достоинство, любовьи др.);
* первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизничеловекаиобщества,связирелигиозныхкультурнародовРоссииироссийскойгражданской(светской)этики,свободесовестиивероисповедания,ролитрадиционныхрелигийвразвитииРоссийскогогосударства,висториии культуренашейстраны;
* первоначальныепредставленияодуховныхценностяхнародовРоссии;
* уважительноеотношениектрадициям,культуреиязыкусвоегонародаидругихнародов России;
* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома,на улице, внаселенномпункте,вобщественных местах, наприроде;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательноеотношениексверстниками младшим;
* установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе, основанныхнавзаимопомощи и взаимнойподдержке;
* бережное,гуманноеотношениековсемуживому;
* стремлениеизбегатьплохихпоступков,некапризничать,небытьупрямым;
* умениепризнатьсявплохомпоступкеипроанализироватьего;
* отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмови телевизионныхпередач.

### Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей ролиобразования,трудаизначении творчествавжизничеловекаиобщества;
* уважениектрудуитворчествустаршихисверстников;
* элементарныепредставленияобосновных профессиях;
* ценностноеотношениек учебекаквидутворческойдеятельности;
* элементарныепредставленияосовременнойэкономике;
* первоначальныенавыкиколлективнойработы,втомчислеприразработкеиреализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательностьи настойчивость ввыполненииучебных иучебно-трудовыхзаданий;
* умениесоблюдатьпорядокнарабочемместе;
* бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольномуимуществу,учебникам, личнымвещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе,небережливомуотношениюк результатамтрудалюдей.

### Интеллектуальноевоспитание:

* первоначальныепредставленияовозможностяхинтеллектуальнойдеятельности,о еезначениидля развития личности и общества;
* представлениеобобразованииисамообразованиикакобщечеловеческойценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личногоуспехавжизни;
* элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современногопроизводства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, ознаниикакпроизводительной силе,о связинаукии производства;
* первоначальные представления о содержании, ценности ибезопасностисовременного информационногопространства;
* интерескпознаниюнового;
* уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческихпрофессий;
* элементарныенавыкиработыснаучнойинформацией;
* первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательскихпроектов;
* первоначальныепредставленияобответственностизаиспользованиерезультатовнаучныхоткрытий.

### Здоровьесберегающеевоспитание:

* первоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютнойценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном инравственномздоровье;
* формированиеначальных представлений о культуре здорового образа

жизни;

* базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования

здоровьесберегающихтехнологийвпроцессеобученияивовнеурочноевремя;

* + первоначальные представления о ценности занятий физической культурой испортом,пониманиевлиянияэтой деятельности на развитие личностичеловека,напроцессобучения ивзрослойжизни;
  + элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение кспортсменам;
  + отрицательноеотношениекупотреблениюпсихоактивныхвеществ,ккурениюи алкоголю,избыткукомпьютерныхигриинтернета;
  + понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивныхвеществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольногоупотреблениелекарственныхпрепаратов,возникновениясуицидальных мыслей.

### Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

* + первоначальноепониманиезначенийпонятий«миролюбие»,«гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»,важностиэтихявленийдляжизнииразвития

человека,сохранениямиравсемье,обществе, государстве;

* + первоначальноепонимание значений понятий «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,формированиенегативногоотношениякэтимявлениям,элементарныезнанияовозможностях противостояния им;

* + первичный опыт межкультурного, межнационального,межконфессиональногосотрудничества, диалогическогообщения;
  + первичныйопытсоциальногопартнерстваимежпоколенногодиалога;
  + первичныенавыкииспользованияинформационнойсреды,телекоммуникационных технологий для организации межкультурногосотрудничества,культурного взаимообогащения.

### Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

* + первоначальныепредставленияобэстетическихидеалахиценностях;
  + первоначальныенавыкикультуроосвоенияикультуросозидания,направленныенаприобщениекдостижениямобщечеловеческойи национальнойкультуры;
  + проявлениеиразвитиеиндивидуальныхтворческихспособностей;
  + способностьформулироватьсобственныеэстетическиепредпочтения;
  + представленияодушевнойифизическойкрасотечеловека;
  + формированиеэстетическихидеалов,чувствапрекрасного;умениевидетькрасотуприроды, трудаи творчества;
  + начальныепредставленияобискусственародовРоссии;
  + интерескчтению,произведениямискусства,детскимспектаклям,концертам,выставкам,музыке;
  + интерескзанятиямхудожественнымтворчеством;
  + стремлениекопрятномувнешнемувиду;
  + отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости.

### Правовоевоспитаниеикультура безопасности:

* + элементарныепредставленияобинститутахгражданскогообщества,овозможностяхучастия гражданвобщественном управлении;
  + первоначальныепредставленияоправах,свободахиобязанностяхчеловека;
  + элементарные представления о верховенстве закона и потребности вправопорядке,общественномсогласии;
  + интерескобщественнымявлениям,пониманиеактивнойроличеловекавобществе;
  + стремлениеактивноучаствоватьвделахкласса,школы,семьи,своегосела,

города;

* умениеотвечатьзасвоипоступки;
* негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,дома,наулице,к

невыполнениючеловекомсвоихобязанностей;

* + знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городскойсреде,пониманиенеобходимостиихвыполнения;
  + первоначальныепредставленияобинформационнойбезопасности;
  + представленияовозможномнегативномвлияниинаморально-психологическоесостояние человека компьютерных игр, кинофильмов,телевизионныхпередач, рекламы;
  + элементарныепредставленияодевиантномиделинквентномповедении.

### Воспитаниесемейныхценностей:

* + первоначальные представления о семье как социальном институте,о ролисемьивжизни человекаи общества;
  + знаниеправилповедениевсемье,пониманиенеобходимостиихвыполнения;
  + представлениеосемейныхролях,правах иобязанностяхчленовсемьи;
  + знаниеистории,ценностейитрадицийсвоейсемьи;
  + уважительное,заботливоеотношениекродителям,прародителям,сестрамибратьям;
  + элементарныепредставленияобэтикеипсихологиисемейныхотношений,основанныхнатрадиционныхсемейныхценностяхнародов России.

### Формированиекоммуникативнойкультуры:

* + первоначальныепредставленияозначенииобщениядляжизничеловека,развитияличности,успешнойучебы;
  + первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного,безопасногообщениявклассе,школе,семье,сосверстниками,старшимиимладшими;
  + пониманиезначимостиответственногоотношенияксловукаккпоступку,действию;
  + первоначальныезнанияобезопасномобщениивИнтернете;
  + ценностныепредставленияородномязыке;
  + первоначальныепредставления об историиродного языка,его особенностяхиместевмире;
  + элементарныепредставленияосовременныхтехнологияхкоммуникации;
  + элементарныенавыкимежкультурнойкоммуникации;

### Экологическоевоспитание:

* + развитиеинтересакприроде,природнымявлениямиформамжизни,пониманиеактивной роличеловекавприроде;
  + ценностноеотношениекприродеивсемформамжизни;
  + элементарныйопытприродоохранительнойдеятельности;
  + бережноеотношениекрастениямиживотным;
  + пониманиевзаимосвязиздоровьячеловекаиэкологическойкультуры;
  + первоначальныенавыкиопределенияэкологическогокомпонентавпроектнойи учебно-исследовательской деятельности, других формахобразовательнойдеятельности;
  + элементарныезнаниязаконодательствавобластизащитыокружающейсреды.

### ВидыдеятельностииформызанятийсобучающимисяГражданско-патриотическоевоспитание:

* + получаютпервоначальныепредставленияоКонституцииРоссийскойФедерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, ФлагомРоссийскойФедерации,гербомифлагомсубъектаРоссийской Федерации, в котором находитсяобразовательнаяорганизация(наплакатах,картинах,впроцессебесед,чтениякниг,изученияосновныхивариативныхучебныхдисциплин);
  + знакомятся с героическими страницами истории России,жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполненияпатриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед,экскурсий,просмотракинофильмов,экскурсийпоисторическимипамятнымместам,сюжетно-ролевых игргражданскогоиисторико-патриотическогосодержания,изученияосновныхивариативныхучебныхдисциплин);
  + знакомятсясисториейикультуройродногокрая,народнымтворчеством,этнокультурнымитрадициями,фольклором,особенностямибытанародовРоссии(впроцессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций,изучения вариативныхучебныхдисциплин);
  + знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержаниемизначениемгосударственныхпраздников(впроцессебесед,проведения классныхчасов,просмотраучебныхфильмов,участиявподготовке ипроведениимероприятий,посвященныхгосударственнымпраздникам);
  + знакомятсясдеятельностьюобщественныхорганизацийпатриотическойигражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектахимероприятиях,проводимыхэтимиорганизациями,встречсихпредставителями);
  + участвуют впросмотре учебныхфильмов,отрывковиз художественныхфильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитникахОтечества,подготовкеипроведенииигрвоенно-патриотическогосодержания,конкурсови спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ивоеннослужащими;
  + получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми ивзрослыми – представителями разных народов России,знакомятсяс особенностями ихкультуриобразажизни(впроцессебесед,народныхигр,организацииипроведениянационально-культурных праздников);
  + участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся сбиографиямивыпускников,явившихсобойдостойныепримерыгражданственностиипатриотизма;
  + принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях поподдержкеветеранов войны;
  + принимают посильное участие в программах и проектах, направленных навоспитаниеуважительногоотношенияквоинскомупрошломуинастоящемунашейстраны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детскихвоенно-спортивныхцентров ит. д.);
  + участвуютвпроектах,направленныхнаизучениеисториисвоейсемьивконтекстезначимыхсобытийистории родногокрая, страны.

### Нравственноеидуховноевоспитание:

* + получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественнойкультуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изученияучебныхинвариантныхивариативныхпредметов,бесед,экскурсий,заочныхпутешествий,участиявтворческойдеятельности,такой,кактеатральныепостановки,литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий,отражающихкультурныеи духовныетрадиции народов России);
  + участвуютвпроведенииуроковэтики,внеурочныхмероприятий,направленныхнаформированиепредставленийонормахморально-нравственногоповедения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевогонравственноговзаимодействия;
  + знакомятсясосновнымиправиламиповедениявшколе,общественныхместах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения иобсуждениявпедагогическиорганизованнойситуациипоступков,поведенияразныхлюдей);
  + усваиваютпервоначальныйопытнравственныхвзаимоотношенийвколлективе классаиобразовательнойорганизации-овладеваютнавыкамивежливого,приветливого,внимательногоотношенияксверстникам,старшимимладшимдетям,взрослым,обучаютсядружнойигре,взаимнойподдержке,участвуютвколлективныхиграх,приобретают опытасовместной деятельности;
  + принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, воказаниипомощинуждающимся,заботеоживотных,другихживых существах,природе.

### Воспитаниеположительногоотношенияктрудуи творчеству:

* + получают первоначальные представления о роли труда и значении творчествав жизни человека и общества впроцессеизучения учебных дисциплин и проведениянеурочных мероприятий;
  + получаютэлементарныепредставленияосовременнойинновационнойэкономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин ипроведениявнеурочныхмероприятий,выполненияучебно-исследовательскихпроектов;
  + знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий напроизводственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изученияучебных предметов);
  + знакомятсяспрофессиямисвоихродителей(законныхпредставителей)ипрародителей,участвуютворганизацииипроведениипрезентаций«Труднашихродных»;
  + получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействиясо сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходесюжетно-ролевыхэкономическихигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивамразличныхпрофессий,проведениявнеурочных мероприятий (праздникитруда,ярмарки,конкурсы,городамастеров, организации детских фирм и т. д.),раскрывающихпереддетьмиширокийспектрпрофессиональнойитрудовойдеятельности);
  + приобретаютопыт уважительногои творческогоотношенияк учебномутруду(посредствомпрезентации учебных и творческих достижений,стимулированиятворческогоучебноготруда,предоставленияобучающимсявозможностейтворческой инициативыв учебномтруде);
  + осваиваютнавыкитворческогоприменениязнаний,полученныхприизучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия вразработкеи реализации различныхпроектов);
  + приобретаютначальныйопыт участиявразличныхвидахобщественнополезнойдеятельностина базе образовательнойорганизацииивзаимодействующихсним организаций дополнительного образования, других социальныхинститутов(занятиенароднымипромыслами,природоохранительнаядеятельность,работатворческихиучебно-производственныхмастерских,трудовыеакции,деятельностьшкольныхпроизводственных фирм, других трудовых и творческихобщественных объединений какмладших школьников,такиразновозрастных,каквучебное,таки вканикулярноевремя);
  + приобретают уменияинавыкисамообслуживаниявшколеидома;
  + участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся сбиографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,творческогоотношенияк трудуи жизни.

### Интеллектуальноевоспитание:

* + получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуальноготруда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплинипроведения внеурочныхмероприятий;
  + получаютэлементарныепредставленияовозможностяхинтеллектуальнойдеятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научныхсообществ,кружковицентровинтеллектуальногоразвития,входепроведенияинтеллектуальных игри т. д.;
  + получаютпервоначальныепредставленияобобразованиииинтеллектуальномразвитиикакобщечеловеческойценностивпроцессеучебнойивнеурочной деятельности;
  + активно участвуютволимпиадах,конкурсах,творческихлабораториях,интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центровинтеллектуальнойнаправленностии т. д.;
  + получаютэлементарныенавыкинаучно-исследовательскойработывходереализацииучебно-исследовательскихпроектов;
  + получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействиясосверстниками,старшимидетьми,взрослымивтворческойинтеллектуальнойдеятельности (в ходесюжетно-ролевых игр,посредством создания игровых ситуацийпомотивамразличныхинтеллектуальныхпрофессий,проведениявнеурочныхмероприятий,раскрывающихпереддетьмиширокийспектринтеллектуальной

деятельности);

* + получают первоначальныепредставленияобответственности,возможныхнегативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научнойработывпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности,выполненияучебно-исследовательскихпроектов.

### Здоровьесберегающеевоспитание:

* + получаютпервоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом,духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, онеразрывнойсвязиздоровьячеловекасегообразомжизнивпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности;
  + участвуютвпропагандездоровогообразажизни(впроцессебесед,тематических игр,театрализованныхпредставлений,проектнойдеятельности);
  + учатсяорганизовыватьправильныйрежимзанятийфизическойкультурой,спортом,туризмом, рационздорового питания,режимдня,учебы иотдыха;
  + получаютэлементарныепредставленияопервойдоврачебнойпомощипострадавшим;
  + получают представление о возможном негативном влиянии компьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека(врамкахбеседспедагогами,школьнымипсихологами,медицинскимиработниками,родителями),втом числекаддиктивнымпроявлениямразличногорода-наркозависимость,игромания,табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизмидр.,какфакторамограничивающимсвободуличности;
  + получаютэлементарныезнанияиуменияпротивостоятьнегативномувлияниюоткрытойискрытойрекламыПАВ,алкоголя,табакокурения научитьсяговорить«нет»)(входедискуссий,тренингов,ролевыхигр,обсуждениявидеосюжетовидр.);
  + участвуютвпроектахимероприятиях,направленныхнавоспитаниеответственногоотношенияксвоемуздоровью,профилактикувозникновениявредныхпривычек,различныхформасоциальногоповедения,оказывающихотрицательноевоздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскимиработниками,сотрудникамиправоохранительныхорганов, детскими психологами,проведениедней здоровья,олимпиад,конкурсови пр.);
  + разрабатываютиреализуютучебно-исследовательскиеипросветительскиепроекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культураиспорт, выдающиеся спортсмены;
  + регулярнозанимаютсяфизическойкультуройиспортом(вспортивныхсекцияхикружках,наспортивныхплощадках,вдетскихоздоровительныхлагеряхилагеряхотдыха),активноучаствуютвшкольныхспортивныхмероприятиях,соревнованиях.

### Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

* + получаютпервоначальноепредставлениеозначениипонятий«миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этихявлений дляжизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе,государстве в процессеизучения учебных предметов, участия в проведениигосударственныхишкольныхпраздников«Диалогкультурвоимягражданского мира и согласия», выполненияпроектов,тематических классныхчасов и др.;

* + приобретаютэлементарныйопыт,межкультурного,межнационального,межконфессиональногосотрудничества,диалогическогообщениявходе встреч спредставителямиразличныхтрадиционныхконфессий,этническихгрупп,экскурсионныхпоездок,выполненияпроектовсоциокультурной направленности,отражающихкультурноеразнообразиенародов,проживающихнатерритории

родногокрая,России;

* + приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенногодиалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций,школьныхдискуссионныхклубов,школюногопедагога,юногопсихолога,юногосоциологаит. д.;
  + моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.)различныеситуации,имитирующиесоциальныеотношениявсемьеишколевходевыполненияролевыхпроектов;
  + принимают посильное участие в разработке и реализацииразовыхмероприятийилипрограммдобровольческойдеятельности,направленныхнарешениеконкретнойсоциальной проблемы класса,школы,прилегающей кшколетерритории;
  + приобретаютпервичныенавыкииспользованияинформационнойсреды,телекоммуникационных технологий для организации межкультурногосотрудничества,культурноговзаимообогащенияврамкахдеятельности кружковинформатики,деятельностишкольныхдискуссионных клубов, интерактивногообщениясо сверстниками издругихрегионовРоссии.

### Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

* + получаютэлементарныепредставленияобэстетическихидеалахихудожественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных ивариативныхучебныхдисциплин,посредствомвстречспредставителямитворческихпрофессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и наобъектысовременнойархитектуры,ландшафтногодизайнаипарковыхансамблей,знакомстваслучшимипроизведениямиискусствавмузеях,навыставках,порепродукциям,учебнымфильмам);
  + знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культурыродногокрая,сфольклороминароднымихудожественнымипромыслами(входеизучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности,внеклассныхмероприятий,включаяшефствонадпамятникамикультурывблизиобразовательнойорганизации,посещениеконкурсовифестивалейисполнителейнародноймузыки,художественныхмастерских,театрализованныхнародныхярмарок,фестивалейнародного творчества, тематическихвыставок);
  + осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родногокрая, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации идома,сельскомигородскомландшафте,вприродевразноевремясутокигода,вразличнуюпогоду;разучиваютстихотворения,знакомятсяскартинами,участвуютвпросмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городскихи сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира черезхудожественныеобразы;
  + осваиваютнавыкивидетьпрекрасноевповедении,отношенияхитруделюдей,развиваютуменияразличатьдоброизло,красивоеибезобразное,плохоеихорошее,созидательноеиразрушительное(знакомятсясместнымимастерамиприкладногоискусства,наблюдаютзаихработой,участвуютвбеседах«Красивыеинекрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах,художественныхфильмах,телевизионныхпередачах,компьютерных играхит.д.);
  + получают первичный опыт самореализации в различных видах творческойдеятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества(наурокаххудожественноготруда,школьныхкружковитворческихобъединений,литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов,детских фестивалей искусстви т. д.);
  + участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведениивыставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческойдеятельности,реализациикультурно-досуговыхпрограмм,включая

посещениеобъектовхудожественнойкультурыс последующим представлением вобразовательнойорганизациисвоихвпечатленийисозданныхпомотивамэкскурсийтворческихработ;

* + получаютэлементарныепредставленияостилеодеждыкакспособевыражениядушевного состояния человека;
  + участвуютвхудожественномоформлениипомещений.

### Правовоевоспитаниеикультура безопасности:

* + получаютэлементарныепредставленияополитическомустройствеРоссии,об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия гражданвобщественномуправлении,оверховенствезаконаипотребностивправопорядке,общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителямиорганов государственной власти,общественнымидеятелями и др.);
  + получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностяхчеловека,учатсяотвечатьзасвоипоступки,достигатьобщественногосогласияповопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, врамкахучастиявшкольныхорганахсамоуправления и др.);
  + получаютэлементарныйопытответственногосоциальногоповедения,реализацииправгражданина(впроцессезнакомствасдеятельностью детско-юношескихдвижений,организаций,сообществ,посильногоучастиявсоциальныхпроектахимероприятиях,проводимыхдетско-юношескимиорганизациями);
  + получаютпервоначальныйопытобщественногосамоуправленияврамкахучастиявшкольныхорганахсамоуправления(решаютвопросы,связанныесподдержаниемпорядка,дежурстваиработывшколе,дисциплины,самообслуживанием;участвуют в принятии решенийруководства образовательнойорганизацией;контролируют выполнениеосновных прав и обязанностей; обеспечиваютзащитуправнавсехуровняхуправления школойит. д.);
  + получают элементарные представления об информационной безопасности, одевиантном и делинквентном поведении,о влиянии на безопасность детей отдельныхмолодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов,встречспредставителямиоргановгосударственнойвласти,общественнымидеятелями,специалистамии др.);
  + получаютпервоначальныепредставленияоправилахбезопасногоповеденияв школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов,бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия вдеятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юныхмиротворцев,юныхспасателей и т. д.);

### Воспитаниесемейныхценностей:

* + получают элементарные представления о семье как социальном институте, ороли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед,тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти,общественнымидеятелями и др.);
  + получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях,культуресемейнойжизни,этикеипсихологиисемейныхотношений,основанныхнатрадиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях всемье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейныхпраздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейныетрадиции»и др.);
  + расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведенияоткрытыхсемейныхпраздников,выполненияипрезентациисовместносродителями(законнымипредставителями)творческихпроектов,проведениядругихмероприятий,раскрывающихисториюсемьи,воспитывающихуважениекстаршемупоколению,

укрепляющихпреемственностьмеждупоколениями);

* + участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышениеавторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельностишкольныхклубов«мамипап»,«бабушекидедушек»,проведенияднейсемьи,днейнационально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьныхспортивныхикультурныхмероприятий,совместногоблагоустройствашкольныхтерриторий идр.).

### Формированиекоммуникативнойкультуры:

* + получаютпервоначальныепредставления о значении общения дляжизни человека,развитияличности,успешнойучебы,оправилахэффективного,бесконфликтного,безопасногообщениявклассе,школе,семье,сосверстниками,старшимиимладшими(впроцессеизученияучебныхпредметов, бесед,тематическихклассных часов, встречсо специалистамии др.);
  + развиваютсвоиречевыеспособности,осваиваютазыриторическойкомпетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия вдеятельности школьных кружков и клубов юногофилолога,юного ритора, школьныхдискуссионных клубов, презентации выполненныхпроектов и др.);
  + участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьныегазеты,сайты);
  + получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете,осовременныхтехнологияхкоммуникации(впроцессеизученияучебных предметов,бесед,тематическихклассных часов, встречсоспециалистами идр.);
  + получаютпервоначальныепредставленияоценностиивозможностяхродногоязыка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,участиявдеятельности школьныхкружков идр.);
  + осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаютсясосверстниками-представителямиразныхнародов,знакомятсясособенностямиихязыка,культурыиобразажизни(впроцессебесед,народныхигр,организацииипроведениянационально-культурныхпраздников идр.).

### Экологическоевоспитание:

* + усваиваютэлементарные представления об экокультурных ценностях,озаконодательствевобластизащитыокружающейсреды,отрадицияхэтического
  + отношениякприродев культуре народов России, других стран,нормахэкологическойэтики,обэкологическиграмотномвзаимодействиичеловекасприродой(входеизученияучебныхпредметов,тематическихклассныхчасов,бесед,просмотра учебныхфильмов и др.);
  + получают первоначальный опыт эмоционально-чувственногонепосредственноговзаимодействиясприродой,экологическиграмотногоповедениявприроде (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родномукраюидр.);
  + получаютпервоначальныйопытучастиявприродоохраннойдеятельности(экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очисткадоступныхтерриторий от мусора,подкормка птиц,участие в деятельностишкольныхэкологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализацииколлективныхприродоохранныхпроектов,посильноеучастиевдеятельностидетско-юношескихорганизаций);
  + приподдержкешколыусваиваютвсемьепозитивныеобразцывзаимодействиясприродой:совместносродителями(законнымипредставителями)расширяютопыт общения с природой, заботятся о животныхирастениях,участвуютвместесродителями(законнымипредставителями)вэкологическихмероприятияхпоместужительства;
  + учатсявестиэкологическиграмотныйобразжизнившколе,дома,вприроднойигородскойсреде(выбрасыватьмусорвспециальноотведенныхместах,экономноиспользоватьводу,электроэнергию,оберегать растенияиживотных ит.д.).

### Модельорганизацииработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализации обучающихся

Организацияработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализацииобучающихсясвязанаснеобходимостьювыработкиединойстратегиивзаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующихуровнях:

* + научно-методологическом(уровеньсогласованногоединствабазовыхпедагогическихпринципов и подходовк воспитанию);
  + программно-методическом(уровеньразработкисистемногокомплексавоспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграцииценностногосодержаниявоспитания вобразовательную деятельность);
  + организационно-практическом(уровеньпреемственностипрактическогоопытаисогласованноговзаимодействияколлективапедагогов,обучающихсяиихродителей).

Даннаямодельвзаимодействиябазируетсянасочетаниидвухпринциповструктурноговзаимодействия: иерархического исетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровнейвзаимодействиясубъектовобразовательногопространства,сохраняяконтекстуальноеединствосодержания имногообразиеформи методов воспитательнойработы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу,* где каждыйучастникобразовательнойдеятельностиполучаетвозможностьинтегрировать(концентрироватьвокругсебя)педагогическиеидетско-родительскиеинициативы,конвертируятворческийпотенциалличностивколлективныеобразовательныеисоциальныепроекты.

Главнымипринципамимежличностногопедагогическогообщениявконтекстереализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие,предполагающиедеятельноесоучастиеивзаимообменположительнымопытом,содействиеивзаимопомощь,согласиеивзаимовыручку,взаимообучениеисотрудничествои,какрезультат,взаимообогащениевсехучастниковобразовательнойдеятельностизасчетмобилизациииоптимальногоперераспределенияметодического,педагогическогоиадминистративногоресурсов.Реализацияназванныхпринциповвзаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личностиобучающегося,педагога,родителя,помогаетраскрытиюихтворческогопотенциала,развиваетединыйсоциокультурныйиценностно-смысловойконтекстсодержанияобученияи воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участниковобразовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческойсамоорганизациидетско-родительскихколлективовввидесетевыхоргановсамоуправления - советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительскихактивовотдругихформсамоуправлениясостоитвтом,чтоихформирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализациисистемногокомплексавоспитательныхпрограммдуховно-нравственнойисоциокультурнойнаправленности,предполагающихактивноеприсоединениесемейвоспитанниковкучебно-воспитательномупроцессу,чтоспособствуетсозданиюэффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательнойорганизации.Представляясобойустойчивоеядродетско-родительскогоколлективакласса(группы),советыдетско-родительскихактивоввыполняютфункциюсетевыхсубъектовсистемыобщественногоуправленияучебно-воспитательнымпроцессомвшколе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого

взаимодействияучастниковобразовательнойдеятельностислужитпринципкультуросообразности,обеспечивающийустойчивоесоциокультурноеразвитиеисохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытогоинформационногообщества.

Перечисленныепринципыреализациимоделисетевойорганизациивзаимодействиясогласуютсяспринципами,отражающимиособенностиорганизациисодержаниявоспитанияисоциализации младшихшкольников.

### Принципы и особенности организации воспитания и социализации младшихшкольников.

Категория«укладшкольнойжизни»являетсябазовойдляорганизациипространствадуховно-нравственногоразвитияобучающегося,егоэффективнойсоциализацииисвоевременноговзросления.Укладшкольнойжизнипедагогическиинтегрируетосновныевидыиформыдеятельностиребёнка:урочную,внеурочную,внешкольную,семейную,общественнополезную,трудовую,эстетическую,социальнокоммуникативнуюидр.наосновебазовыхнациональныхценностей,традиционныхморальныхнорм,национальныхдуховных традиций народовРоссии.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяна уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней укладашкольнойжизни лежат следующиепринципы.

**Принципориентациинаидеал.**Воспитаниевсегдаориентированонаопределённыйидеал,которыйявляетсобойвысшуюцельстремлений,деятельностивоспитанияисамовоспитания,духовно-нравственногоразвитияличности.Воспитательныйидеалподдерживаетвнутреннее(смысловое,содержательное,процессуальное)единствоукладашкольнойжизни,обеспечиваетвозможностьсогласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяначальнойшколынаправленанадостижениенационального воспитательногоидеала.

**Аксиологическийпринцип.**Ценностиопределяютосновноесодержаниедуховно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отборсредиогромногоколичестваценностей(общечеловеческих,религиозных,этнических,общественных,корпоративных)происходитнаосновенациональноговоспитательногоидеала,который, всвоюочередь,раскрывается вэтойсистемеценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущийметоднравственноговоспитания.Пример–этовозможнаямодельвыстраиванияотношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора,совершённогозначимымдругим.Содержаниеучебногопроцесса,внеучебнойивнешкольнойдеятельностидолжнобытьнаполнено

примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить внёмнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребёнкуреальнуювозможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённостьлюдейквершинамдуха,персонифицируется,наполняетсяконкретнымжизненнымсодержаниемнациональныйвоспитательныйидеал.Особоезначениедлядуховно-нравственногоразвития обучающегосяимеет примеручителя.

**Принципидентификации(персонификации).**Идентификация–устойчивоеотождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшемшкольномвозрастепреобладаетобразно-эмоциональноевосприятиедействительности,развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрастевыраженаориентациянаперсонифицированныеидеалы–яркие,эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ вобразе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.Персонифицированныеидеалыявляютсядейственнымисредстваминравственного

воспитанияребёнка.

**Принцип диалогического общения.**В формировании ценностных отношенийбольшуюрольиграетдиалогическоеобщениемладшегошкольникасосверстниками,родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.Наличиезначимогодругоговвоспитательномпроцесседелаетвозможнымегоорганизациюнадиалогическойоснове.Диалогисходитизпризнанияибезусловногоуважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность,которуюон полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания кморализаторствуимонологическойпроповеди,нопредусматриваетегоорганизациюсредствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственнойсистемыценностей,поисксмыслажизниневозможнывнедиалогическогообщенияребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общениядолжнобытьсовместноеосвоениебазовыхнациональныхценностей.

**Принципполисубъектностивоспитания.**Всовременныхусловияхпроцессразвитияивоспитанияличностиимеетполисубъектный,многомерно-деятельностныйхарактер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной,коммуникативнойактивности,всодержаниикоторыхприсутствуютразные,нередкопротиворечивыеценностиимировоззренческиеустановки.Укладшкольнойжизнипредусматривает,чтодеятельностьразличныхсубъектовдуховно-нравственногоразвития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть повозможности согласована.

**Принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания.**Воспитание,направленноенадуховно-нравственноеразвитиеобучающихсяиподдерживаемоеукладомшкольнойжизни,включаетвсебяорганизациюучебной,внеучебной,внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.Интеграциясодержанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсяврамкахпрограммы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основебазовыхнациональныхценностей.Каждаяизбазовыхценностей,педагогическиопределяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество?Семья?милосердие?закон?честь?Ит.д.Понимание–этоответнавопрос.Онодостигаетсячерезвопрошаниеобщественногозначенияценностейиоткрытиеихличностногосмысла.Длярешениявоспитательныхзадачобучающиесявместеспедагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаютсяксодержанию:

* + общеобразовательныхдисциплин;
  + произведенийискусства**;**
  + периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающихсовременнуюжизнь;
  + духовнойкультурыифольклоранародовРоссии;
  + истории,традицийисовременнойжизнисвоейРодины,моегокрая,своей

семьи;

* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и

прародителей;

* + общественнополезнойиличностнозначимойдеятельностиврамкахпедагогическиорганизованных социальныхикультурных практик;
  + другихисточниковинформацииинаучногознания.

**Принцип амплификации.** Признание уникальности и качественного своеобразияуровнейвозрастногоразвитияиихсамостоятельнойценностидляпсихическогоиличностногоразвитияребенка,утверждениенепреходящего,абсолютногозначенияпсихологическихновообразований,возникающихнаопределеннойвозрастнойстадиидетства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начальногообщегообразованияявляетсяодновременноиребенком,имладшимподростком,причем

частоприходящимвшколу снерешенныминапредшествующихэтапахвозрастнымизадачамисоциализации.Обучающийсяимеетправонадетство,какособозначимыйпериодввозрастномразвитии,обладающийуникальнымивозможностямиразвитияиособымнабором видовдеятельности, впервуюочередьигровых.

Организациявоспитанияисоциализациивсоответствииспринципомамплификациипроявляетсявтом,чтомладшемушкольникусостороныобразовательнойорганизацииисемьи,какосновныхсоциальныхинститутов,должнапредоставлятьсявозможностьдлясвободной,спонтаннойактивности,свободногообщения,творчестваи игры.

Такимобразом,содержаниеразныхвидовучебной,семейной,общественнозначимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачиценности.Всвоюочередь,ценностипоследовательнораскрываютсявсодержанииобразовательнойдеятельностиивсегоукладашкольнойжизни.Ценностинелокализованывсодержанииотдельногоучебногопредмета,формыиливидаобразовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь укладшкольнойжизни,всюмногоплановуюдеятельностьобучающегосякакчеловека,личности,гражданина.Системаидеалови ценностейсоздает смысловую основупространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаютсябарьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой иобществом,школойи жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьнойжизни.Сампосебеэтотукладформален.Придаетемужизненную,социальную,культурную,нравственнуюсилупедагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя,поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не толькословами,ноивсемсвоимповедением,своейличностьюформируетустойчивыепредставления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношенияхмежду людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяеткачестводуховно-нравственного развитияи воспитанияпоследних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первыйпримернравственности.Примеримеетогромноезначениевдуховно-нравственномразвитиии воспитании личности.

Необходимообеспечиватьнаполнениевсегоукладажизниобучающегосямножествомпримеровнравственногоповедения,которыеширокопредставленывотечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории идуховно-нравственной культуре народов Российской Федерации,литературе и различныхвидахискусства,сказках,легендахимифах.Всодержаниикаждогоизосновныхнаправлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны бытьширокопредставленыпримерыдуховной,нравственной,ответственнойжизникакизпрошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся слюдьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Нопринять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность.Поэтомупедагогическаяподдержканравственногосамоопределениямладшегошкольникаестьодноизусловийегодуховно-нравственного развития. В процессенравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, егонравственноесамосознание.

Укладшкольнойжизникаксистемаустоявшихся,привычныхформжизнедеятельностиявляетсяносителемважныхкомпонентовформируемойсистемыидентичностейобучающегося:идентичностиученика,гражданина,человека.Основаукладаобразовательнойорганизации–традиция,всвоюочередь,опирающаясяназначимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизниконституируетопределеннуюобразовательнуюорганизациюкаксамостоятельныйпсихолого-социально-педагогическийфеномен,даетвозможностьемувыступить

координаторомвоспитательныхвлиянийнаобучающихся.

Представлениеобэффективномрегулированииработыподуховно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится наидее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитаниюисоциализациинауровненачальногообщегообразованияпредставляетсобойзавершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарноевремя в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младшихшкольниковвлияетчерезразделениевременинаучебноеиканикулярное,черезразмещениепраздникови памятныхдат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социальногосозреванияявляетсясоблюдениеравновесиямеждусамоценностьюдетстваисвоевременнойсоциализацией.Первоераскрываетдлячеловекаеговнутреннийидеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего мировпроисходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, соднойстороны,нравственноездоровьеличности,сдругой–бесконфликтное,конструктивноевзаимодействиечеловека сдругими людьми.

### Описание форм и методов организации социально значимой деятельностиобучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детейявляется их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодолениеусиливающегосявпоследниегодыотчуждениямолодогопоколенияотобщественнойжизни.Вэтомсмыслепервостепеннуюрольпризванасыгратьсоциальнозначимаядеятельность,подкоторойпонимаетсядобровольноеконструктивноепреобразованиеокружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества илипомощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельностьобеспечиваетдварезультата:

* + общественный-позитивныеизменениявсоциальнойсреде(преодолениесоциальныхпроблем,улучшениеположенияотдельныхлиц илигрупп);
  + педагогический-проявлениепро-социальнойактивностиобучающихся,самореализациидетейвсоциальноприемлемыхформах,усилениесопричастностиобщественнымпроцессамипроблемам(установлениесвязишкольникаскультурной,общественной,политическойжизньюобществаигосударством,первоначальнаяидентификациясебявкачествегражданина,общественногодеятеля),приобретениеначальногоопытарешенияпроблем,формированиекомпетенцийсоциальноговзаимодействия,включениевреальныесоциальныеотношениясосверстниками,старшимишкольниками и взрослыми.

Поорганизациисоциальнаязначимаядеятельностьможетбытьинициируемапреимущественнопедагогами(класснымруководителем),либосамимимладшимишкольниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условиемдостижения общественных и педагогических результатов является личностная значимостьдляучастниковдеятельностисоциальнойпроблемы,улучшенияокружающейдействительности.Всоциальнозначимыхинициативахмладшихшкольниковвпервыепроявляетсяихстремлениекучастиювжизнишколы,культурно-территориальногосообщества,общества,кудовлетворениюиреализацииформирующихсясоциальныхпотребностейвактивности,независимости,самостоятельности,проявлениюсвоеголичностногодостоинства,«чувствавзрослости», личностногосамоопределения.

Однимизметодоворганизациисоциальнозначимойдеятельностимладшихшкольников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежногодобровольчества.Добровольцамииливолонтераминазываютлиц,добровольнооказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизниразновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора,такуюгруппуобразуютобучающиеся,длякоторыхнаиболеезначиманравственнаяхарактеристикаокружения(порядочность,надежность,искренность).Засчет

сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигаетпорой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такойгруппе-ее«дух».Характернойчертойгруппдобровольцевявляетсяпотребностьвсовместнойрефлексиинравственныхценностей.Причемматериаломдляценностногодиалогаосмыслахможетстатькакобъединяющаядеятельность(спектакль,книга,исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетнаястатья.Важнымэлементомкультурыобщенияразновозрастнойгруппыдобровольцевявляется совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловыеотношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает изащищаетидейныеценностигруппы.

Ещеоднимметодоморганизациисоциальнозначимойдеятельностимладшихшкольниковявляетсяподдержкаобщественнойсамоорганизации-способсовместногорешения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивомдля младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни.Характерпроблем,решаемыхврамкахобщественнойсамоорганизации,можетбытьразличен:оторганизациисвоегосвободноговременидоучастияврешенииважныхсоциальных,экономических,культурныхпроблемсвоегомикрорайона,улицы,двора.Педагогическоесопровождениеобщественнойсамоорганизации-этопредоставлениеобучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов,классныхруководителейцелесообразноориентироватьнаследующиезадачи:

* + осуществлениеконсультированияшкольниковпонаиболееэффективномудостижениюделовыхиличностнозначимыхцелей;
  + использованиетехнологииразвитияспособностейдлядостиженияцелейвразличныхобластяхжизни;
  + отказвзрослогоотэкспертнойпозиции;
  + задачавзрослого-создатьусловиядляпринятиядетьмирешения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельностимладших школьников является их включение в работу по социальному проектированию иреализациисоциальныхпроектов.Социальноепроектированиекакпроцесссозданиясоциальногопроекта-прообразапредполагаемогосостоянияжизниобществаилисоциальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих другдругаэтапов:

* + формулировказадачи,нарешениекоторойнаправленсоциальныйпроект(обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами,группами,организациями,нажизнькоторыхсоциальныйпроектможетповлиять,достижениетехническичетких,полных,грамотныхиисчерпывающихформулировокзадачи,критериевоценки качестварезультата);
  + поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработкамеханизмадействия:содержаниядействий,этапов;схематизацияпредполагаемойдеятельности);
  + подготовкакпрезентациисоциальногопроекта(подробноеописаниепредполагаемыхдействий,созданиеподробнойдокументации,схемы,презентации).

Врамкахназванногометода могут использоваться такие формыорганизации социально значимой деятельности как «ярмарка социальныхпроектов»,«защитасоциальныхпроектов»,«презентациясоциальногопроекта».Вкачествеэффективныхформорганизациисоциальнозначимойдеятельностимладшихшкольников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решениюактуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологическихакций

Реализацияпрограммыпредполагаетсозданиесоциальнооткрытогопространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевыесмыслыдуховныхинравственныхидеаловиценностей,положенныхвоснованиеданной

программы,стремяськихреализациивпрактическойжизнедеятельности:

* + всодержанииипостроении уроков;
  + вспособахорганизациисовместнойдеятельностивзрослыхидетей вучебнойивнеучебнойдеятельности;вхарактереобщенияисотрудничествавзрослогоиребенка;
  + в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельностиобучающихся;
  + в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценностиисмысла;
  + вличномпримереученикам.

Дляорганизациитакогопространстваиегополноценногофункционированиятребуютсясогласованныеусилиявсехсоциальныхсубъектов-участниковвоспитания:семьи,общественныхорганизаций,включаяидетско-юношескиедвиженияиорганизации,учрежденийдополнительногообразования,культурыиспорта,СМИ,традиционныхроссийскихрелигиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развитияи воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихсяосуществляетсянаосновеследующих***подходов****:*

* + нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы,которымионруководствуетсявсвоейпрофессиональнойдеятельностиижизни,егоотношениек своемупедагогическомутруду,кученикам,коллегам;
  + социально-педагогическогопартнерства-целесообразныепартнерскиеотношениясдругимисубъектамисоциализации:семьей,общественнымиорганизациямиитрадиционнымироссийскимирелигиознымиобъединениями,учреждениямидополнительногообразования, культуры и спорта,СМИ;
  + индивидуально-личностногоразвития-педагогическаяподдержкасамоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системныхнаучныхзнаний,умений,навыковикомпетенций,необходимыхдляуспешнойсоциализации;
  + интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниявосновныевидыдеятельностиобучающихся: урочную,внеурочную,внешкольнуюиобщественнополезную;
  + социальнойвостребованностивоспитания-соединениедуховно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами,которыенеобходимо решатьнаосновеморального выбора**.**

Программареализуетсяврамкахурочной,внеурочной,внешкольнойдеятельности,социальныхикультурныхпрактикспомощьюопределённых***инструментов****.*

Развитиеличностичеловекапроисходитвпроцессе егосамостоятельнойдеятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта. Давноотмечена низкая эффективностьпрямого воспитательного воздействия на обучающихсяпо сравнению с опосредованным воздействием среды, жизненного примера, пережитойситуации.Учительиливоспитательнеможетвыработатьзаребенкаегосистемуценностей и норм культурного поведения - обучающийся должен сделать это сам путемизменения себя, своих прежних знаний, умений, способностей и ценностных ориентаций.КакотмечалП.П.Блонский,мыдолжны«недаватьученикунашейистины,норазвивать его собственную истинудо нашей»

Таким образом, успех воспитания напрямую зависит от степени участия самоговоспитанника в формировании своей личности, от его включенности в деятельность по*само*воспитанию.Поэтомуключевойкатегориейконцепциивоспитанияврамкахсистемно-деятельностногоподходаявляетсякатегория*самоизменения-*тогобазовогопроцесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового длянегоопытаповедения идеятельности.

Самовоспитание может осуществляться и вне пространства специально

организованной учебной деятельности. Однако в обычной жизни оно возникает случайноподвлияниемвнешнихиливнутреннихобстоятельств.Илишьвспециальноорганизованнойдеятельностисамоизменениеобучающегосястановитсясистемнымипрогнозируемым.

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО на основе учебно-методическоймодели,составленнойобразовательнымучреждением(учителями),указывается,чтоформированиелюбыхличностныхновообразований-умений,способностей,личностныхкачестввозможнотольковдеятельности(Л.С.Выготский).

Ведущуюрольвреализациипрограммыдуховно-нравственноговоспитанияиразвития обучающихся играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоенияосновныхпредметныхпрограммипрограммформированияуниверсальныхучебныхдействий. УМК «Перспектива» имеют богатую палитру возможностей для достиженияпоставленныхцелей,благодаряреализациивнихпринциповгуманистического,историзма,коммуникативного ипринципатворческойактивности.

Средствамиразныхучебныхпредметоввдетяхвоспитываетсяблагородноеотношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным,природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, кихнациональнымкультурам,самобытнымобычаямитрадициям,кгосударственнымсимволамРоссийскойФедерации.ОбучающиесязнакомятсясобразцамислуженияОтечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России,осознаютзначимостьусилийкаждогодляблагополучияипроцветанияРодины,чтобыуже вэтомвозрасте почувствовать себя гражданами великойстраны.

Значительнуючастьсодержанияучебниковсоставляютродиноведческиеикраеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение.УчитываяособенностипредметныхобластейучебногоплананачальногообщегообразованияФГОСивозрастныепсихологическиеособенностиразвитиямладшихшкольников,создаютсяусловиядляразвитияуребенкаинтереса,переходящеговпотребностькпознанию,изучениюсвоейстраны,еепрошлогоинастоящего,ееприродыиобщественной жизни,еедуховногои культурного величия.

Вовсехучебникахобеспечиваетсяполикультурностьсодержанияобразования.Вкаждойпредметнойлинииотражаетсямногообразиеиединствонациональных культурнародовРоссии, содействуяформированиюуобучающихся толерантности,способностик межнациональномуимежконфессиональномудиалогу,знакомствускультураминародов другихстран мира.

#### Социальныепроекты

ВМБОУ«Школа№113»реализуютсяследующиесоциальныепроекты:

ПУТЕШЕСТВИЯ–проектпредполагаеторганизациюразличных путешествий(видеопутешествия, экскурсии, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственнымаспектом содержанияучебных предметов.

ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьмиразныхвозрастов,профессий,каксредствовоспитанияобучающихсяналичныхпримерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев,концертныхзалов,театров, выставок и т.д.

#### Средовоепроектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитанияиразвития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы,именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваютсяиреализуются нравственныеценности.

Вшколеорганизованыподпространства,позволяющиеобучающимся:

* + изучатьсимволыроссийскойгосударственностиисимволыродногокрая;общенациональные,муниципальныеишкольныепраздники;историю,культурныетрадиции;связи школыссоциальными партнерами;
  + осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися ипедагогами*(тематическиоформленныерекреации«Временагода»,«Защитаокружающей среды», используемые в воспитательном процессе);* эстетические ценностикрасоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;ценности здорового образа жизни *(оборудованные рекреации для оформления детскимиработамиккалендарно-тематическимпраздникамипроводимымконкурсам«Денькосмонавтики»,«Безопасностьдетей-заботаобщая»,«Здоровыйобразжизни»,организацииигрна переменахилипосле уроков;наличие спортивногозала);*
  + демонстрироватьопытнравственныхотношенийвурочнойивнеурочнойдеятельности *(наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников,культурныхсобытий,социальныхпроектов).*

### ЦЕЛИ,ЗАДАЧИ,СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫДЕЯТЕЛЬНОСТИИФОРМЫЗАНЯТИЙ

**СОБУЧАЮЩИМИСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цель*** | ***Задачи*** | | ***Содержание*** | ***Видыдеятельности*** | ***Формы*** |
| *Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека* | | | | | |
| Воспитать |  | 1.Сформировать | Политическое | *1уровень:* | Ознакомление |
| гражданина |  | элементарные | устройствоРоссийского | Приобрестиобучающимся | обучающихсяс |
| России, |  | представленияо | государства,его | социальныезнанияоб | Уставомшколы. |
| Принимающег |  | политическомустройстве | институты,ихрольв | институтахгражданского | *Классныйчас.*День |
| судьбу |  | Российскогогосударства, | жизниобщества. | общества,огосударственном | Знаний. |
| Отечества |  | егоинститутах,их ролив | ВажнейшиезаконыРФ. | устройствеисоциальной | *Классныйчас.*День |
| как свою |  | жизниобщества,оего | Символыгосударстваи | структурероссийского | народногоединства. |
| личную. |  | важнейшихзаконах. | субъектаРоссийской | общества,обэтнических | Правовыенедели. |
|  |  | 2.Воспитатьинтереск | Федерации:Флаг,Герб. | традицияхикультурном | *Классныйчас.*День |
|  |  | общественнымявлениям, | Институты | достояниисвоегокрая,о | КонституцииРФ. |
|  |  | пониманиеактивнойроли | гражданскогообщества. | примерахисполнения | *Классныйчас.*День |
|  |  | человекавобществе. | Участиегражданв | гражданскогои | защитникаОтечества. |
|  |  | 3.Сформировать | общественном | патриотическогодолга, | *Классныйчас.*День |
|  |  | начальноепредставлениео | управлении.Праваи | начальныепредставленияо | памятивоинов- |
|  |  | народах России,обих | обязанности | правахиобязанностях | интернационалистов. |
|  |  | общейисторической | гражданинаРоссии. | человека,гражданина, | Единыйдень |
|  |  | судьбе,оединственародов | Активнаярольчеловека | семьянина,товарища | профилактики |
|  |  | нашейстраны. | вобществе.Русский | *2уровень:* | правонарушений. |
|  |  | 4.Воспитать уважительное | язык как | Получитьопытпереживания | Беседына уроках |
|  |  | отношениекрусскому | государственныйязык | ипозитивногоотношенияк | литературногочтения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языкукак | межнационального | базовымценностямобщества, | посвященныеВеликой |
| государственному,атакже | общения.Народы | ценностногоотношенияк | Отечественнойвойне. |
| ценностноеотношениек | России.Их общая | социальнойреальностив | Работалекторских |
| национальнымязыкам | историческаясудьбаи | целом: сформированность | групп,посвященная |
| другихнародов. | единство.Национальная | ценностногоотношенияк | памятнымдатам |
| 5.Сформировать любовьк | культураиязык. | России,своемукраю,народу, | Великой |
| своемукраю,учреждению, | Важнейшиесобытия | отечественномукультурно– | Отечественнойвойны. |
| представленияо | историиРоссии. | историческомунаследию, | «Запомнимэтотгород |
| национальныхгероях | Национальныегерои | государственнойсимволике, | Ленинград»- чтение |
| (защитникахРодины)и | (защитникиРодины). | законамРФ,русскомуи | дневникаТани |
| важнейшихсобытиях | Государственные | родномуязыку, старшему | Савенковой, |
| историиРоссиииеё | праздники,важнейшие | поколению; | Проведениеклассных |
| народов. | событиявжизни | сформировать | часовпотеме |
| 6.Сформировать | России,субъектаРФ, | первоначальныйопыт | «Патриотизм-чтоэто |
| потребностьактивно | края(населенного | постиженияценностей | такое?» |
| участвоватьвделах | пункта). | гражданскогообщества, | Проведениевоенно- |
| класса,школы,семьи, |  | национальнойисториии | спортвнойигры |
| своегокраяиумение |  | культуры,опытролевого | «Зарничка»; |
| отвечатьзасвоипоступки. |  | взаимодействия  *3уровень:*Получитьопытамостоятельногообщественногоействиясцельюреализацияражданской,патриотическойозиции в открытой общественнойреде | ПроведениеконкурсаисунковнаасфальтеСалют! Победа!»роведениемузыкально-итературногоутренникаЧерезвека,черезгода,омните!» Выпусктенгазет, |

159

*Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | 1.Сформировать | | Базовыенациональные | *1уровень:* | *Классныйчас* |
| высоконра | первоначальное | | российскиеценности. | приобрестиобучающимися | «Ознакомлениес |
| вственной | представлениеобазовых | | Правилаповеденияв | начальныепредставленияо | основнымиправилами |
| личности. | Национальныхроссийских | | образовательном | моральныхнормах иправила | поведениявшколе,в |
|  | ценностях,охороших | и | учреждении,дома,на | нравственногоповедения,в | общественныхместах». |
|  | плохихпоступках. | | улице,внаселенном | томчислеобэтических | Единый Деньтолерантности.Проект«НародыРоссии».  Классныечасыи  беседы нравственно –этического  содержания.Классныйчас  «Традициинашейсемьи». |
|  | 2.Сформировать | | пункте,вобщественных | нормахвзаимоотношенийв |
| представлениеоправилах | | местах,наприроде. | семье,междупоколениями, |
| поведенияв | | Хорошиеиплохие | этносами,носителямиразных |
| образовательном | | поступки.Семья, | убеждений,представителями |
| учреждении,дома,на | | взаимоотношенияв | различныхсоциальныхгрупп |
| улице,общественных | | семье,сосверстниками, | знатьтрадициисвоейсемьии |
| местах. | | старшимиимладшими. | образовательного |
|  | | Отношенияв | учреждения,бережное |
|  | | коллективе. | отношениекним |
|  | 3. Сформировать | |  |  |  |
|  | уважительноеотношениек | |  |  |  |
|  | родителям, старшим, | | Религиознаякартина | *2уровень:* |  |
|  | сверстникамимладшим. | | мира.Роль | Приобрестинравственно– | Проведение |
|  | 4.Сформировать | | традиционныхрелигий | этическийопыт | календарных |
|  | элементарные | | вразвитииРоссийского | взаимодействиясо | праздников: |
|  | представления о | | государства,вистории | сверстниками,старшимии | «Деньучителя», |
|  | религиозной картинемира, | | икультуренашей | младшимидетьми,взрослыми | «Новыйгод», |
|  | ролитрадиционныхрелигий | | страны.Аморальные | всоответствиис | «Деньзащитника |
|  | в развитии Российского | | поступки. Влияние на | общепринятыминравственными | Отечества»,«8марта», |
| государства, в истории и | | морально – | нормами; | «ДеньПобеды» |
| культуренашейстраны. | | психологическое | способность эмоционально | Проведение |
| 5.Сформироватьпредставления | | состояние человека | реагировать на негативные | традиционныхшкольных |
| о возможном негативном | | компьютерных игр, | проявлениявдетскомобществеи | праздников: «Праздник |
| влияниинаморально– | | кино, телевизионных | обществевцелом,анализировать | первого звонка», |
| психологическое состояние | | передач,рекламы. | нравственную сторону своих | «Посвящение в |
| человека компьютерных игр, | |  | поступковипоступковдругих | первоклассники», |
| кино, телевизионных передач, | |  | людей | «Последний звонок», |
| рекламы. | |  | *3уровень:* | «Прощай, начальная |
|  | |  | Проявлять уважительное | школа». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| через | образования,трудаи | Творческая | ценностноеотношениек | Участиев |
| ценностное | значениетворчествав | деятельность.Учебакак | трудуи творчеству, человеку | интеллектуальных |
| отношение | жизничеловекаиобщества. | видтворческой | труда,трудовым | марафонах, |
| кучебе. | 2.Воспитатьуважениек | деятельности.Роль | достижениямРоссиии | олимпиадах. |
|  | трудуитворчествустарших | знаний,науки, | человечества; | Экскурсиивпомощь |
|  | исверстников. | современного | ценностноетворческое | учебнымпрограммам. |
|  | 3.Сформировать | производствавжизни | отношениекучебномутруду; | Библиотечныечасы. |
|  | ценностноеотношениек | человекаиобщества. | осознатьприоритет | Экскурсиина |
|  | учебекак видутворческой | Представлениеоб | нравственныхосновтруда, | предприятияпоселка, |
|  | деятельности. | основныхпрофессиях. | творчества,созданиянового; | района,области |
|  | 4.Сформировать | Формыколлективной | мотивацияксамореализации | Дежурствовклассе. |
|  | элементарные | работы,втомчисле | всоциальномтворчестве, | Оформлениепапок |
|  | представленияоролизнаний, | проектнаядеятельность. | познавательнойи | творческих работ |
|  | науки,современного | Свойстваличности в | практической,общественной | обучающихся. |
|  | производствав жизни | достижении | –полезнойдеятельности. | «Мастерская»Деда |
|  | человека иобщества. | поставленныхцелейв | *3уровень:* | Мороза. |
|  | 5.Сформировать | выполненииучебныхи | Приобрестипервоначальные | Изготовление |
|  | Элементарные | учебно-трудовых | навыкитрудового | сувенировдля |
|  | представленияобосновных | заданий.Правила | творческогосотрудничества | воспитанников |
|  | профессиях. | поведениянарабочем | сосверстниками,старшими | детскогосада. |
|  | 6.Сформировать | месте.Уважениек | детьмиивзрослыми; | Презентацииучебных, |
|  | первоначальныенавыки | результатамсвоего | первоначальныйопыт | творческих |
|  | коллективнойработы,втом | труда,трудадругих | участиявразличныхвидах | достижений |
|  | числе при разработке | людей.Бережное | общественно–полезнойи | Игра–викторина |
|  | реализации учебных | отношениек | личностнозначимой | «Путешествиев |
|  | учебно-трудовыхпроектах. | школьномуиличному | деятельности,трудолюбие; | волшебныймирбукв». |
|  |  | имуществу. | потребностииначальные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7.Сформировать умение |  | умениявыражатьсебя в |  |
| проявлять | различныхдоступныхи |
| дисциплинированность, | наиболеепривлекательных |
| последовательность и | дляребенкавидах творческой |
| настойчивость в | деятельности |
| выполненииучебныхи |  |
| учебно-трудовыхзаданий. |  |
| 8.Сформироватьбережное |  |
| отношениекрезультатам |  |
| своеготруда,трудадругих |  |
| людей, к школьному |  |
| имуществу,личнымвещам. |  |
|  | *Формированиеценностногоотношенияк* | | *здоровьюиздоровомуобразужизни* | |
| Воспитание | 1.Сформировать | Понятиеосвоем | *1уровень:* | ДниЗдоровья. |
| ценностного | ценностноеотношениек | здоровье,здоровье | Приобрестиэлементарные | Классныйчас «Режим |
| отношения | своемуздоровью,здоровью | родителей(законных | представленияоздоровом | школьника». |
| к здоровью | родителей,членовсвоей | представителей),членов | образежизни,овзаимной | Проведениешкольных |
| и здоровому | семьи,педагогов, | своейсемьи,педагогов, | обусловленности | соревнований. |
| образу | сверстников. | сверстников. | физического,нравственного | Проведениеигровой |
| жизни. | 2.Сформировать | Представлениео | (душевного),социально – | программы |
|  | элементарное | различныхвидах | психологическогоздоровья | «Путешествиев страну |
|  | представлениеоединствеи | здоровья(физическом, | Приобрестиэлементарные | Здоровья»для3-4-х |
|  | взаимовлиянииразличных | нравственном, | представленияороли | классов |
|  | видовздоровьячеловека: | социально– | физическойкультурыи | Подвижныеперемены. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физического,нравственного | психологическом). | спортадляздоровьячеловека, | Тематическиебеседы |
| (душевного), социально – | Физическаякультураи | егообразования,труда и | «Урокиздоровья» |
| психологического(здоровья | спорт.Санитарно– | творчества | Классныечасы: |
| семьи ишкольного | гигиеническиеправила. | приобрестиэлементарные | «Мы–заздоровый |
| коллектива). | Здоровьесберегающий | знанияовозможном | образжизни». |
| 3.Сформироватьпонимание | режимдня.Природаи | негативномвлиянии | Конкурсрисункови |
| важностифизической | человек.Влияние | компьютерныхигр, | плакатов. |
| культурыиспорта для | компьютерныхигр, | телевидения.Рекламына | «Мы–заздоровый |
| здоровьячеловека,его | телевиденияирекламы | здоровьечеловека | образжизни». |
| образования, труда | наздоровьечеловека. | *2уровень:* | Праздник«Растем |
| творчества. |  | приобрестиобучающимся | здоровыми». |
| 4.Сформироватьзнанияи |  | первоначальныйличный | Встречис |
| умениевыполнять |  | опытздоровьесберегающей | медицинскими |
| санитарно–гигиенические |  | деятельности; | работниками. |
| правила,соблюдать |  | приобрестинавыкиличной |  |
| здоровьесберегающий |  | гигиены; |  |
| режимдня. |  | приобрести опыт посоставлениюрежимадня  *3уровень:*  занятия физической культуройиспортом;  соблюдениережимадня;выполнениеправилличнойгигиены;  соблюдение моральныхпринциповвповедениикакодноизсредствсохранения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нравственногоздоровья |  |
| *Воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде (экологическоевоспитание)* | | | | |
| Воспитание. | Сформироватьинтереск | Экокультурные | *1уровень:* | Просмотручебных |
| ценностного | природе,природным | ценности,традиции | приобрестиобучающимся | фильмовнауроках |
| отношения | явлениямиформамжизни. | этическогоотношенияк | элементарныезнанияо | окружающегомира. |
| к природеи | Сформироватьпонимание | природеикультуре | традицияхнравственно– | Экскурсииво |
| окружающе | активнойроливприроде. | народовРоссии,других | этическогоотношенияк | фруктовыйсад, |
| среде. | Сформировать | стран. Нормы | природевкультуренародов | впарк, |
|  | элементарныйопыт | экологическойэтики. | России,нормах | музей, |
|  | природоохранительной | Экологическая | экологическойэтики | Уходзакомнатными |
|  | деятельности. | грамотность | *2уровень:* | растениями. |
|  | Воспитатьбережное | Взаимодействия | приобрестиобучающимся | Беседа«Удивительное |
|  | отношениекприроде. | человекасприродой. | первоначальныйопыт | чудо-природа». |
|  |  | Правилаэкологически | эстетического,эмоционально | Беседа«Как |
|  |  | грамотногоповеденияв | –нравственногоотношенияк | подружитьсяс |
|  |  | природе (входе | природе; | природой». |
|  |  | экскурсий,прогулок, | ценностноеотношениек | Посильнаязаботао |
|  |  | туристическихпоходов | природе | животных |
|  |  | ипутешествий по | *3уровень:* | (изготовление |
|  |  | родномукраю). | приобрестипервоначальный | кормушек, |
|  |  | Природоохранительная | опыт участияв | скворечниковит.д.). |
|  |  | деятельность(вшколе, | природоохранной | Праздник«Осень |
|  |  | акции,десанты,высадка | деятельности вшколе, | пришла – плоды |
|  |  | растений,создание | местужительства; | принесла». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | цветочныхклумб, | приобрестиличныйопыт | | Участиевярмарке |
| очисткадоступных | участиявэкологических | | «УрожайПодмосковья» |
| территорий отмусора, | инициативах,проектах | | Конкурсрисунков |
| подкормка птиц т.д.). |  | | «Дарыземли». |
| Экологическиепроекты. |  | | Конкурстворческих |
| Совместнаядеятельность |  | | работ«Весна» |
| семьи ишколыпо |  | | Беседа,сочинение«О |
| экологической |  | | чемрассказывают |
| культуреобучающихся. |  | | солнечныелучи, |
|  |  | | дождевыекапли, |
|  |  | | деревья,цветыи |
|  |  | | звезды». |
|  |  | | Беседа«Зеленое |
|  |  | | платьеЗемли». |
|  |  | | Викторина«Деревья–красаЗемли».Классныйчас«Обратьяхнашихменьших».Созданиецветочныхклумб. |
| *Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях* | | | | | |
| *(эстетическоевоспитание)* | | | | | |
| Формирова | 1. Сформировать | Эстетическиеидеалыи |  | *1уровень:* | Днитеатра. |
| -ние | элементарные | художественныеценности |  | Приобрести | Посещениеспектаклей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ценност- | представленияоб | культурыРоссии,культур | представленияоб | этической |
| ного | эстетическихидеалах и | народовРоссии(встречис | эстетическихи | направленности. |
| отношения | художественныхценностях | представителями | художественных | Организациявыставок |
| к | культурыРоссии,культур | творческихпрофессий | ценностяхотечественной | детскихрисунков, |
| прекрас- | народовРоссии. | экскурсиина | культуры; | поделок. |
| ному. | 2.Ознакомитьс | художественные | приобретениезнанийо | Участиевмуниципальных |
|  | эстетическимиидеалами, | производства,кпамятникам | фольклорныхинародных | конкурсахтворческих |
|  | традициями, | зодчества,наобъекты | художественных | работ. |
|  | художественнойкультурой | современнойархитектуры, | промыслах | Работашкольных |
|  | родногокрая,сфольклором | ландшафтногодизайнаи | *2уровень:* | кружковэстетического |
|  | инародными | парковыхансамблей, | Уметь видеть красотув | цикла. |
|  | художественными | знакомствослучшими | окружающеммире,в | Участиев |
|  | промыслами. | произведениямиискусствав | поведенииипоступках | художественном |
|  | Сформировать видениепрекрасноговокружающеммире, природе родного края, вокружениипространстваидома,сельскомигородском | музеях,навыставках,порепродукциям,учебнымфильмам).Эстетическиеидеалы,традиции | людей;  Приобрести  первоначальный опытэмоционального | оформлении класснойкомнаты.  Выпусктематическихстенных газет |
|  |  | художественнойкультуры | постижениянародного | (кдатам). |
|  | ландшафте,вприроде.  Сформировать видениепрекрасноговповеденииитруделюдей.  Сформировать опытсамореализациивразличныхвидах творческой деятельности.Дать элементарные | родногокрая.Фольклоринародныехудожественныепромыслыродного края | творчества,этнокультурныхтрадиций,фольклора | Экскурсиивмузеи,театры.  Организация |
|  | (экскурсионно–  краеведческаядеятельность,шефствонадпамятникамикультуры, посещениеконкурсови фестивалей, | народов России;приобрести  первоначальный опытэстетических  переживаний, | фотовыставок.Классный час «Какнаучиться видетьхорошее в людях?»Конкурсы чтецов. |
|  |  | исполнителейнародной | наблюдений, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представленияостилеодеждыкакспособевыражениявнутреннегодушевного состояниячеловека. | музыки, художественныхмастерских,  театрализованныхнародныхярмарок, фестивалей народноготворчества, тематическихвыставок).Прекрасноевокружающем мире. Прекрасноевповеденииитруделюдей,знакомствосместнымимастерами прикладногоискусства,наблюдениезаихработой.Различныевидытворческой деятельности  (организация выставоксемейногохудожественноготворчества, музыкальныхвечеров и т.д.). Стили одеждыкакспособвыражениявнутреннего душевного  состояния человека.  Оформление помещенияшколы. | эстетическихобъектоввприродеисоциуме,эстетическогоотношениякокружающемумируисамому себе;  сформированностьмотивации к реализацииэстетических ценностей впространствеобразовательного  учрежденияисемьи  *3уровень:*  сформированностьопытасамореализации в различныхвидах творческойдеятельности;  сформированностьпотребности в умениивыражатьсебявдоступныхвидахтворчества. |  |

### Описаниеосновныхтехнологийвзаимодействияисотрудничествасубъектоввоспитательнойдеятельностии социальных институтов

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы являетсяорганизацияэффективноговзаимодействияшколыисемьивцеляхдуховно-нравственногоразвитияи воспитанияобучающихся вследующихнаправлениях:

* + - Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихсяпутемпроведенияродительскихконференцийитематическихрасширенныхпедагогическихсоветов,организацииродительскоголектория,выпускаинформационныхматериалови публичныхдокладов поитогамработы загодит.п.
    - Совершенствованиямежличностныхотношенийпедагогов,обучающихсяиродителейпутеморганизациисовместныхмероприятий,праздников,акций(например,традиционный осенний спортивный праздник, праздник «Прощание с Букварём», театральныепостановкико днюучителя, к Новогоднемупраздникуи дню мамы ит.п.).
    - Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их кактивнойдеятельностивсоставеУправляющегоСоветашколы,расширениесферыдеятельности родительских комитетов классных коллективовобучающихся при проведениивоспитательныхмероприятий*.*

### Описаниеформиметодовформированияуобучающихсяэкологическойкультуры, культуры здорового ибезопасного образа жизни, включая мероприятия пообучениюправиламбезопасного поведения на дорогах

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения кздоровью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процессформированияунихздоровогообразажизнипредполагаетусилениевниманиекформированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначальногоопыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическомуразвитию,к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасногообразажизни:

* + - начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни(организацияисследований,обменамнениямиобучающихсяоздоровьечеловека,биологическихосновахдеятельностиорганизма,различныхоздоровительныхсистемахисистемахфизическихупражненийдляподдержанияздоровья,традицияхфизическоговоспитанияиздоровьесбережениявкультуренародовРоссии идругихстран);
    - предоставлениешкольникамвозможностейпредъявлениясверстникаминдивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх;демонстрацииуспеховвдеятельности спортивных секций,туристическихпоходах;
    - предъявлениепримеровведенияздоровогообразажизни;
    - ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятийфизическойкультурой,использованияспортивно-оздоровительнойинфраструктурыближайшегосоциума;
    - включение младших школьников в санитарно-просветительскуюдеятельность ипропагандазанятийфизическойкультуройвпроцесседетско-родительскихисемейныхсоревнований;
    - организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, общего идополнительногообразования;
    - коллективныепрогулки,туристическиепоходыученическогокласса;
    - фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальныхсетях,индивидуальныестраничкинаспециальномшкольномсайте,посвященномздоровью;
    - дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режимедня,трудаиотдыха,питания,сна; осубъективномотношениикфизической культуре);
    - разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовомобеспеченииправагражданнасохранениездоровья,овозможностяхполучения

медицинскойпомощи,оботечественнойсистемемедицинскогострахования;

* + - выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физическойкультуры,заботыособственномздоровье,обисториимеждународногоиотечественногоспорта,егогероях, о видахспорта и т.п.);
    - совместныепраздники,турпоходы,спортивныесоревнованиядлядетейиродителей;
    - ведение«Индивидуальныхдневниковздоровья»(мониторинг-самодиагностикасостояниясобственного здоровья).

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе,созидательной экологической позиции.*** Развитие содержания экологическоговоспитания науровненачальногообщегообразования предполагает формирование у младших школьниковэмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимостисоблюдениянормэкологическойэтики;представленийоэкологическицелесообразномповедении.

***Формыиметоды***формированияу младшихшкольниковэкологическойкультурымогутбытьпредставленывконтекстеосновныхвариантоввзаимодействиячеловекаиприроды:

* + - исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытиетайнизагадококружающегомирасцельюиспользованияоткрытыхявленийдляблагачеловечества(исследовательскиепроекты,научныемини-конференции,интеллектуально-познавательныеигрыит. д.);
    - преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными(выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентациидомашнихрастений, цветов ит. д.);
    - художественно-эстетическиепрактики-общениесприродойсозерцательно-эстетическогохарактера(выставки-обсуждениярисунков,фотографий,рассказов,стихов,работмладшихшкольниковипроизведенийизвестныхмастеров,посещениеприродныхобъектовсэстетическими целями);
    - занятиятуризмом-изменениесебявходепреодоленияприродныхусловийвпоходах,экспедициях(походы,рассказы участниковобиспытаниях,входепохода);
    - общениесдомашнимиживотными,вкоторомчеловекстремитсяусилитьпсихологическийкомфортповседневнойжизни(рассказы-презентацииодомашнихживотных);
    - природоохраннаядеятельность(экологическиеакции,природоохранныефлешмобы).

***Обучениеправиламбезопасногоповедениянадорогах***призваносодействоватьпрофилактикеправонарушенийнесовершеннолетнимивсфередорожногодвижения,воспитывать транспортную культурубезопасногоповедения надорогах.

***Мероприятия***пообучениюмладшихшкольниковправиламбезопасногоповедениянадорогах:

* + - конкурсвидеофильмов(мультфильмов)«Твойбезопасныйпутьвшколу»(групповыеисследовательскиепроекты,оценкабезопасноститрадиционныхмаршрутов,которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей,школьников,полиции по прокладкебезопасныхмаршрутов);
    - мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных забезопасность дорожногодвижения(проведениеопроса,съемкавидеосюжетовидр.);
    - конкурспамяток«Школьникупешеходу(зима)»,«Школьнику-пешеходу(весна)»

ит.д.;

* компьютерноетестированиепоправиламдорожногодвижения.

### Описаниеформиметодовповышенияпедагогическойкультурыродителей

**(законныхпредставителей)обучающихся**

Педагогическаякультурародителей-одинизсамыхдейственныхфакторовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациимладшихшкольников.Укладсемейной

жизнипредставляетсобойодинизважнейшихкомпонентовнравственногоукладажизниобучающегося.Всилуэтогоповышениепедагогическойкультурыродителейнеобходиморассматриватькакодноизважнейшихнаправленийвоспитанияисоциализациимладшихшкольников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РоссийскойФедерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 ЗаконаРоссийскойФедерации«Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основананаследующихпринципах:

* + совместнаяпедагогическаядеятельностьсемьиишколы;
  + сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованиемродителей;
  + педагогическоевнимание,уважениеитребовательностькродителям;
  + поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развитияпедагогическойкультуры каждого из родителей;
  + содействиеродителямврешениииндивидуальных проблемвоспитаниядетей;
  + опоранаположительныйопытсемейноговоспитания.

Содержаниепрограммповышенияквалификацииродителейотражаетсодержаниеосновныхнаправленийвоспитанияисоциализацииобучающихсяначальнойшколы.

**Методы**повышенияпедагогическойкультурыродителей:

* + организацияисследованияродителями(целенаправленногоизучения)текстовпсихолого-педагогическогоинормативно-правовогосодержания,опытадругих родителей;
  + информированиеродителейспециалистами(педагогами,психологами,врачамиит.

п.);

* организация«переговорныхплощадок»-меставстречиродителей,младших

школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способоввзаимодействияпорешениюконкретныхвопросов,открытоеобсуждениеимеющихсяпроблем;

* + организацияпредъявленияродителямисвоегоопытавоспитания,своихпроектоврешенияактуальныхзадачпомощи ребенку;
  + проигрываниеродителемактуальныхситуацийдляпониманиясобственныхстереотипови барьеров для эффективноговоспитания;
  + организацияпреодоленияродителямиошибочныхинеэффективныхспособоврешениязадачсемейного воспитания младшихшкольников;
  + организациясовместноговремяпрепровождения родителейодногоученического

класса;

* преобразованиястереотиповвзаимодействиясроднымиблизкимиипартнерамив

воспитанииисоциализациидетей.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МБОУ «Школа № 113»используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция,организационно-деятельностнаяипсихологическаяигра,собрание-диспут,родительскийлекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар,педагогическийпрактикум, тренингдля родителей.

### Планируемыерезультаты

Каждоеизосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсядолжнообеспечиватьприсвоениеимисоответствующихценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностногопостижения действительности и общественного действия в контексте становления российскойкультурнойигражданскойидентичности, самосознаниягражданинаРоссии.

Врезультатереализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразованиядолжнообеспечиватьсядостижениеобучающимися:

* + воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которыеполучилобучающийсявследствиеучастиявтойилиинойдеятельности(например,приобрел,

участвуявкаком-либо мероприятии,опытсамостоятельногодействия);

* + эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата(развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося,формированиеегосоциальныхкомпетенцийит.д.-становитсявозможнымблагодарядеятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей,ближайшегоокружения,общественности,СМИит.п.),атакжесобственнымусилиямобучающегося.

Воспитательныерезультатымогутбытьраспределеныпотремуровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формахповедения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневнойжизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающегося со своимиучителями (вурочной и внеурочной деятельности) как значимымидлянегоносителямиположительногосоциальногознания иповседневного опыта.

**Второйуровеньрезультатов**-получениеобучающимисяопытапереживанияипозитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальнойреальностивцелом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическоеподтверждениеприобретенныхсоциальныхзнаний,начинаетихценить (илиотвергает).

**Третийуровеньрезультатов**-получениеобучающимсяначальногоопытасамостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социальноприемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человекдействительно становится (а не простоузнает о том, как стать) гражданином, социальнымдеятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значениеимеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов запределамиобразовательнойорганизации, воткрытойобщественнойсреде.

Спереходомотодногоуровнярезультатовкдругомусущественновозрастаютвоспитательныеэффекты:

* + напервомуровневоспитаниеприближенокобучению,приэтомпредметомвоспитаниякакученияявляютсянестольконаучныезнания,сколькознанияоценностях;
  + навторомуровневоспитаниеосуществляетсявконтекстежизнедеятельностишкольниковиценностимогутусваиватьсяимивформеотдельныхнравственноориентированныхпоступков;
  + на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся внравственноориентированнойсоциальнозначимойдеятельностииприобретенияимиэлементовопытанравственного поведенияижизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанныемотивыповедения,значенияценностейприсваиваютсяобучающимисяистановятсяихличностнымисмыслами,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсядостигаетотносительнойполноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровнецелей,апрактическойдеятельности они могут смешиваются,

реализуяськакпоследовательностьпедагогическихситуаций.Например,сложнопредставить,чтосообщениезнанийоценностях,характерноедляпервогоуровня,неформируетникакогоотношениякним,втожевремяучастиевсоциально-значимойдеятельности можетрешатьвсеосновныезадачи повоспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы итехнологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализациимладшихшкольников,основанныенадругихлогикахпостроениявоспитательнойдеятельности,втомчислеинеиспользующиепонятиевоспитательногоэффекта.Возможен,

например,последовательный,постепенныйпереходотодногоуровнявоспитательныхрезультатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач засчеттого,чтоучастиеобучающихсявнравственноориентированнойсоциальнозначимойдеятельностииприобретениеимиэлементовопытанравственногоповеденияижизнипозволяетодновременно решатьвсевоспитательныезадачи.

Переходотодногоуровнявоспитательныхрезультатовкдругомудолженбытьпоследовательным,постепенным.

Достижениетрехуровнейвоспитательныхрезультатовобеспечиваетпоявлениезначимыхэффектовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся-формированиеосновроссийскойидентичности,присвоениебазовыхнациональныхценностей,развитиенравственногосамосознания,укреплениедуховногоисоциально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям иобществуи т. д.

Покаждомуизнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразованиядолжныбытьпредусмотреныимогутбытьдостигнутыобучающимисяследующиевоспитательныерезультаты.

### Гражданско-патриотическоевоспитание:

* + ценностноеотношениекРоссии,своемународу,своемукраю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,русскомуиродномуязыку, народнымтрадициям, старшемупоколению;
  + элементарныепредставленияогосударственномустройствеисоциальнойструктуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этническихтрадицияхикультурномдостояниисвоегокрая,опримерахисполнениягражданскогоипатриотическогодолга;
  + первоначальныйопытролевоговзаимодействияиреализациигражданской,патриотическойпозиции;
  + первоначальныйопытмежкультурнойкоммуникациисдетьмиивзрослыми-представителямиразныхнародов России;
  + уважительноеотношениеквоинскому прошломуинастоящему нашейстраны,уважениек защитникамРодины.

### Нравственноеидуховноевоспитание:

* + начальные представления о традиционных для российского общества моральныхнормахиправилахнравственногоповедения,втомчислеобэтическихнормахвзаимоотношенийвсемье,междупоколениями,этносами,носителямиразныхубеждений,представителямиразличныхсоциальныхгрупп;
  + нравственно-этическийопытвзаимодействиясосверстниками,старшимиимладшимидетьми,взрослымивсоответствиис традиционныминравственныминормами;
  + уважительноеотношениектрадиционнымрелигиямнародовРоссии;
  + неравнодушиекжизненнымпроблемамдругихлюдей,сочувствиекчеловеку,находящемусявтрудной ситуации;
  + способностьэмоциональнореагироватьнанегативныепроявлениявдетскомобществеиобществевцелом,анализироватьнравственнуюсторонусвоихпоступковипоступковдругихлюдей;
  + уважительноеотношениекродителям(законнымпредставителям),кстаршим,заботливоеотношениек младшим;
  + знаниетрадицийсвоей семьииобразовательнойорганизации,бережноеотношение

кним.

### Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

 ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениямРоссииичеловечества,трудолюбие;

 ценностноеитворческоеотношениекучебномутруду,пониманиеважности

образованиядляжизничеловека;

 элементарныепредставленияоразличныхпрофессиях;

 первоначальныенавыкитрудового,творческогосотрудничествасосверстниками,старшимидетьми и взрослыми;

 осознаниеприоритетанравственныхосновтруда,творчества,созданиянового;

 первоначальныйопытучастиявразличныхвидахобщественнополезнойиличностнозначимой деятельности;

 потребностииначальныеумениявыражатьсебявразличныхдоступныхинаиболеепривлекательныхдляребенкавидахтворческойдеятельности;

 осознаниеважностисамореализациивсоциальномтворчестве,познавательнойипрактической,общественно полезной деятельности;

 уменияинавыкисамообслуживаниявшколеидома.

### Интеллектуальноевоспитание:

первоначальныепредставленияоролизнаний,интеллектуальноготрудаитворчествавжизничеловекаиобщества,возможностяхинтеллектуальнойдеятельностиинаправленияхразвитияличности;

элементарныенавыкиучебно-исследовательскойработы;

первоначальныенавыкисотрудничества,ролевоговзаимодействиясосверстниками,старшимидетьми,взрослымивтворческойинтеллектуальнойдеятельности;

элементарныепредставленияобэтикеинтеллектуальнойдеятельности.

### Здоровьесберегающеевоспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, офизическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с егообразомжизни;

элементарныйопытпропагандыздоровогообразажизни;

элементарныйопыторганизацииздоровогообразажизни;

представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,рекламыназдоровьечеловека;

представлениеонегативномвлияниипсихоактивныхвеществ,алкоголя,табакокуренияназдоровьечеловека;

регулярныезанятияфизическойкультуройиспортомиосознанноекнимотношение.

### Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

 первоначальноепредставлениеозначениипонятий«миролюбие»,«гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»;

 элементарныйопыт,межкультурного,межнационального,межконфессиональногосотрудничества,диалогического общения;

 первичныйопытсоциальногопартнерстваидиалогапоколений;

 первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решениеконкретнойсоциальнойпроблемыкласса,школы,прилегающейк школетерритории;

 первичные навыки использования информационной среды,телекоммуникационных технологийдляорганизациимежкультурногосотрудничества.

### Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

 умениявидетькрасотувокружающеммире;

 первоначальныеумениявидетькрасотувповедении,поступкахлюдей;

 элементарныепредставленияобэстетическихихудожественныхценностяхотечественнойкультуры;

 первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,этнокультурных традиций, фольклоранародовРоссии;

 первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетическихобъектоввприродеисоциуме,эстетическогоотношениякокружающемумируисамомусебе;

первоначальныйопытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности,формированиепотребностииумениявыражатьсебявдоступныхвидахтворчества;

пониманиеважностиреализацииэстетическихценностейвпространствеобразовательнойорганизациии семьи,вбыту,встилеодежды.

### Правовоевоспитаниеикультура безопасности:

первоначальныепредставленияоправах,свободахиобязанностях человека;

первоначальныеуменияотвечатьзасвоипоступки,достигатьобщественногосогласияпо вопросамшкольной жизни;

элементарныйопытответственногосоциальногоповедения,реализацииправшкольника;

первоначальныйопытобщественногошкольногосамоуправления;

элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном иделинквентномповедении,овлияниинабезопасностьдетейотдельныхмолодежныхсубкультур;

 первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье,на улице, общественныхместах.

### Воспитаниесемейныхценностей:

элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи вжизничеловека;

первоначальныепредставленияосемейныхценностях,традициях,культуресемейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях всемье;

 опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ ипроектов.

### Формированиекоммуникативнойкультуры

 первоначальныепредставленияозначенииобщениядляжизничеловека,развитияличности,успешнойучебы;

 знаниеправилэффективного,бесконфликтного,безопасногообщениявклассе,школе,семье, сосверстниками, старшими;

 элементарныеосновыриторическойкомпетентности;

 элементарныйопытучастиявразвитиишкольныхсредствмассовойинформации;

 первоначальныепредставленияобезопасномобщениивинтернете,осовременныхтехнологияхкоммуникации;

 первоначальныепредставленияоценностиивозможностяхродногоязыка,обисторииродного языка, егоособенностяхи месте вмире;

 элементарныенавыкимежкультурнойкоммуникации.

### Экологическоевоспитание:

 ценностноеотношениекприроде;

 элементарныепредставленияобэкокультурныхценностях,озаконодательствевобласти защиты окружающей среды;

 первоначальныйопытэстетического,эмоционально-нравственного отношениякприроде;

 элементарныезнанияотрадицияхнравственно-этическогоотношениякприродевкультуренародов России, нормахэкологической этики;

 первоначальныйопытучастиявприродоохраннойдеятельностившколе,напришкольном участке,по местужительства.

Результатыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянауровненачальногообщегообразования:

имеютрекомендательныйхарактеримогутуточнятьсяобразовательнойорганизациейиродителями(законнымипредставителями)обучающихся;являютсяориентировочнойосновой

дляпроведениянеперсонифицированныхоценокобразовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациейвчастидуховно-нравственногоразвитияивоспитания,осуществляемыхвформеаккредитационныхэкспертиз(припроведениигосударственнойаккредитацииобразовательнойорганизации)ивформемониторинговых исследований.

### Критерииипоказателиэффективностидеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,пообеспечениювоспитанияисоциализацииобучающихся

Оценкаэффективностивоспитательнойдеятельности,осуществляемойМБОУ«Школа

№113»,являетсясоставнойчастьюреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачального общегообразования.

Мониторингпредставляетсобойсистемупсихолого-педагогическихисследований,направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания исоциализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.Организацияисследованиятребуетсовместныхусилийадминистративногоипсихолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основныхрезультатовразвитияобучающихсяиэтаповреализациипрограммывтечениеучебногогода.

Программамониторингадолжнавключатьвсебяследующиенаправления(блокиисследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания исоциализациимладшихшкольников(достижениепланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихсяпоосновнымнаправлениямпрограммы; динамикаразвитияобучающихся).

**Блок2.**Исследованиецелостнойразвивающейобразовательнойсредывобразовательнойорганизации(классе),включающей урочную, внеурочную ивнешкольнуюдеятельность,нравственныйукладшкольной жизни (созданиеблагоприятныхусловийисистемывоспитательныхмероприятий,направленныхнанравственноеразвитиеобучающихся).

**Блок3.**Исследованиевзаимодействияобразовательнойорганизацииссемьямивоспитанниковврамкахреализации программы воспитания и социализацииобучающихся(повышенияпедагогическойкультурыиознакомлениеродителей(законныхпредставителей) с возможностями участия в проектировании и реализациипрограммы воспитания и социализации; степень вовлеченностисемьиввоспитательныйпроцесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга,могут рассматриватьсявкачестве**основныхпоказателей**исследованияцелостногопроцесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников вобразовательнойорганизации.

Врамкахмониторингапредполагаетсяпроведениепсихолого-педагогическогоисследованияивнедрениевпедагогическуюпрактикукомплексаразличныхсамостоятельных эмпирических методов, направленных наоценку

эффективности работы образовательнойорганизацииповоспитаниюобучающихся.

**Методологическийинструментарий**исследованияпредусматриваетиспользованиеследующихметодов:тестирование(методтестов),проективныеметоды,опрос(анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенноеиузкоспециальное)иэксперимент, педагогическое проектирование (моделирование),анализпедагогическойдеятельности(планавоспитательной работы).

Основной **целью исследования**являетсяизучениединамики развития ивоспитанияобучающихся вусловияхспециально-организованнойвоспитательнойдеятельности(разработаннаяобразовательнойорганизациейпрограммавоспитания исоциализации).Врамкахисследования следуетвыделитьтри этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования(начало учебного года) ориентирован на сборданныхсоциальногоипсихолого-педагогическогоисследованийдореализации

образовательной организацией программы воспитанияисоциализацииобучающихся;составлениегодового планавоспитательнойработы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (втечениивсегоучебногогода)предполагаетреализациюобразовательнойорганизациейосновныхнаправленийпрограммывоспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательнойработы.

**Этап3.**Интерпретационныйэтаписследования(окончаниеучебногогода)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований послереализацииобразовательнойорганизациейпрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младшихшкольникови анализвыполнения годовогопланавоспитательнойработы.

Дляизучениядинамикиразвитияобучающихсяиэффективностиреализуемойобразовательнойорганизациейвоспитательнойпрограммырезультатыисследования,полученныеврамкахконтрольногоэтапаэксперимента(доапробированияосновныхнаправленийпрограммы),изучаютсявсравнениисэкспериментальнымиданнымиинтерпретационногоэтапаисследования(послеапробированияосновныхнаправленийпрограммы).Такимобразом,приописаниидинамикиразвитияобучающихся,врамкахпрограммывоспитанияисоциализациимладшихшкольников,используютсярезультатыконтрольногои интерпретационного этаповисследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организациейвоспитательной программы осуществляется в соответствиисдинамикой**основныхпоказателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания исоциализациимладшихшкольников**:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии сосновными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследованиямогутбыть представленыпокаждомунаправлениюиливвидеихкомплекснойоценки).

**Блок2.**Анализизменений(динамикапоказателей)развивающейобразовательнойсредывобразовательнойорганизации(классе) исследуетсяпоследующимнаправлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат вколлективе(общаяэмоциональнаяудовлетворенность);возможностидляповышенияпсихолого-педагогическойкультурыиразвитияпрофессиональныхнавыков).

Содействиеобучающимсяврешениизадачиндивидуальногоразвитияисоциализации(содержаниепсихолого-педагогическойподдержкимладшихшкольниковвобразовательнойорганизации).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и ихродителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков,секций,консультаций, семейногоклуба,семейной гостиной).

Взаимодействиесобщественнымиипрофессиональнымиорганизациями,организациямикультуры,направленноенанравственноеразвитиеобучающихсяиоптимизациювоспитательнойдеятельности(организациякультурногоотдыха,экскурсий,занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологическихисследований;участиевконкурсах).

Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательнойорганизацией(активноеучастиевмероприятиях,положительныеэмоциональныеотзывыобучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательнойорганизации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания исоциализацииобучающихсяисследуется последующимнаправлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательныйпроцесс(совместноепроектирование,непосредственноеучастиевреализациииоценкаэффективности воспитательнойпрограммы).

Психолого-педагогическоепросвещениеродителей(законныхпредставителей):

организациямероприятийиразработкапрограмм,направленныхнаповышениеуровняпсихолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитаниюивозрастнойпсихологии.

Содействиеродителям(законнымпредставителям)врешениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей(педагогическиеконсультации;информированиеоработепсихологическойслужбы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием иходомреализациивоспитательнойработы,дополнительнымивозможностямиразвитияобучающихсяврамкахпрограммы(участиевовнешкольныхмероприятиях;привлечениекомпетентныхспециалистовдляпроведенияразвивающихпрограмм,исследованийдетско-родительскихотношений икоррекционной работы).

Интересродителей(законныхпредставителей)квоспитательнойпрограмме,реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительныеэмоциональныеотзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации потремвыделеннымнаправлениям(блокиисследования)могутбытьскорректированыидополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новыхпараметров(показателей);углубленноеисследованиеодногоизблоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процессавоспитанияи социализации обучающихся, выделены:

1. Положительнаядинамикаувеличениеположительныхзначенийвыделенныхпоказателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончаниеучебногогода)посравнениюсрезультатамиконтрольногоэтапаисследования(началоучебногогода).
2. Инертностьположительнойдинамикиподразумеваетотсутствиехарактеристикположительнойдинамикиивозможноеувеличениеотрицательныхзначенийпоказателейвоспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебногогода)посравнениюсрезультатамиконтрольногоэтапаисследования(началоучебногогода).
3. Устойчивость(стабильность)исследуемыхпоказателейдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянаинтерпретационномиконтрольномэтапахисследования.Приусловиисоответствиясодержанияисследуемыхпоказателейуобучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятымморальнымнормам,устойчивостьпоказателейможетявлятьсяоднойизхарактеристикположительнойдинамикиразвитиямладшихшкольниковипоказателемэффективностиреализацииобразовательнойорганизациейпрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитанияобучающихсявозрастнымособенностямразвитияличности,формальноеотношениесостороныпреподавателейинеблагоприятныйпсихологическийклиматвобразовательнойорганизациимогутстатьпричинойинертностиположительнойдинамикиипоявлениятенденцийотрицательнойдинамикипроцессавоспитания обучающихся.

Оценкаэффективностиреализацииобразовательнойорганизациейпрограммывоспитания исоциализациидолжна сопровождаться отчетнымиматериаламиисследования:годовойпланвоспитательнойработыпотремнаправлениям(блокиисследования);бланкитестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалыдолжныотражатьстепеньдостиженияпланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся.

На основе результатовисследования может быть составлена характеристика класса ииндивидуальнаяхарактеристика обучающегося**,**включающаятриосновных компонента:

характеристикудостиженийиположительныхкачествобучающегося;

определениеприоритетныхзадачинаправленийиндивидуальногоразвития;

системупсихолого-педагогическихрекомендаций,призванныхобеспечитьгармоничноеразвитиеобучающегосяиуспешнуюреализациюзадачначальногообщегообразования.

Полученныеизафиксированныерезультатыисследованиямогутбытьвключенывпортфельдостижениймладшихшкольников.

Необходимоотметить,чторезультатыиндивидуальныхдостиженийиособенностиличностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,вполномсоответствиистребованиямиФГОСначальногообщегообразования.Обобщеннаяоценкаличностныхрезультатовобучающихся,врамкахоценкиэффективностиреализуемойобразовательнойорганизацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговыхисследований,полностьюотвечающихэтическимпринципамохраныизащитыинтересовребенкаиконфиденциальности,вформе,непредставляющейугрозыличности,психологическойбезопасностииэмоциональномустатусуобучающегося.

Длярасширениявозможностейреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законныхпредставителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективностивоспитательнойдеятельности),присогласииродителей,могутбытьпривлеченыквалифицированные специалисты,обладающие необходимой компетентностьювсферепсихологическойдиагностикииразвитияличности вдетскомиподростковомвозрасте.

### Показателиоценкиорганизационных,ресурсныхипсихолого-педагогическихусловий осуществления воспитания младшихшкольников.

1. Документационноеобеспечениевоспитательнойдеятельностивначальнойшколе: наличие локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности иосновные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/илиее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности,средств ихреализации; взаимосоответствие целей и задач, задач исредств воспитательнойдеятельности;предусмотренностьвсодержанииобразованиявозможностейдляреализациидополнительных образовательных программвоспитательныхнаправленностей.
2. Материально-техническаябазаидругиематериальныеусловиявоспитательнойдеятельностивначальнойшколе:наличиенеобходимыхпомещенийитерриторийдляпроведениявоспитательнойдеятельностивсоответствиисеецелямиизадачами,установленнымивплановойдокументацииобразовательнойорганизации;обеспечениесостояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорийобразовательнойорганизациивсоответствиисеецелямиизадачами,установленнымивплановой документации; соответствие материально-техническогообеспечениярегулярныхвоспитывающихмероприятийиформ организации внеурочной деятельности их целям изадачам,установленнымвплановойдокументации;соответствиесанитарно-гигиеническихусловийпроведениявоспитательнойработы,средствиусловийобеспечениябезопасностиучастников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовыхактовдля образовательныхорганизацийданноготипаивида.
3. Информационно-методическоеобеспечениевоспитательнойдеятельностивначальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы ивоспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями изадачами,установленнымивплановойдокументацииобразовательнойорганизации;информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями изадачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровеньобеспеченностиобразовательнойорганизациикомпьютернойтехникойиегоиспользованиядлярешениязадачвоспитательнойдеятельности;уровеньсохранностиииспользованияшкольногобиблиотечногофондадлярешениязадачвоспитательнойдеятельности.
4. Обеспечениеуровняорганизациивоспитательнойработыивоспитывающихвлиянийучебнойдеятельности:четкоеуказаниецелей,задач,средствихреализациивдокументацииобразовательнойорганизации;взаимосоответствиецелей,задачисредств

воспитания;оптимальность,реалистичностьпланавоспитательнойдеятельности;наличиедостаточнойсвязивнеурочнойвоспитывающейдеятельностисурочнойдеятельностью;направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии среализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно болееполныеразвитиеиреализациюобразовательногоивцеломличностногопотенциалаобучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательнойдеятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальнойшколе;обеспечениевозможностейдляразвитиятворческихспособностейобучающихся;регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документациейучрежденияплановвоспитательнойдеятельности;наличиевобразовательнойорганизацииорганов ученического самоуправления.

1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличиедолжностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/иливнеурочнуюдеятельность;общийуровеньпсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковворганизации воспитательнойдеятельности.
2. Использованиевобразовательнойорганизацииформорганизациивнеурочнойдеятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основныхнаправленийвоспитательногопроцессавначальнойшколе:наличиевобразовательнойорганизации кружков, секций и других форм организации неурочной деятельности, по своемусодержанию,целями задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников(формированиюосновдуховно-нравственного,гражданско-патриотического,экономико-трудовогои экологического сознанияидеятельностиличности);

б)общеинтеллектуальногоразвитияобучающихся,воспитанников(развитияумственнойдеятельностииоснов систематизациизнаний);

в)общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основэстетического,физическогосознанияидеятельностиличности,развитиюеесамоорганизации).

1. Соответствие социально-психологических условийпроведениявоспитательнойработы и воспитывающих влияний обучения в начальной школетребованиям федеральныхнормативных правовых актов к деятельностиобразовательных организаций данного типа ивида:достижениепсихологическойзащищенностиобучающихсявходемероприятийвоспитательнойработынаоснове:обеспеченияобщейудовлетворенностиобучающихсяпроцессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся ввоспитательную деятельность –заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях иприданномиспользовании,ощущенияобучающимисясвоейсоциально-групповойприобщенностинаданныхмероприятияхиприданномиспользовании,отсутствияуобучающихсячрезмернойнервно-эмоциональнойифизическойнапряженностиичувствасобственнойнесостоятельностиприучастиивних(втом числе –какрезультатуваженияличности ребенкавданномпедколлективе).
2. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихсянауровненачальногообщегообразованияпсихолого-педагогическимтребованиямквоспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоенияобучающимисянравственныхнормотношенийнаосновечеловеколюбия,развитияунихколлективистскойидентификациивпроцессепедагогическиорганизуемойсовместнойдеятельности;использованиеприорганизациисовместнойдеятельностиобучающихсяосмысленной обучающимися общественно-полезной деятельности какнаиболее эффективновлияющей,учитываяособенностиюношескоговозраста,наформированиесоциальнопозитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром; отсутствие у педагоговобразовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместнойвоспитательнозначимойдеятельностиобучающихсяиворганизацииосуществленияимиданной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации сприоритетомформ, обеспечивающих:

а)неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими

работниками;

б)самовыражениеи самоутверждениеобучающегосявколлективесверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в системуреальныхнравственныхотношенийприпроведениивнеклассныхмероприятий;обеспечиваемаяпедагогическойорганизациейучебнойиинойсовместнойдеятельностиобучающихсяпозитивностьобщегонастроениявклассныхколлективах;варьированиеосновныхстилейпедагогическоговоздействиянаобучающихся(наставнический;тренирующий;консультативный)взависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадачиособенностей обучающихся; интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в ихпедагогическиорганизуемойсовместнойдеятельности,характеризуемаяпоследовательнойреализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного вличностиребенка;активизациядеятельностипедагоганаосновепедагогическицелесообразногоикорректногоегоучастиявличныхпроблемахитрудностяхученика;выраженностьзаинтересованностипедагоговвуспехекаждого,проявляемаяспомощьюсистематическойоценкиэффективностиучастиявсовместнойдеятельностикакусловияформированияуобучающихсянравственныхнормотношенийнаосноверазвитияихколлективистскойидентификации.

1. Обеспечениевзаимодействияпедагогическогоколлективаобразовательнойорганизациисобщественностьюивнешнимиорганизациямидлярешениязадачвоспитательнойдеятельности:активностьобеспечениявзаимодействияпедагогическогоколлективаобразовательнойорганизациисродителямиобучающихсяприрешениизадачвоспитательнойдеятельности;выраженностьориентацииадминистрацииобразовательнойорганизациинаподдержаниесвязейсвойорганизациисдругимиорганизациямидляобеспечениякультурногодосуга,духовно-нравственногоразвитиямладшегошкольника.

## Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза жизни

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни в соответствии с определением ФГОС НОО – комплексная программа формирования уобучающихся знаний, установок, личностных ориентировки норм поведения, обеспечивающихсохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культурыздорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образованияявляются:

* ФедеральныйЗаконРоссийскойФедерацииот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования(УтвержденПриказомМинистерстваобразованияинауки РоссийскойФедерацииот06.10.2009 г.№373, сизменениями);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования кусловиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(постановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020 г.№28)
* Санитарные правилаинормыСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативы итребования к обеспечению безопасности и (или) безвредностидля человека факторов средыобитания"(ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021№2)
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФиНИИгигиеныи охраныздоровья детейи подростковРАМ№199/13 от28.03.2002);
* Гигиеническиетребованиякусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования;
* Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровненачальногообщегообразования сформирована:
* с учётом возможностей УМК: «Школа России» и «Перспектива» с особенностямиобразовательногоучреждения,образовательныхпотребностейизапросовобучающихся,воспитанников;
* с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в«МБОУ СОШ№13»

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества,таких,какгражданственность,здоровье,природа,экологическаякультура,безопасностьчеловекаигосударства.Программанаправленанаразвитиемотивациииготовностиобучающихсяповышатьсвоюэкологическуюграмотность,действоватьпредусмотрительно,осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу поэкологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации,красоты,здоровья,материальногоблагополучия.Программаформированияэкологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образованияcформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровьядетей:

* неблагоприятныеэкологические,социальныеиэкономическиеусловия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводяткдальнейшемуухудшениюздоровьядетейиподростковотпервогокпоследнемугодуобучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своейприроде,обусловливающейвременнойразрывмеждувоздействиемирезультатом,которыйможетбытьзначительным,достигаянесколькихлет,итемсамыммеждуначальными

существеннымпроявлениемнеблагополучныхпопуляционныхсдвиговвздоровьедетейиподросткови всегонаселения страны вцелом;

* особенностиотношенияобучающихсямладшегошкольноговозрастаксвоемуздоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детейопыта«нездоровья»(заисключениемдетейссерьёзнымихроническимизаболеваниями)ивосприятиемребёнкомсостоянияболезниглавнымобразомкакограничениясвободы(необходимостьлежатьвпостели, болезненные уколы).

Наиболееэффективнымпутёмформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихсяявляетсянаправляемаяиорганизуемаявзрослымисамостоятельнаяработашкольников,способствующаяактивнойиуспешнойсоциализацииребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние,знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности,питания,правилличной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантируетих использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка всемьеи образовательной организации.

Привыборестратегииреализациинастоящейпрограммынеобходимоучитыватьпсихологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста,опиратьсяназонуактуальногоразвития.Необходимоисходитьизтого,чтоформированиекультуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонентздоровьесберегающейработыобразовательнойорганизации,требующийсоответствующейэкологическибезопасной,здоровьесберегающейорганизациивсейжизниобразовательнойорганизации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата,обеспечениерациональнойорганизацииучебногопроцесса,эффективнойфизкультурно-оздоровительнойработы, организации рациональногопитания.

Однимизкомпонентовформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихсяявляетсяпросветительскаяработасихродителями(законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместнойработесдетьми, к разработкепрограммы школы по охранездоровьяобучающихся.

### Целиизадачипрограммы

Программаобеспечиваетформирование**ценностногоотношения**кздоровьюиздоровомуобразужизничерезурочнуюивнеурочнуюдеятельность,атакжесистемувнекласснойработы собучающимися, аименно:

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностяхчеловеческогоорганизма,обосновныхусловиях, способахукрепленияздоровья;
* практическоеосвоениеметодовиформфизическойкультуры,здоровьесбережения,простыхэлементов спортивной подготовки;
* составлениездоровьесберегающегорежимадняиконтрольеговыполнения,соблюдениясанитарно-гигиеническихнормтрудаи отдыха;
* получениенавыковличнойгигиены,рациональногоиспользованияприродныхфакторов,экологически грамотного питания;
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимостифизического,психического,психологического,нравственногоисоциальногоздоровьяличности;
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр,телевидения,рекламы наздоровьечеловека;
* пониманиезначениязанятийфизическимиупражнениями,активногообразажизни,спортадляукрепления своегоздоровья.

Исходяизэтого,**целью**работышколыпоформированиюкультурыздоровогоибезопасного образа жизни у обучающихся на уровне начального общего образования являетсясоздание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьямладшихшкольников,способствующейпознавательномуиэмоциональномуразвитию

детей,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

### Задачипрограммы:

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих **задач**,сгруппированныхпо тремуровням:

#### вобластиформированияличностнойкультуры:

* сформировать уменияпротивостоятьвпределахвозможностейдействиямивлияниям,представляющим угрозудляжизни,физическогоинравственногоздоровья;
* формироватьпредставленияопозитивныхфакторах,влияющихназдоровье;
* научитьвыполнятьправилаличнойгигиеныиразвитьготовностьнаосновееёиспользованиясамостоятельно поддерживатьсвоёздоровье;
* сформироватьпредставлениеоправильномпитании,егорежиме,структуре,полезныхпродуктах;
* научитьребёнкасоставлять,анализироватьиконтролироватьсвойрежимдня;
* обучитьэлементарнымнавыкамэмоциональнойразгрузки(релаксации);

#### вобластиформированиясоциальнойкультуры:

* научитьобучающихсяначальногообщегообразованияделатьосознанныйвыборпоступков,поведения, позволяющихсохранять иукреплятьздоровье;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативныхфакторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей отпсихоактивных веществ;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в томчисле при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартныхиграх;
* сформироватьнавыкпозитивногокоммуникативногообщения;

#### вобластиформированиясемейнойкультуры:

* сформироватьпредставлениеорациональнойорганизациирежимадня,учёбыиотдыха,двигательной активности;
* сформироватьпредставлениеобосновныхкомпонентахкультурыздоровьяи
* здоровогообразажизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу полюбымвопросамсостояния здоровья.

Программаразработананаосновепринциповнаучнойобоснованности,последовательности,возрастнойисоциокультурнойадекватности,информационнойбезопасности ипрактической целесообразности.

Учитывая то, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здоровогообразажизниявляетсяпросветительскаяработасродителямиобучающихся,впрограммепредусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированиюудетейустойчивогонавыказдорового и безопасногообразажизни.

Впрограммеопределеныпланируемыерезультатыдеятельностиучастниковобразовательного процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни,разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школыподанномунаправлению.Приэтомотметим,чтовыделенныепланируемыерезультатысоотнесенысПрограммойдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянауровненачального общегообразования.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е.тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия вучебнойивнеурочнойдеятельности(некоезнаниеосебеиокружающеммире,опытсамостоятельногодействиявразличныхситуациях),атакжевоспитательныхэффектов,т.е.развитиеличности ребёнка, формированиеегосоциальнойкомпетентности.

Исходяизэтого,Программойопределеныследующие **воспитательныерезультаты**:

* ценностноеотношениексвоемуздоровью,здоровьюблизкихиокружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического,

нравственного,психологического,психическогоисоциальногоздоровьячеловека,оважностиморали и нравственностивсохраненииздоровья;

* первоначальныйопытздоровьесберегающейдеятельности;
* первоначальныепредставленияоролифизическойкультурыиспортадляздоровьячеловека,егообразования, трудаи творчества;
* знаниеонегативномвлияниикомпьютерныхигр,рекламы,телевиденияна здоровьечеловека.

Планируемыерезультатыобразовательнойдеятельностиобучающихся младшегошкольного возраста, направлены на выполнение **МИССИИ школы** в достижении**понимания,сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальныхценностей -ЗДОРОВЬЯ.**

### Основныенаправленияпрограммы

Модельорганизацииработыпоформированиюкультурыздоровогоибезопасногообраза жизни обучающихся на уровне начального общего образования разработана на основеанализаимеющейсяобразовательнойсредыиучитываетсложившиесятрадициишколыввоспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственныхустоев.

ПривыборетипамоделинамибылаучтенавыстроеннаявМБОУ«Школа№113»структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогическогоколлектива,родительского комитета ивзаимодействиессоциумом.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию уобучающихсякультурыздоровогоибезопасногообразажизнисостоитизчетырехвзаимосвязанныхи взаимообусловленныхкомпонентов:

* целеполагающего;
* организационно-содержательного;
* диагностико-результативного;
* функционального.

**Целеполагающийкомпонент**разработанноймоделипредставлен:

а)требованиямигосударства,обществаиродителейкорганизацииработыобразовательногоучрежденияпоформированиюкультурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихсяначальныхклассов;

б)цельюработышколыврассматриваемомнаправлении;

в) задачами, стоящими перед школой в условиях реализации нового образовательногостандарта.

**Организационно-содержательный компонент** представлен этапами и направлениямидеятельности участников образовательного процесса по формированию культуры здорового ибезопасного образа жизни, а также отражает типовые виды и формы работы по данной проблеме.Содержательныйкомпонентмоделипредставляетсобойалгоритмдействийпедагогическогоколлектива порешениюпоставленныхзадачнаосновесистемно-деятельностного подходавобучениии воспитании.

**Диагностико-результативныйкомпонент**рассматриваетсячерезкритерииоценкисформированности компетенцийобучающихся начальногоосновногообразования.

**Функциональный компонент** определяет функции отдельных специалистов школы поформированиюкультурыздоровогоибезопасногообразажизниуобучающихсяначальныхклассов.

Структурно-функциональнаямодельорганизацииработышколыпоформированиюкультурыздорового ибезопасного образажизнипредставленанарисунке1.

**ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ**

ТребованияФГОС,

общества,родителейобучающихся

ЦЕЛЬ:формированиезнаний, установок,личностныхориентирови нормповедения,

обеспечивающих

183

ЗАДАЧИ:

Сформировать уобучающихся:

* личностнуюкультуру,
* социальнуюкультуру,

184

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

(наосновесистемно-деятельностногоподхода)

ЭТАПЫ:

1. Анализ состояния и планированияработыпонаправлениям;
2. Организация работы собучающимися,педагогамииродителями;
3. Контроль за организациейпрограммыикорректировка

НАПРАВЛЕНИЯдеятельности:

1. Учебнаядеятельность
2. Внеурочнаядеятельность
3. Методическаяработаспедагогами
4. Просветительская работа сродителями (законнымипредставителями)

Методическаяработа:

* лекции,семинары,педсоветы
* консультации

Просветительскаяработа:

* родительскоесобрание;
* родительскийлекторий;

Внеурочная

деятельность:

* классныйчас
* походыипоездки
* встречи иконсультацииспециалистов
* спартакиадаи т.п.

Учебнаядеят-ть:

* беседы,викторины,тесты,реферат;
* презентации,
* конкурс,
* экскурсия,

**ВИДЫИ ФОРМЫРАБОТЫ**

**ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ**

Распределениепогруппам

здоровья

Охватгорячимпитанием

Пропускиуроков поболезни

Занятость вовнеурочноевремя

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ**

Заместитель

директорапоУВР

Учителяначальныхклассов

Школьныйпсихолог

Структурасистемнойработы«МБОУ СОШ№13» представленанарисунке2ввидепятиблоков,содержательноенаполнениекоторых представленониже.

Рисунок2–Структурасистемнойработыпоформированиюкультурыздоровогои безопасного образажизни

Просветительская

работа сродителями(законнымипредставителями)

Реализация

дополнительныхобразовательныхпрограмм

Эффективная оранизацияфизкультурно-

оздоровительнойработы

Рациональнаяорганизацияучебной ивнеучебной

деятельностиобучающихся

Здоровье-

сберегающаяинфраструктура

**Формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни**

### Здоровьесберегающаяинфраструктурашколыописанаследующимиположениями.

Расписание,соответствующеенормамсанитарно-гигиеническимтребованиям,составленосучетомтого,чтоурокиначинаютсяс08.30.Учебныйпроцессвшколепроводитсявдвухсменномрежимеи пятидневнойрабочей неделей.

Перемены составляют 10, 20, 20, 10, 10, 10 минут. 2 и 3 перемены – для приемапищи, перерыв между 5 уроком первой смены начальных классов и 1 уроком второй смены110минут.Влажнаяуборкавкабинетах22,23,28,29,39,41проводитсяс12.30до14.00(1

час30минут).

В1сменуобучаются1а,1б,1в,3а,4б,4вклассы,во2сменуобучаются–2а,2б,2в,3б,3в, 4аклассы.

Переменыпослевторогоитретьегоуроковвторойсменыпредполагаютпринятиегорячейпищи обучающимися.

Урокив1-хклассахпо35минутс10минутнымперерывом.Послевторогоурокадинамическаяпауза40минут.

* Согласно санитарные правила и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторов среды обитания" (ПостановлениеГлавного государственного санитарного врачаРФ от 28.01.2021 № 2) наибольшая нагрузка в течение недели приходится на вторник и (или)среду в начальных классах и на вторник,.Минимальная учебная нагрузка отмечается впонедельники пятницу.

Сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсясредствамирациональнойорганизацииихдеятельностидостигаетсяблагодарясистематическойработепедагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса,снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятияперегрузки,нормальногочередования трудаи отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм итребований***корганизациииобъёмуучебнойивнеучебнойнагрузки(выполнениедомашнихзаданий, занятиявкружкахиспортивныхсекциях).

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным игигиеническимнормам,аименно:зданиеипомещенияоборудованыпожарнойсигнализацией, имеются запасные выходы, тревожные кнопки на каждом этаже, ежегоднопроводитсяинструктажсработникамишколыподействиямвслучаевозникновениячрезвычайных ситуаций.

Школьная столовая, рассчитанная на 90 мест, включает пищеблок, обеденный зал, атакжепомещения для хранения продуктов питания.

***Столовая*** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время иполдник. Организован питьевой режим для обучающихся. Дети из малообеспеченных семейполучаютгорячеепитаниебесплатно.

Вшколеработаютдваоснащенных***спортивныхзалов.***Ониоснащеныгимнастическимоборудованием,игровымиплощадками(волейбол,баскетбол)-спортивным инвентарём (сетки, мячи). Предусмотрено уроков физической культуры по 3часа внеделю.

Вшколеработают***медицинскийипроцедурныйкабинеты****.*

Создана и работает служба ***психологического сопровождения.*** В «МБОУ СОШ№13» собучающимисянапротяжениивсегоучебногогодаработаетпедагог-психолог,осуществляющихлонгитюдныеисследованияпсихо-эмоциональногосостоянияобучающихся,осуществляющиепросветительскуюипрофилактическуюработусродителямииучителями,как вгрупповой,так и виндивидуальнойформе.

Длякоординациидеятельностипедагогическогоколлектива,обучающихся,родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни вшколесоздан**советпрофилактики**,всоставкоторойвходятадминистрация,учителя,педагог-психолог,представителиродительскогосовета,представителиобучающихся

(старшеклассники).Вначальнойшколе «МБОУ СОШ№13» 5учебныхкабинетов.

Вшколестрогособлюдаютсявсе***требованиякиспользованиютехническихсредств обучения****,* в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Все кабинеты, вкоторых проводится обучение, оборудованы компьютерами и проекторами, позволяющимипроводитьурокисмультимедийнойподдержкой.Даннаятехникаиспользуетсявсоответствиисрекомендациямипоиспользованиюкомпьютероввначальнойшколе.(Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от28.03.2002г.).

Педагогаминачальныхклассовсозданаобширнаяметодическаябаза:мультимедийныеприложениякурокамсучётомпринциповздоровьесберегающегообучения.

### Рациональнаяорганизацияучебнойивнеучебнойдеятельностиобучающихся.

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся начального общегообразованиянаправленана:

* повышениеэффективностиобразовательногопроцесса;
* снижениечрезмерногофункциональногонапряженияиутомления;
* созданиеусловийдляснятияперегрузки,нормальногочередованиятрудаи

отдыха.

Данныйвиддеятельностишколыотраженвследующих положениях.

Вшколесоблюденыгигиеническиенормыитребованиякорганизациииобъёму

учебной и внеучебной нагрузки (по учебному плану школы: учебная нагрузка составляет 21час в неделю в первом классе и 23 во 2 - 4 классах, внеурочная деятельность – не более 10часов внеделю).

Дляобучающихсяработаютгруппыпродлённогодня,объединенияпоинтересам;вовнеурочноевремяреализуютсядополнительныеобразовательныепрограммыфизкультурно-оздоровительнойнаправленности.

Кабинеты оборудованы мебелью, высоту которой можно регулировать, на урокахстрого соблюдаются все требования к использованию ИКТ и других технических средствобучения.

Используются методы и методики обучения адекватные возрастнымвозможностямиособенностямобучающихсяначальногоуровняобразования.Новыепедагогическиетехнологии обучения проходят тщательное изучение с позиций здоровьесбережения детей(игровые, развивающие, технологии дифференцированногоиличностно-ориентированногообучения,информационно-коммуникационныетехнологии).

### Критерииипоказателиэффективностидеятельностиобразовательнойорганизации.

Вцелях получения объективных данных о результатахреализациипрограммы и необходимости её коррекции проводится систематическиймониторингв«МБОУ СОШ№13».МониторингреализацииПрограммыдолженвключает:

* аналитическиеданныеобуровнепредставленийобучающихсяопроблемахохраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропныхвеществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе натранспорте;
* отслеживаниединамикипоказателейздоровьяобучающихся:общегопоказателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательногоаппарата;
* отслеживаниединамикитравматизмавобразовательнойорганизации,втомчиследорожно-транспортного травматизма;
* отслеживаниединамикипоказателейколичествапропусковзанятийпоболезни;
* включениевдоступныйширокойобщественностиежегодныйотчётобразовательнойорганизацииобобщённыхданныхосформированностиу обучающихсяпредставленийобэкологической культуре,здоровомибезопасномобразежизни;
* участиеобучающихсявакциях,конкурсах,спортивно-массовыхиоздоровительныхмероприятияхразличногоуровня,
* занятостьобучающихсявкружках,секцияхиобъединенияхспортивно-оздоровительнойнаправленности.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволили определить эффективностьдеятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихсяценностногоотношения к своемуздоровью издоровомуобразужизни.

МожновыделитьследующиекритерииэффективнойреализацииПрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихся:

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению вмуниципальнойсистемеобразования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля инадзора,органовуправленияобразованием,родителей(законныхпредставителей)иобучающихся,чтоявляетсяпоказателемвысокогоуровнядеятельностиуправленческогозвенашколы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровняэмпатиидругк другу;
* снижениеуровнясоциальнойнапряжённостивдетскойиподростковойсреде;
* результатыэкспресс-диагностикипоказателейздоровьяшкольников;
* положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельностишкольников,анкет дляродителей(законныхпредставителей).

Исходяизэтого,впрограммеопределенытриуровнясформированностикомпетенций обучающихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимыекоррективывработупедагоговиклассныхруководителей.Каждыйизкритериевсоотносится с планируемыми результатами и основными направлениямидеятельностипедагогическогоколлектива.Взаимосвязькритериевиуровнейсформированностикомпетенцийпредставленавтаблице.

### Взаимосвязькритериевиуровнейсформированностикомпетенцийобучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основныенаправлениядеятельности*** | ***Уровеньсформированностикомпетенций*** | ***Критерииоценкиуровней***  ***сформированностикомпетенций*** |
| Организациявнеурочнойдеятельности:   * классныечасы,   -викторины,конкурсы,  -экскурсии,туристическиепоездки,   * беседы поПДДиППБ, * работавпроектахпоздоровьесбережению | 1. уровень(выраженный) 2. уровень(слабовыраженный)3уровень(невыраженный) | * Активноучаствуетвакцияхпозащитеприроды,в экопроектах, проявляет   инициативуворганизациипоходов,викторин и других мероприятий, выполняетправила ППБиПДД.   * Принимаетучастиевмероприятияхподвлиянием (давлением)одноклассников,   недостаточнобережлив,можетиногданарушатьправила ППБиПДД. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация физкультурно-оздоровительнойработы:  -соревнования (футбол,  «Вышибалы»),   * «Весёлыестарты», * динамическиепаузы, * весёлыеперемены, * турслёт, * «Зелёныйогонёк» | 1. уровень(выраженный) 2. уровень(слабовыраженный)3уровень(невыраженный) | * Расточителен,причиняетущербприроде,равнодушенкделамкласса,нарушаетправилаинеоднократнозадерживался   органамиОВД.   * Понимает необходимость своегофизическогоразвитияисохраненияздоровья, старательно занимается на урокахфизкультурыипосещаетспортивнуюсекцию,пропагандируетсвойвидспорта   средиодноклассников,организованидеятелен.   * Недоконцаосознаётнеобходимостьсохраненияздоровья,занимаетсянауроках   физкультуры,носекциюпосещаетнерегулярноилиподнажимомродителей,можетнарушатьрежим дняиотдыха, в |
|  |  | * К сохранению здоровья   относитсяравнодушно,непосещаетспортивнойсекции, пропускаетурокифизкультурыилизанимаетсянеохотно,вспортивных мероприятиях предпочитает неучаствовать,режимднянарушаетпостоянно,опаздываетнауроки. |

Основныерезультатыформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихсянеподлежатитоговойоценкеиндивидуальныхдостиженийвыпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, вкоторыхведущимиметодамиявляются:экспертныесуждения(родителей,партнёровшколы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферуличности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочныесуждениядетей.

Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасногообраза жизни обучающихся начального общего образования разработана на основе анализаимеющейсяобразовательнойсредыиучитываетсложившиесятрадициишколыввоспитанииуобучающихсяценностногоотношенияксвоемуздоровьюивысокихнравственныхустоев.Привыборетипамоделибылаучтенавыстроеннаяв«МБОУ СОШ№13» структураздоровьесберегающейсреды,обеспечивающаяэффективнуюработупедагогическогоколлектива,родительскогокомитетаивзаимодействиессоциумом.Структурно-функциональнаямодельорганизацииработышколыпоформированиюкультурыздоровогоибезопасногообразажизнисостоитизчетырехкомпонентов(целеполагающего;организационно-содержательного;диагностико-результативного;функционального).

Особоевниманиеуделенораскрытиюкритериевоценкиуровнейсформированности компетенций обучающихся начальныхклассов.

## Программакоррекционнойработы

### Цельпрограммы

ПрограммакоррекционнойработывсоответствиистребованиямиФГОСНООнаправлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,коррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся,ихсоциальную адаптацию.

Нормативно-правовойидокументальнойосновойПрограммыкоррекционнойработыявляются:

* ФедеральныйЗаконРоссийскойФедерации от29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования;
* Санпин2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»;
* СанПиН, 2.4.2.2434-08 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательногопроцесса»(ПриказМинздраваот 28.11.2002г.) раздел2.9.;
* Онедопустимости перегрузокобучающихся вначальной школе(Письмо МОРФ

№220/11-13от20.02.1999 г.);

* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МОРФиНИИгигиеныи охраныздоровьядетейиподростков РАМ№199/13от 28.03.2002г.);
* Осозданииусловийдляполученияобразованиядетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяидетьми-инвалидами.(ПисьмоМОРФ№АФ-150/06от18.04.2008г.)
* ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации(от24.07.1998г.

№124-ФЗ)

ДетисОВЗ–дети,состояниездоровьякоторыхпрепятствуетосвоениюобразовательныхпрограммобщегообразованиявнеспециальныхусловийобученияивоспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные вустановленномпорядкедетьми-инвалидами,ноимеющиевременныеилипостоянныеотклонениявфизическоми(или)психическомразвитииинуждающиесявсозданииспециальныхусловий обучения ивоспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения вфизическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимыхтрудностейдопостоянныхотклонений,требующихадаптированнойкихвозможностяминдивидуальнойпрограммыобученияилииспользованияспециальныхобразовательныхпрограмм.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условийобучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детейсОВЗпосредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формыполучения образования, так и различныеварианты специального сопровождения детей сограниченнымивозможностямиздоровья.Этомогутбытьформыобучениявобщеобразовательном классе или в отдельныхклассахилиотдельныхорганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобразовательнымпрограммамилипоиндивидуальнойпрограмме,сиспользованиемнадомнойи(или)дистанционнойформыобучения.Варьироватьсямогутстепеньучастияспециалистовсопровожденияи организационныеформы работы.

Программакоррекционнойработынаправленанареализациюследующихобщих

целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия,

отдельныхиндивидуальныхпсихо-физиологическихособенностеймладшихшкольников(мышление,пространственнаяориентировка,психомоторнаякоординация),обучающихсяв

данномобразовательномучреждении;

1. Оказаниепомощивосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьниковсвысокимуровнемобучаемости (разработкаиндивидуальнойтраекторииразвития).
2. Коррекциянедостатковвфизическомразвитии.

### Задачипрограммы:

* своевременноевыявлениедетейструдностямиадаптации,обусловленнымиограниченнымивозможностями здоровья;
* определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ,детей-инвалидов;
* определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельностидлярассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальнымиособенностямикаждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньюеговыраженности;
* созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьмисОВЗосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиихинтеграциивобразовательной организации;
* осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсОВЗсучётомособенностейпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
* разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов,организацияиндивидуальныхи (или) групповых занятий для детей с выраженнымнарушениемвфизическоми(или)психическомразвитии,сопровождаемыеподдержкойтьютораобразовательнойорганизации;
* обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательнымпрограммамиполучениядополнительныхобразовательныхкоррекционныхуслуг;
* реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной иметодическойпомощипомедицинским,социальным,правовымидругимвопросам.

### Принципыформированияпрограммы

Соблюдениеинтересовребёнка.Принципопределяетпозициюспециалиста,которыйпризванрешатьпроблемуребёнкасмаксимальнойпользойивинтересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечиваетединстводиагностики, коррекции иразвития,т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей сОВЗ,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованностьихдействийврешениипроблемребёнка,участиевданномпроцессевсехучастников образовательныхотношений.

Непрерывность.Принципгарантируетребёнкуиегородителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенияподходак еёрешению.

Вариативность.Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразования детьми сОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдениегарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗвыбиратьформыполучениядетьмиобразования,организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении(переводе)детейсОВЗвспециальные(коррекционные)организации,осуществляющиеобразовательную деятельность (классы, группы).

### Направленияработы

Программакоррекционнойработынауровненачальногообщегообразования

включаетвсебявзаимосвязанныенаправления,отражающиееёосновноесодержание:

* диагностическаяработаобеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательной организации;
* коррекционно-развивающаяработаобеспечиваетсвоевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсОВЗвусловияхобразовательнойорганизации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);
* консультативнаяработаобеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождениядетейсОВЗиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся;
* информационно-просветительскаяработанаправленанаразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательныхотношений-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями(законнымипредставителями), педагогическимиработниками.

### Содержаниенаправленийработы

Диагностическаяработавключает:

* своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявспециализированнойпомощи;
* раннюю(спервыхднейпребыванияребёнкавобразовательнойорганизации)диагностикуотклонений вразвитиии анализпричин трудностейадаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностическойинформацииот специалистов разного профиля;
* определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ,выявлениеегорезервныхвозможностей;
* изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;
* изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;
* изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкасОВЗ;
* системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.Коррекционно-развивающаяработавключает:
* выбороптимальныхдляразвитияребёнкасОВЗкоррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобучениявсоответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;
* организациюипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития итрудностейобучения;
* системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребёнкавдинамикеобразовательногопроцесса,направленноенаформированиеуниверсальныхучебных действий и коррекциюотклонений вразвитии;
* коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекциюегоповедения;
* социальнуюзащитуребёнкавслучаенеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

* выработкусовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновным направлениямработысобучающимся сОВЗ,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов иприёмов работы собучающимся сОВЗ;
* консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприёмовкоррекционногообучения ребёнкасОВЗ.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

* различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникамобразовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостаткивразвитии),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам–вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей сОВЗ;
* проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсОВЗ.

### Этапыреализациипрограммы

Коррекционнаяработареализуетсяпоэтапно.Последовательностьэтаповиихадресностьсоздаютнеобходимыепредпосылкидляустранениядезорганизующихфакторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучётаособенностейразвитиядетей,определенияспецификииихособыхобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровойбазыорганизации.

Этаппланирования,организации,координации(организационно-исполнительскаядеятельность).Результатомработыявляетсяособымобразоморганизованныйобразовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процессспециального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкатегориидетей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямребёнка.

Этапрегуляцииикорректировки(регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результатомявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательныйпроцессипроцесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов иприёмовработы.

### Механизмыреализациипрограммы

Основными механизмамиреализациикоррекционнойработы являются оптимальновыстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающеесистемное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессе,исоциальноепартнёрство,предполагающеепрофессиональноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисвнешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями идругимиинститутами общества).

Взаимодействиеспециалистовобразовательнойорганизациипредусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении емуквалифицированнойпомощи специалистов разногопрофиля;
* многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;
* составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекцииотдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоциональной-волевойиличностнойсфер ребёнка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипсихологии,педагогики,медицины,социальнойработыпозволитобеспечитьсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболеераспространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов насовременномэтапе—этоконсилиумыислужбысопровожденияобразовательнойорганизации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям(законнымпредставителям),атакжеобразовательнойорганизацииврешениивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейсограниченнымивозможностями здоровья.

### Социальноепартнёрствопредусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами повопросампреемственностиобучения,развитияиадаптации,социализации,здоровьесбережениядетейсограниченными возможностямиздоровья;
* сотрудничествососредствамимассовойинформации,атакжеснегосударственнымиструктурами,преждевсегособщественнымиобъединениямиинвалидов,организациями родителей детей сОВЗ;
* сотрудничествосродительскойобщественностью.

### Условияреализациипрограммы

ПрограммакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиевобразовательнойорганизацииспециальныхусловийобученияивоспитаниядетейсОВЗ,включающих:

Психолого-педагогическоеобеспечение,втомчисле:

* обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок,вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;
* обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционнаянаправленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностейребёнка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, дляоптимизацииобразовательнойдеятельности,повышенияееэффективности,доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальныхзадач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся сОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решениезадачразвитияребёнка,отсутствующихвсодержанииобразованиянормальноразвивающегосясверстника;использованиеспециальныхметодов,приёмов,средствобучения,специализированныхобразовательныхикоррекционныхпрограмм,ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное ииндивидуализированноеобучениесучётомспецификинарушенияразвитияребёнка;комплексноевоздействиенаобучающегося,осуществляемоенаиндивидуальныхигрупповыхкоррекционныхзанятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправили норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженностинарушенийихразвития,вместеснормальноразвивающимисядетьмивпроведениивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушенияпсихическогои (или) физического развития.

### Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованыкоррекционно-развивающиепрограммы,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,

педагога-психолога,учителя-логопеда,учителя-дефектологаидр.

Вслучаяхобучениядетейсвыраженныминарушениямипсихическогои(или)физическогоразвитияпоиндивидуальномуучебномуплануцелесообразнымявляетсяиспользованиеадаптированныхобразовательных программ.

### Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровоеобеспечение.Коррекционнаяработадолжнаосуществлятьсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюподготовкуилидругиевидыпрофессиональнойподготовки врамкахобозначеннойтемы.

Спецификаорганизацииобразовательнойикоррекционнойработысдетьми,имеющиминарушенияразвития,обусловливаетнеобходимостьспециальнойподготовкипедагогическогоколлективаобразовательнойорганизации.Дляэтогонеобходимообеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификацииработников образовательных организаций, занимающих с решением вопросов образованиядетей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткоепредставление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, ометодикахи технологиях организацииобразовательногоиреабилитационногопроцесса.

### Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявобеспечениинадлежащейматериально-техническойбазы,позволяющейсоздатьадаптивнуюикоррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей снедостаткамифизическогои(или)психическогоразвитиявзданияипомещенияобразовательнойорганизациииорганизациюихпребыванияиобученияворганизации(включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное,реабилитационное,медицинскоеоборудование,атакжеоборудованиеитехническиесредстваобучениялицсОВЗиндивидуальногоиколлективногопользования,дляорганизациикоррекционныхиреабилитационныхкабинетов,организацииспортивныхимассовыхмероприятий,питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,оздоровительных илечебно-профилактическихмероприятий,хозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиеническогообслуживания).

### Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационнойобразовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,имеющихтрудностивпередвижении,сиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.ОбязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступадетейсОВЗ,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийныхматериалов,аудио-ивидеоматериалов.

***Общаяхарактеристикатрудностейобученияпоосновнымпредметамшкольногокурса (для обучающихся 1-4 классов)***

### Трудностивобучениичтению,письму

* замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, атакжезамены буквповнешнемусходству(помеханизмудвижения руки);
* пропускигласныхисогласныхбукв,пропускслогов;
* перестановкибуквислогов;
* неправильнаяпостановкаударениявслове;
* нарушенияпониманияпрочитанного;
* нарушениеграницслов.

### Трудностиприусвоениирусскогоязыка

* недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий

словарныйзапас;

* низкийуровеньустнойиписьменнойречи,сложностиприформулированииосновноймысливысказывания, ееречевомоформлении;
* смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменномоформлениивысказывания;
* отсутствиедифференциациикачественныххарактеристикзвуков;
* неумениеопределятьсильныеислабыепозициидлягласныхисогласных

звуков;

* трудностиразборасловапосоставу,формальныйподходобучающегосяк

определениючастейслова;

* + неразличениеродственныхсловисловсомонимичнымикорнями,трудностиприподборе родственныхслов;
  + затрудненияприопределенииграмматическихпризнаковразличныхчастейречи,неразличениечастей речи;
  + неразличениесинтаксическихиграмматическихвопросовкименам
  + существительным;
  + неразличениедвуххарактеристикпредложения:типпредложенияпоцеливысказыванияи по интонации;
  + трудностиприустановлениисинтаксическойвзаимосвязисловвпредложении,приопределении главного и зависимогослова;
  + неумениевыбратьнеобходимыйспособпроверкивзависимостиотместаитипаорфограммы;
  + несформированностьнавыкаприменятьзнаниеорфограммприписьмеподдиктовку,при записи собственного текста;

### Трудностивпроцессеовладениячитательскойдеятельностью.

* + неумениеобобщитьинформацию,содержащуюсявразныхчастяхтекста;
  + неумениепривестипримерыизтекста,доказывающиевысказанноеутверждение;
  + неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосноватьее,опираясь натекст;
  + проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией,получаемойизтекста,особенновситуации,когдапредшествующийопытвходитвпротиворечиесимеющейся втексте информацией;
  + неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста,проблемысточностьювосприятияданныхпричтениинаучно-популярноготекста;
  + трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной ввидеграфиков, диаграмм, схеми т.д.

### Трудностивизученииматематики

* + неспособностьзаписатьчисло(величину)идатьего(ее)характеристику;
  + проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильноеназываниегеометрическихфигур, формокружающего;
  + смешениематематическихпонятий(периметриплощадь,частноеиразностьи

т.п.);

* неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое;

скорость-время-длинапутиприравномерномпрямолинейномдвижении;цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачув1-2 действия;

* + неумениепользоватьсяматематическойтерминологией;
  + неумениеприменитьалгоритм(способ,прием)выполненияарифметическогодействия;
  + неумениеиспользоватьсвойстваарифметическихдействийпривыполнениивычислений;
  + неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти егозначениесиспользованиемизученныхалгоритмов;
  + проблемывпониманииматематическихотношений(больше/меньше,выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …»,«на сколько(восколько раз) больше/меньше»и др.).

#### Общаяхарактеристикаобщеучебныхтрудностейобучения

* + неумениевключитьсявучебнуюработу;неспособностьсамостоятельноначатьвыполнениезадания;
  + неготовностьвыполнятьзаданиебезпошаговойинструкцииипомощи;
  + непонимание,неумениевыполнитьмногокомпонентноезадание(состоящееизнесколькихпростых);
  + недостаточнаяосознанностьвусвоенииипримененииалгоритмов(правил);
  + неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решениистандартныхучебныхи практическихзадач;
  + неспособностьучестьвсеусловияиэтапырешениязаданиявходееговыполнения(неполноевыполнениезадания);
  + смешение(подмена)алгоритмов,понятий;нарушениепоследовательностишаговалгоритмапри еговыполнении;
  + подменазадания(логическииалгоритмическиболеепростым);
  + неспособностьконтролироватьход(процесс)ирезультатвыполнения задания;
  + неумениепонятьиобъяснитьпричинусвоейошибки,исправитьее;
  + неумениеприменитьзнаниявнестандартнойситуации;
  + неумениерешитьучебнуюзадачусиспользованием«другого»приема(способа),сравнить решения по степени рациональности.

***Общаяхарактеристикатрудностеймежличностныхотношений***

### Характервзаимодействияученикаиучителя:

* + непонимание,неготовностьуслышатьучителя(взрослого),боязнькритики,негативнойоценки;
  + отсутствиеположительногоопытаобщениясовзрослыми.

### Взаимодействиеученикаидругихучеников:

* + эгоцентричность,неумениеобщаться;
  + повышеннаятревожность;
  + неумениестроитьсовместнуюдеятельность;
  + заниженная(завышенная)самооценка;
  + другиетрудности…

**Мероприятияпоработессемьей*Родительскиесобрания.***

1. «Психологиямладшегошкольника,испытывающеготрудностиобученияиобщения»;
2. «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях егонедостаточногофизического и психическогоразвития»;
3. «Свободноевремяребенкасограниченнымивозможностямиздоровья»;

***Родительская конференция*** на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенкасограниченными возможностями здоровья».

Ежеквартальныевстречиродителейспредставителямипедагогическогоколлектива(директором,завучем,учителем,школьнымпсихологом,врачом),представителями правопорядка по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работысеминарамогутобсуждатьсяследующиевопросы:«Типичныетрудностивобученииучениковнашегокласса»,«Домашняяработаученика»,«Детскиестрахиипутиихпреодоления»,«Ребенок наулице»и др.

***Индивидуальныеконсультации***психолога,педиатра,учителя,завуча(даетсярасписаниедней консультаций).

#### Тематическаякруглогодичнаявыставкадетскихработ

(Темы:«Яученик»,«Я и мои друзья»,«Моя семья и моя школа»,«Люблю яотдыхатьв(с)…»и пр.)

***Классныйродительскийуголок***(Рубрики«Чемумыучимся(научились)»,«Небоюсь я ошибок таких:…», «Мы готовимся к празднику…»,«Как научить ребенка бытьвнимательным(усидчивым, вежливым)»и пр.)

#### Основныенаправлениякоррекционнойдеятельностиобразовательногоучреждения

1. Работаобъединеннойшкольнойкомиссии(директоршколы,учитель,врач,психолог)поанализурекомендацийпсихолого-медикопедагогическойкомиссии-**сентябрь;**
2. Проведениепедагогическойдиагностикиуспешностиобучениямладшихшкольников и анализ ее результатов - **сентябрь, декабрь, май.** Используются материалыпедагогической диагностикиобучениямладших школьников, разработанныеавторамиУМК

«Перспектива».Проверочныетестовыеработы,материалыметодическихпособийдляучителей, работающих по УМК. Проведение по результатам педагогической диагностикисовещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения - **сентябрь,декабрь,май**;

1. Разработкапрограмминдивидуальныхтраекторийразвития,включающих:
   * Программыиндивидуальнойтраекториипреодоленияпредметныхтрудностейвобучении;
   * Программы индивидуальной траектории преодоления метапредметныхтрудностейвобучении;
   * Программыиндивидуальнойпомощидетямструдностямимежличностноговзаимодействия;
   * Программыпедагогическойподдержкихорошоуспевающихдетей.
   * Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителейоработесдетьми,которыенуждаются вособомпедагогическомвнимании–втечениегода.

### 2.6.1 Перечень,содержаниеипланреализациииндивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,ихинтеграциюворганизации,осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Программа коррекционной работы «МБОУ СОШ№13» является неотъемлемымструктурнымкомпонентомосновнойобразовательнойпрограммы.Программакоррекционнойработыразработанадляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ), направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощидетям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общегообразования.

### Цельпрограммы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, инаправлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,коррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся,ихсоциальнуюадаптацию.

ДетисОВЗ—дети,состояниездоровьякоторыхпрепятствуетосвоениюобразовательныхпрограммобщегообразованиявнеспециальныхусловийобученияивоспитания, т.е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные вустановленномпорядкедетьмиинвалидами,ноимеющиевременныеилипостоянные

отклонениявфизическоми(или)психическомразвитииинуждающиесявсозданииспециальныхусловий обучения ивоспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения вфизическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимыхтрудностейдопостоянныхотклонений,требующихадаптированнойкихвозможностяминдивидуальнойпрограммыобученияилииспользованияспециальныхобразовательныхпрограмм.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеспециальныхусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.Программакоррекционнойработыпредусматриваетвариативныеформыполученияобразования,различныевариантыспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья.Этоформыобучениявобщеобразовательномклассеиливотдельных классах или отдельных организациях, осущесвтляющих образовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобразовательнымпрограммамилипоиндивидуальнойпрограмме, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироватьсямогутстепеньучастияспециалистовсопровожденияиорганизационныеформыработы.

Программакоррекционнойработынаправленанаобеспечениекоррекциинедостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсограниченнымивозможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основнойобразовательной программы начального общегообразования.

### Программакоррекционнойработыобеспечивает:

* выявлениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,обусловленныхнедостаткамивихфизическоми(или)психическомразвитии;
* осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровьясучетомособенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейдетей(всоответствии срекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии);
* возможностьосвоениядетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяосновной образовательной программы начального общего образования и их интеграции ворганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность.

### Задачипрограммы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленнымиограниченнымивозможностями здоровья;
* определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ,детей-инвалидов;
* определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельностидлярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностямикаждогоребенка,структуройнарушения развитияи степеньюеговыраженности;
* созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьмисОВЗосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиихинтеграциивобразовательной организации;
* осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсОВЗсучетомособенностейпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
* разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов,организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическоми(или)психическомразвитии,сопровождаемыеподдержкойтьютора

образовательнойорганизации;

* обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательнымпрограммамиполучениядополнительныхобразовательныхкоррекционныхуслуг;
* реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативнойиметодической помощи помедицинским, социальным,правовыми другимвопросам.

### Принципыформированияпрограммы:

Соблюдениеинтересовребенка.Принципопределяетпозициюспециалиста,которыйпризван решать проблемуребенкас максимальнойпользой ивинтересахребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей сОВЗ,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованностьихдействийврешениипроблемребенка,участиевданномпроцессевсехучастников образовательныхотношений.

Непрерывность.Принципгарантируетребенкуиегородителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенияподходак еерешению.

Вариативность.Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованиядетьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейсОВЗвыбиратьформыполучениядетьмиобразования,организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении(переводе)детейсОВЗвспециальные(коррекционные)организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность (классы, группы).

### 2.6.2.Системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условияхобразовательнойдеятельности,включающегопсихолого-медико-педагогическоеобследованиедетейсцельювыявленияихособыхобразовательныхпотребностей,мониторингдинамикиразвитиядетей,ихуспешностивосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,корректировкакоррекционныхмероприятий

Программакоррекционнойработынауровненачальногообщегообразованиявключаетвсебявзаимосвязанныенаправления,отражающиеееосновноесодержание:

– диагностическаяработа обеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации;

–коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсОВЗвусловияхобразовательнойорганизации;способствуетформированиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);

– консультативнаяработа обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождениядетейсОВЗиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииучащихся;

–информационнопросветительскаяработа направлена на разъяснительную

деятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательныхотношений—обучающимся(как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями(законнымипредставителями), педагогическимиработниками

### Содержаниенаправленийработы

Диагностическаяработавключает:

–своевременноевыявление детей,нуждающихсяв специализированнойпомощи;

–раннюю(спервыхднейпребыванияребенкавобразовательнойорганизации)диагностикуотклонений вразвитиии анализпричин трудностейадаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информацииотспециалистов разного профиля(педагог, педагог-психолог,социальныйпедагог);

–определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ,выявлениеегорезервныхвозможностей;

–изучениеразвитияэмоциональноволевойсферыи личностныхособенностейобучающихся;

– изучение социальнойситуацииразвития и условийсемейноговоспитанияребенка;

–изучениеадаптивныхвозможностейиуровня социализацииребенкасОВЗ;

–системный разносторонний контроль специалистов (педагог,педагог-психолог,социальныйпедагог);зауровнемидинамикойразвитияребенка;

–анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.

### Коррекционно-развивающаяработавключает:

– выбороптимальныхдляразвитияребенкасОВЗкоррекционныхпрограмм/методик,методовиприемовобучениявсоответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;

–организациюипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития итрудностейобучения;

– системноевоздействие научебно-познавательнуюдеятельностьребенкавдинамикеобразовательногопроцесса,направленноенаформированиеуниверсальныхучебных действий и коррекциюотклонений вразвитии;

–коррекцию иразвитиевысшихпсихическихфункций;

– развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психо-коррекциюегоповедения;

– социальнуюзащитуребенкавслучае неблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

### Консультативнаяработавключает:

– выработку специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основнымнаправлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательныхотношений;

– консультативнуюпомощь семьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкоррекционногообучения ребенкасОВЗ.

Информационнопросветительскаяработапредусматривает:

– различныеформы просветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационные стенды, печатные материалы, размещение информационных материаловнасайте школы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательных отношений —обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостаткив развитии), их родителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам—вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаисопровождениядетейсОВЗ;

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобщеобразовательнойпрограммы начальногообщегообразования

–закрепляетосновныенаправленияицелиоценочнойдеятельности,описание

объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменения системыоценки;

– ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие ивоспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоениясодержанияучебныхпредметовначальногообщегообразованияиформированиеуниверсальныхучебныхдействий;

– обеспечиваеткомплексныйподход коценкерезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценкупредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовначальногообщегообразования;

* предусматриваетоценкудостиженийучащихся(итоговаяоценкаучащихся,освоившихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования)иоценкуэффективностидеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
* отслеживаетдинамикуучебныхдостиженийобучающихся.

### Планреализациипрограммы

Коррекционнаяработареализуетсяпоэтапно.Последовательностьэтаповиихадресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.Этапсбораианализаинформации(информационноаналитическаядеятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностейразвития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценкаобразовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методическогообеспечения,материальнотехническойикадровойбазыорганизации.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительскаядеятельность).Результатомработыявляетсяособымобразоморганизованныйобразовательныйпроцесс,имеющийкоррекционно-развивающуюнаправленность,ипроцессспециальногосопровождениядетейсОВЗприцеленаправленносозданных(вариативных)условияхобучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемойкатегории детей.

Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды(контрольно

* диагностическаядеятельность).Результатомявляетсяконстатациясоответствиясозданных условий и выбранных коррекционно-развивающих иобразовательных программособымобразовательнымпотребностямребенка.

Этапрегуляцииикорректировки(регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результатомявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательныйпроцессипроцесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов иприемовработы.

### Описаниеспециальныхусловийобученияивоспитаниядетей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьернойсредыихжизнедеятельности,использованиеадаптированныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразованияиметодовобученияивоспитания,специальныхучебников,учебныхпособийидидактических материалов, технических средствобучения коллективного ииндивидуальногопользования,предоставлениеуслугассистента(помощника),оказывающегодетямнеобходимуютехническуюпомощь,проведениегрупповыхииндивидуальныхкоррекционныхзанятий

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиев«МБОУ СОШ№13»специальныхусловийобученияивоспитаниядетейсОВЗ,включающих:Психолого-педагогическоеобеспечение,втомчисле:

* + обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок,вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)в

соответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;

* + обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционнаянаправленность учебно- воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностейребенка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременных педагогических технологий, в том числе информационных,компьютерных,дляоптимизацииобразовательнойдеятельности,повышенияееэффективности,доступности);
  + обеспечениеспециализированныхусловий(выдвижениекомплексаспециальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребностиобучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленныхна решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормальноразвивающегосясверстника;использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения,специализированныхобразовательныхикоррекционныхпрограмм,ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное ииндивидуализированноеобучениесучетомспецификинарушенияразвитияребенка;комплексноевоздействиенаобучающегося,осуществляемоенаиндивидуальныхигрупповыхкоррекционныхзанятиях);
  + обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим, укрепление физического ипсихического здоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправили норм);
  + обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо отстепени выраженностинарушенийихразвития,вместеснормальноразвивающимисядетьмивпроведениивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;
  + развитиесистемыобученияивоспитаниядетей,имеющихсложныенарушенияпсихического и (или)физического развития.

Программно-методическоеобеспечение

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработыиспользованыкоррекционно-развивающиепрограммы,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога, социальногопедагогадр.

В случаяхобучениядетейсвыраженныминарушениямипсихическогои(или)физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированныеобразовательныепрограммы.

### Индивидуальнаяигрупповаякоррекционнаяработа

Индивидуальныезанятияспедагогами.

Вшколеорганизованаподдержкадетей,испытывающихособыетрудностиприобучении,черезорганизациюиндивидуальныхзанятийспедагогом.Времязанятийфиксируется в расписании дня.

Домашнееобучение—вариантобучениядетей-инвалидов,прикоторомпреподаватели образовательного учреждения [организованно посещают ребенка](http://www.medkrug.ru/article/show/3032) и проводят сним занятия непосредственно по месту его проживания. По окончании обучения ребенкувыдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходилобучение.

Внеурочнаядеятельность.

Основнойформойорганизациивнеурочнойдеятельностишкольников

выступаетпроектнаядеятельность.Включениедетейсограниченнымивозможностямиздоровьявпроектнуюдеятельностьимеетособоезначение,таккакспособствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности,интеграциивсоциум.Проектнаядеятельностьвлияетнаформирование*личностных*качеств

обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальноеотношениекделу, людям, к результатамтрудаи др.

Организацияшкольныхмероприятийпредполагаетвозможностьучастиявнихдетей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из другихклассов.Внезависимостиотстепенивыраженностинарушенийразвитиядетейсограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных,культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительныхи иныхдосуговыхмероприятийвместе сдругими детьми.

### Механизмвзаимодействиявразработкеиреализациикоррекционныхмероприятийучителей,специалистоввобластикоррекционнойпедагогики,медицинскихработниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьидругихорганизаций,специализирующихся в области семьи и другихинститутов общества, которыйобеспечиваетвединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимальновыстроенноевзаимодействиеспециалистов образовательной организации обеспечивающеесистемное сопровождение детей с ограниченнымивозможностями здоровья специалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессе,исоциальноепартнерство,предполагающеепрофессиональноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисвнешними ресурсами(организациями различных ведомств, общественными организациямии другимиинститутамиобщества).

Взаимодействиеспециалистов«МБОУ СОШ№13» предусматривает:

* + комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставленииему квалифицированной помощи специалистов разного профиля(педагог, педагог-психолог,социальныйпедагог);
  + многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребенка;
  + составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвития икоррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой иличностнойсфер ребенка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипсихологии,педагогики,медицины,социальнойработыпозволяетобеспечитьсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решитьпроблемыребенка.

Наиболеераспространенныеидейственныеформыорганизованноговзаимодействияспециалистовнасовременномэтапе—этоконсилиумыислужбысопровожденияобразовательнойорганизации, которые предоставляют многопрофильнуюпомощьребенку иегородителям(законнымпредставителям),атакжеобразовательнойорганизацииврешениивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья.Всвязистерриториальнойудаленностью«МБОУ СОШ№13»,проблемойформированиякадрового составасуществуютнекоторыезатрудненияворганизацииконсилиумовиформировании службысопровождения.

Социальноепартнерствопредусматривает:

* + сотрудничествособразовательнымиорганизациямиповопросампреемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детейсограниченнымивозможностями здоровья;
  + сотрудничествососредствамимассовойинформации,атакжеснегосударственнымиструктурами,преждевсегособщественнымиобъединениямиинвалидов,организациями родителей детей сОВЗ;
  + сотрудничествосродительскойобщественностью.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

## Учебныйпланначальногообщегообразования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ СОШ№13» являетсяюридическимлицом,действуетнаоснованииУстава,утвержденногоприказомУправленияобразованиягородаРубцовска№553от18.06.2015 г., свидетельства о государственной аккредитации(серия 61А01 № 0000916,регистрационный№ 2792 от 17.08.2015 г., действительно до 14.05.2025 года). Юридическийадрес:658225,Алтайский край,городРубцовск,ул.Пролетарская, 412А.

Учредителемшколыявляетсямуниципальноеобразованиегород Руюцовск на основании постановления Главы администрации № 743 от 1сентября1997года

Образовательную деятельность «МБОУ СОШ№13» осуществляет на основании лицензиинаправоведения образовательнойдеятельности(серия61Л01 №0003067,регистрационный

№5425от06.08.2015г.,бессрочна),всоответствиискоторойреализуетпрограммыначальногообщего,основного общегои среднегообщегообразования.

Учебный план «МБОУ СОШ№13» разработан в соответствии с требованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОСНОО,ФГОСООО,ФГОССОО),сучетомфедеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,федеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,федеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(далее-ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), с Уставом,с основной образовательной программыначального общего образования, основной образовательной программы основного общегообразования,основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияМБОУ

«Школа№113»(далее-ООПНОО,ООПООО,ООПСОО)иявляетсяинструментомреализацииприоритетныхнаправленийразвития,определённыхданнымидокументами.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовыхдокументов:

* ФедеральныйЗакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012г.№273-ФЗ(ред. от 24.06.2023 г.);
* Областнойзаконот 14.11.2013г.№ 26-ЗС«ОбобразованиивРостовскойобласти»(ред.от 20.16.2023 г.);
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот06.10.2009

№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 11.12.2020г.);

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021№286

«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»(вред. от 08.11.2022 г.);

* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.12.2010

№1897«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общегообразования»(вред. от 08.11.2022г.);

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021№287

«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(вред. от 08.11.2022 г.);

* ПриказМинистерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.05.2012г.

№ 413 «Об утверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»(вред. от 12.08.2022 г.);

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023г.№372

«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования»;

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023г.№370

«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»;

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023г.№371

«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»;

* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.2020г.

№ 28«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха иоздоровлениядетейи молодежи»;

* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021г.

№2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,(вред.от30.12.2022г.);

* ПриказМинистерстваобороныРоссийскойФедерациииМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот24.02.2010№96/134«ОбутвержденииИнструкцииоборганизацииобучениягражданРоссийскойФедерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основамвоеннойслужбывобразовательныхучрежденияхсреднего(полного)общегообразования,образовательныхучрежденияхначальногопрофессиональногоисреднегопрофессиональногообразованияиучебных пунктах»;
* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22.03.2021г.№115

«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам - образовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»(вред. от07.10.2022 г.);

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот21.09.2022г.№858

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднего общего образованияорганизациями, осуществляющими образовательную деятельность и установленияпредельногосрокаиспользованияисключенныхучебников»;

* ПисьмоМинистерстваобщегоипрофессиональногообразованияРостовскойобластиот31.05.2023г.№24/2.2-8662«Онаправлениирекомендацийпосоставлениюучебногопланаобразовательныхорганизаций,реализующихосновныеобразовательныепрограммыначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области,на2023-2024учебный год»;
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19.07.2017г.№08-1382«Обизучении астрономии»;
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот31.10.2003г.№13-51-263/123«Обоцениваниииаттестацииучащихся,отнесенныхпосостоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физическойкультурой»;
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот15.07.2014г.08-888«Обаттестацииучащихсяобщеобразовательныхорганизацийпоучебномупредмету«Физическая культура»;
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот09.02.2012г.№102/03«О введении курсаОРКСЭс1 сентября2012 года»;
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот25.05.2015г. 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур исветскойэтики»и«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»;
* ПисьмоДепартаментагосударственнойполитикивобразованииМинистерствапросвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-327 «О методическихрекомендацияхповведениюфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм»;
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родномязыке»;
* ПисьмоФедеральнойслужбыпонадзорувсфереобразованияинаукиот20.06.2018 г. № 05-192«О вопросах изучения родных языков из числа языковнародовРФ»;
* ПисьмоДепартаментагосударственнойполитикивобразованииМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот04.03.2010г.№03-413«Ометодических рекомендацияхпореализацииэлективныхкурсов».

Учебныйпланнаправленнареализациюстратегииразвитияобразования,определенной в Федеральной программе развития образования, в Национальной доктринеобразования в Российской Федерации, наобновление содержания общего образования иприведениееговсоответствиестребованиямивремениизадачамиразвитиястраны.

Конструированиеучебногопланашколыпроведеносучетоммаксимальногообъема учебной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе в 1-11 классах, чтоспособствуетреализациивариативноголичностно-деятельностногоподходакобучению,усилению направленности образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и наразвитие способов мышления, освоения коммуникативных, информационных технологий,формированиюкомпетентностиобучающихся.

УРОВЕНЬНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Учебныйпланначальногообщегообразования«МБОУ СОШ№13» (далее - учебныйплан)для3-4классов,реализующихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства образования инаукиРоссийскойФедерацииот06.10.2009г.№373«Обутвержденииивведениивдействие федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования»),фиксируетобщийобъёмнагрузки,максимальныйобъёмаудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктурупредметныхобластей, распределяетучебноевремя,отводимоенаих освоениепоклассамиучебнымпредметам.

Учебныйпланявляетсячастьюобразовательнойпрограммы«МБОУ СОШ№13», разработаннойвсоответствиисФГОСначальногообщегообразования,сучетомФедеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечиваетвыполнениесанитарно-эпидемиологическихтребованийСП2.4.3648-20игигиеническихнормативови требований СанПиН1.2.3685-21.

Максимальныйобъемаудиторнойнагрузкиобучающихсявнеделюсоставляетв3

* 4классах–23часа.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениеднясоставляет:

* + дляобучающихся3-4классов-неболее5уроков.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 3 классах - 1,5 ч.,в4 классах-2 ч.

Учебныйплансостоитиздвухчастей—обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсостав учебных предметов обязательныхпредметныхобластей.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимоенаданнуючастьучебногопланавнутримаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающихразличныеинтересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ СОШ№13» языкомобучения являетсярусский язык.

Приизучениипредметнойобласти«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»выбородногоизучебныхмодулейосуществляютсяпозаявлениюродителей(законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся.

Учебныйплан3-4классовначальногообщегообразованияразработанвсоответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей и специфики ООП НОО(УМК«ШколаРоссии»в1-4классах)исостоитизинвариантнойчастикромепредмета

«Окружающиймир»-добавленопо1часуизчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений в1-3 классах.

Содержаниеобразования,определенноеинвариантнойчастью,обеспечиваетприобщениеобучающихсякобщекультурныминационально-значимымценностям,формируетсистемупредметныхнавыковиличностныхкачеств,соответствующихтребованиям Стандарта. Инвариантная часть базового учебного (образовательного) планаотражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечиваетрешениеважнейшихцелейначальногообразования.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления,воображениямладшихшкольников,напробуждениепознавательногоинтересакслову.Формируютсяпервоначальныезнанияолексике,фонетике,грамматикерусскогоязыка.

Изучениепредмета«Литературноечтение»ориентированонаформированиеисовершенствованиевидовречевойдеятельностимладшегошкольника,назнакомствосбогатыммиромотечественнойизарубежнойлитературы,наразвитиенравственныхиэстетическихчувствпервоклассников,наформированиечитательскойдеятельности,интересак чтению икниге.

Изучение английского языка обеспечивает формирование у младших школьниковэлементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; способствуетразвитиюречевых,интеллектуальныхипознавательныхспособностей,атакжеобщеучебных умений; знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культуройанглоговорящихстран.

Изучениематематикинаправленонаформированиепервоначальныхпредставлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного илогическогомышления,воображения,математическойречи,формированиепредметныхуменийинавыков,необходимыхдляуспешногорешения учебныхипрактическихзадач.

Изучениеинтегрированногопредмета«Окружающиймир»направленонавоспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, освоение личногоопытаобщенияребёнкасприродойилюдьми;пониманиесвоегоместавприродеисоциуме.Особоевниманиеуделяетсяформированиюуобучающихсяздоровогообразажизни,элементарныхзнанийоповедениивэкстремальныхситуациях,т.е.основамбезопасностижизнедеятельности.Изучениепредмета«Окружающиймир»позволяетсоотнестиобществознаниесестествознаниемврамкахначальногообщегообразования,сформироватьдоступную,ноприэтомцелостнуюнаучнуюкартинумираиуменияпознавать этотмир.

ИзучениепредметовэстетическогоциклаИЗОнаправленонаразвитиеспособности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного имузыкальногоискусства,выражениювтворческихработахсвоегоотношениякокружающемумиру.

Учебныйпредмет«Технология»формируетпрактико-ориентированнуюнаправленностьсодержанияобучения,котораяпозволяетреализоватьпрактическое

применениезнаний,полученныхприизучениидругихучебныхпредметоввинтеллектуально- практической деятельности ученика, что в свою очередь создаёт условиядляразвитияинициативности,изобретательности,гибкостиивариативностимышленияшкольников.

Занятия физической культурой направлены на укрепление здоровья, содействиегармоничномуфизическомуразвитиюивсестороннейфизическойподготовленностиученика.Всоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначального общего образования основная образовательная программа начального общегообразования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочнуюдеятельность.

В4классахвведенучебныйкурс«Основырелигиознойкультурыисветскойэтики» в объеме 1 часа, который является культурологическим и направлен на развитие ушкольников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющихосновурелигиозныхисветскихтрадициймногонациональнойкультурыРоссии,напонимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности кним.

УМК начального общего образования имеют продолжение в подборе УМК для 5-6классовосновногообщегообразования,чтосоответствуетпринципупреемственности,соблюдениекоторогопозволяетсохранятьсистемностьицелостностьобразовательногопроцесса.

**Учебный план МБОУ города Ростова-на-Дону "Школа " 113"(уровеньначальногообщего образования)**

**на2023-2024учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы | 3А,Б,Вкласс | | Всего | 4А,Б,В  класс | | Всего | ВСЕГО  науровнеНОО |
| 5-тидневная | | 5-тидневная | |
| ФГОС | | ФГОС | |
| Обязательнаячасть | Часть, формируемая участниккамиобразовательныхотношений |  | Обязательнаячасть | Часть, формируемая участниккамиобразовательныхотношений |  |  |
| Русскийязыкилитературноечтение | Русскийязык | 5 |  | 5 | 5 |  | 5 | **10** |
| Литературноечтение | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | **8** |
| Иностранныйязык | Иностранный  язык | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | **4** |
| Математика иинформатика | Математика | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | **8** |
| Обществознание иестествознание(Окружающиймир) | Окружающиймир | 2 | 1 | 3 | 2 |  | 2 | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основы  религиозныхкультурисветскойэтики | Основы  религиозныхкультури  светскойэтики |  |  | 0 | 1 |  | 1 | **1** |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | **2** |
| Музыка | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | **2** |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | **2** |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | **4** |
| **ИТОГО:** | | **22** | **1** | **23** | **23** | **0** | **23** | **46** |

## Календарныйучебныйграфик

Годовой календарный график «МБОУ СОШ№13» на 2023-2024 учебный годсоставленвсоответствиисприказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023г.№372«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыначального общего образования», от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральнойобразовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 г. № 371 «Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»;постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.2020г.№28

«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,наоснованииписьмаУправленияобразованиягородаРостова-на-Дону№59.52/4863/2от08.08.2023г.«Окалендарномучебномграфикена2023-2024 учебныйгод».

### НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

1. **Календарныепериодыучебногогода**
   1. Датаначалаучебногогода:1сентября2023года.
   2. Датаокончанияучебногогода:
      * 3-4классы–24мая2024года.
   3. Продолжительностьучебногогода:
      * 3-4классы–34недели.

### Периодыобразовательнойдеятельности

* 1. Продолжительностьучебныхзанятийпочетвертямв учебныхнеделяхирабочихднях:

#### 3-4классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебныхнедель** | **Количество рабочихдней** |
| Iчетверть | 01.09.2023 | 28.10.2023 | 8 | 41 |
| IIчетверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| IIIчетверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| IVчетверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 36 |
| **Итоговучебномгоду** | | | **34** | **168** |

* 1. Продолжительностьканикул,праздничныхивыходныхдней

***3-4классы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность каникул,праздничныхивыходныхднейв**  **календарныхднях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенниеканикулы | 29.10.2023 | 06.11.2023 | 9 |
| Зимниеканикулы | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| каникулы |  |  |  |
| Праздничныедни | | | 4 |
| Выходныедни | | | 70 |
| **Итого** | | | **101** |

### Организацияпромежуточнойаттестации

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации в «МБОУ СОШ№13»,промежуточнаяаттестацияпроводитсяв3-4классахбезпрекращенияобразовательнойдеятельностипопредметамучебногоплана,утвержденнымприказомдиректора,вследующиесроки:

* 1этап –с6декабря2023годапо15декабря2023года;
* 2этап –с6мая2024годапо17мая2024 года.

## Планвнеурочнойдеятельности

Подвнеурочнойдеятельностьюпонимаетсяобразовательнаядеятельность,осуществляемаявформах,отличныхотурочной,инаправленнаянадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Нормативно-правовой и документальной основой плана внеурочной деятельностиначальногообщегообразования являются:

* + Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»№273-ФЗ;
  + Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательного стандартаосновногообщегообразования»);
  + ПисьмоМинистерстваобразованияРФот05июля2022г.«Оборганизациивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииобновленныхфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщегоиосновного общего образования»
  + ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.2020г.

№ 28«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованияк организациямвоспитанияобучения, отдыхаи оздоровлениядетейимолодежи».

* + ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловека».Факторовсредыобитания».

* + РаспоряжениеПравительстваРФот31марта2022 г.N 678-р«Обутверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и планамероприятийпо еереализации»
  + ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот28.08.2020г.№442

«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основногообщего и среднего общего образования».

* + Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «Овнеурочнойдеятельностииреализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограмм».

**Целиорганизациивнеурочнойдеятельности**науровненачальногообщегообразования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательнойорганизации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных ииндивидуальных особенностей.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпо **направлениям**развитияличности

* + спортивно-оздоровительное,
  + духовно-нравственное,
  + социальное,
  + общеинтеллектуальное,
  + общекультурное.

### Формыорганизациивнеурочной деятельности.

Содержаниезанятий,предусмотренныхвовнеурочнойдеятельности,осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические,кружки, секции, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции,олимпиады,военно-патриотическиеобъединения,экскурсии,соревнования,поисковыеинаучные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольнойосновевсоответствии свыборомучастниковобразовательныхотношений.

**Внеурочнаядеятельностьорганизованапоследующимвидамдеятельности**:игровая,познавательная,досугово-развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение),проблемно-ценностноеобщение;художественноетворчество,социальноетворчество(социальнаяпреобразующаядобровольческаядеятельность);техническоетворчество,трудовая(производственная)деятельность,спортивно-оздоровительнаядеятельность;туристско-краеведческаядеятельность.

Наполняемостьгруппдлязанятийвнеурочнойдеятельностьюнедолжнапревышать

15человек.Группыформируютсянаосновеизученияпотребностейобучающихся(анкетированиеродителей).

Длительностьзанятийвнеурочнойдеятельностьюзависитотвозрастаивидадеятельности.В1классепродолжительностьзанятийвнеурочнойдеятельностисоставляетне более 35 минут (I четверть) и 40 минут в дальнейшем, плюс перерыв длительностью неменее10 минут дляотдыхадетей ипроветривания помещений.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю накласс-комплект),используютсянаведениеучебныхкурсов,обеспечивающихразличныеинтересыипотребностиобучающихся,втомчислеэтнокультурные ирегиональные.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определениимаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихсяисоставляетнеболее1350часовза4годаобучения.Внеурочнаядеятельностьосуществляетсянепосредственновобразовательнойорганизации в«МБОУ СОШ№13».

Основноепреимуществоорганизациивнеурочнойдеятельностинепосредственнозаключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательнойорганизациивтечениедня,содержательномединствеучебной,воспитательнойиразвивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательнойорганизации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа №113»принимаютучастиевсепедагогическиеработники(учителяначальнойшколы,учителя-предметники,педагог-психологи др.).

Координирующуюрольворганизациивнеурочнойдеятельностивыполняет,какправило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками,организуетсистемуотношений через разнообразные формы воспитательной деятельностиколлектива,втомчислечерезорганысамоуправления,обеспечиваетвнеурочнуюдеятельность обучающихся всоответствии сихвыбором.

### Информационноеобеспечение

Имеетсямедиатека,состоящаяизнаборадисковпоразличнымобластямзнаний..

**Планвнеурочнойдеятельности**сформирован«МБОУ СОШ№13»инаправленвпервуюочередьнадостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыначального общегообразования.

### ПринципыреализацииПрограммывнеурочнойдеятельности:

* учётвозрастныхособенностей;
* сочетаниеиндивидуальныхиколлективных формработы;
* связьтеорииспрактикой;

доступностьинаглядность;

включениевактивную жизненнуюпозицию;

На содержание Программы повлияли следующие факторы: **запросы и потребностиобучающихся,родителейилилиц,ихзаменяющих,**особенностиитрадициишколы,функционированиекружковисекцийпоинтересамобучающихсяиих родителей.

### Планвнеурочнойдеятельностиво3-4классах

**МБОУ «Школа № 113»на2023–2023учебныйгод**

### Результатывнеурочнойдеятельности

Всевидывнеурочнойдеятельностиобучающихсяначальныхклассовстрогоориентированынавоспитательныерезультаты.

Воспитательный результат внеурочнойдеятельности – непосредственноедуховно-нравственноеприобретениеребёнкаблагодаряегоучастиювтомилииномвидедеятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того илииногодуховно-нравственногоприобретениянапроцессразвитияличности ребёнка.

### Уровнирезультатоввнеурочнойдеятельности

***Первыйуровень Второй уровень Третийуровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьникзнаетипонимаетобщественную жизнь (1класс) | Школьник ценитобщественнуюжизнь(2-3классы) | Школьник  самостоятельно действует вобщественнойжизни(4 класс) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приобретениешкольникомсоциальныхзнаний(об общественныхнормах, обустройствеобщества, о  социальноодобряемыхинеодобряемых формах  поведениявобществеит.п.),пониманиесоциальной  реальностииповседневнойжизни. | Формированиепозитивных отношенийшкольниковкбазовым  ценностямобщества(человек,  семья,Отечество,природа,мир,знание,труд,культура). | Получениешкольникомопытасамостоятельного  социальногодействия. |

### Ожидаемыерезультаты:

* развитиеиндивидуальностикаждогоребёнкавпроцессесамоопределениявсистемевнеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальныхзнаний (об общественныхнормах, обустройствеобщества,осоциальноодобряемыхинеодобряемыхформахповедениявобществеит.п.), пониманиясоциальной реальности иповседневнойжизни;
* формированиепозитивныхотношенийшкольникакбазовымценностямобщества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностногоотношенияк социальной реальностивцелом;
* воспитаниеуважительногоотношенияксвоемупоселку,школе;
* получениешкольникомопытасамостоятельногосоциальногодействия;
* формированиякоммуникативной,этической,социальной,гражданскойкомпетентностишкольников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской),этнической,культурной, гендернойи др.;
* увеличениечисладетей,охваченныхорганизованнымдосугом;
* воспитаниеудетейтолерантности,навыковздоровогообразажизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры,осознанногоотношения к профессиональномусамоопределению;
* реализация,вконечномсчете,основнойцелипрограммы-достижениеобучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование внихпринимаемой обществом системы ценностей.

Достижениевсехтрехуровнейрезультатоввнеурочнойдеятельностибудетсвидетельствовать об эффективностиработы повопросамвоспитания.

## Система условий реализации основной образовательнойпрограммы

ИнтегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыМБОУ«СОШ№13»,осуществляющегообразовательную деятельность, есть создание и поддержание комфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачам достижения личностного, социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданные в МБОУ«СОШ№13»,реализующуюосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общегообразования,условия должны:

* соответствоватьтребованиямФГОСНОО;
* гарантироватьсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации,осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов еёосвоения;
* учитыватьособенностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательных

отношений;

* представлятьвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнёрами,использованияресурсовсоциума.

РазделосновнойобразовательнойпрограммыМБОУ«СОШ№13»,осуществляющегообразовательнуюдеятельность,характеризующийсистемуусловий,содержит:

* описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,информационно-методическихусловий иресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии сцелямииприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность;
* механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий;
* сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий;
* контрользасостояниемсистемыусловий.

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,должнобазироватьсянарезультатахпроведённойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
* установлениестепениихсоответствиятребованиямСтандарта,атакжецелямизадачам основной образовательной программы организации,
* осуществляющейобразовательнуюдеятельность,сформированнымсучётомпотребностейвсехучастниковобразовательногопроцесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений вимеющихся условияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОСНОО;
* разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательныхотношенийивозможныхпартнёровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
* разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализациипромежуточных этапов разработанногографика(дорожнойкарты).

### Кадровые условия реализации основной образовательнойпрограммы

МБОУ«СОШ№13»,укомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программойобразовательнойорганизации,способнымикинновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйперечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации трудаиуправления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные вЕдиномквалификационномсправочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих(раздел«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»),»),атакжевПрофессиональномстандартеПедагога(педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования)(воспитатель,учитель)".

Образовательноеучреждениеукомплектованомедицинскимработником,работникамипищеблока, вспомогательнымперсоналом.

Образовательноеучреждениеукомплектованомедицинскимработником,работникамипищеблока, вспомогательнымперсоналом.

Образовательноеучреждениеукомплектованомедицинскимработником,работникамипищеблока, вспомогательнымперсоналом.

Общее количество работников школы-60, из них: педагогических работников- 35человек, чтосоставляет 58% от общей численности сотрудников; 83%педагогическихработниковимеют высшеепрофессиональноеобразование.

Среднийвозрастпедагогов–41год.

Коллектившколы–этостабильноесообществовысококвалифицированныхспециалистов:количествопедагоговсвысшейипервойквалификационнойкатегориейсоставляет 80%. Педагогические работники, проработавшие 2 года, прошли аттестацию насоответствиезанимаемой должности.

**Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.**Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение всоответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.

Формамиповышенияквалификациимогутбыть:послевузовскоеобучениеввысших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышенияквалификации;участиевконференциях,обучающихсеминарахимастер-классахпоотдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционноеобразование;участиевразличныхпедагогическихпроектах;созданиеипубликацияметодическихматериалови др.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходееереализациипредполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельности

педагогическихработниковсцельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплаты труда.

### Критерииоценкирезультативностидеятельностипедагогическихработников.

Приоценкекачествадеятельностипедагогическихработниковучитываютсявостребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеИКТиздоровьесберегающих;участиевметодическойинаучнойработе;распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерства;работаучителяпоформированиюисопровождениюиндивидуальныхобразовательныхтраекторийобучающихся;руководствопроектнойдеятельностьюобучающихся;взаимодействиесовсемиучастникамиобразовательного процессаи др.

**Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации**–профессиональнаяготовность работниковобразования креализации ФГОСНОО:

* **обеспечение**оптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременного образования;
* **принятие**идеологииФГОСНОО;
* **освоение**новойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательной деятельностиобучающихся;
* **овладение**учебно-методическимииинформационно-методическимиресурсами,необходимыми дляуспешного решениязадачФГОСНОО.

ОднимизусловийготовностиобразовательнойорганизацииквведениюФГОСНОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождениедеятельности педагоговнавсехэтапахреализациитребований ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий**осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического иметодическогосоветов,ввидерешенийпедагогическогосовета,размещённыхнасайтепрезентаций,приказов,инструкций, рекомендаций,резолюцийит. д.

### Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание вМБОУ«Школа №13»психолого-педагогическихусловий,обеспечивающих:

* преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастногопсихофизическогоразвития обучающихся;
* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательныхотношений;
* вариативностьнаправленийиформ,атакжедиверсификациюуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения участниковобразовательныхотношений;
* дифференциациюииндивидуализациюобучения.

### Психолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийна уровненачального общего образования

Можновыделить следующие уровни психолого-педагогическогосопровождения:индивидуальное,групповое,науровнекласса,науровнеобразовательнойорганизации.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Онапроводитсянаэтапезнакомствасребёнком,послезачисленияеговшколуивконцекаждогоучебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем ипсихологомсучётомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательной

организации;

* профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемая втечениевсегоучебного времени.

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияможноотнести:

* сохранениеи укреплениепсихологическогоздоровья;
* мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
* психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
* формированиеуобучающихсяценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* развитиеэкологическойкультуры;
* выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностями;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
* поддержкудетских объединенийиученическогосамоуправления;
* выявлениеиподдержкулиц,проявивших выдающиесяспособности.

### 3.4.3.Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования опирается на исполнение расходныхобязательств, обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзадании образовательной организации.

Муниципальноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествоиобъеммуниципальнойуслуги, атакже порядок ееоказания.

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиябюджетногоучрежденияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновемуниципальногозаданияпооказаниюмуниципальныхобразовательныхуслуг.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвласти субъектов РоссийскойФедерации.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год врасчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программыосновногообщегообразования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательнуюпрограммуосновного общегообразования;
* расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;
* прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпо организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могуттакжевключатьсярасходы,связанныесорганизациейподвозаобучающихсякобразовательныморганизациямиразвитиемсетевоговзаимодействиядляреализацииосновнойобразовательной программы общегообразования.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодногообучающегосяосуществляется натрехследующихуровнях:

* межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации-местныйбюджет);
* внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет-муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);
* общеобразовательнаяорганизация.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательныхорганизацийбюджетныхассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансированияврасчетенаодногообучающегося,долженобеспечитьнормативно-правовоерегулированиенарегиональном уровнеследующихположений:

* сохранениеуровняфинансированияпостатьямрасходов,включеннымввеличину норматива затрат на реализацию образовательной программы основногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями,прочие текущиерасходы наобеспечениематериальныхзатрат,непосредственно связанных с учебной деятельностьюобщеобразовательныхорганизаций);
* возможностьиспользованиянормативовнетольконауровнемежбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации– местный бюджет),ноинауровневнутрибюджетныхотношений(местныйбюджет-общеобразовательнаяорганизация)и общеобразовательной организации.

Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходованиясредствмуниципальногозадания.Исамостоятельноопределяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые длявыполнениягосударственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей сограниченнымивозможностями,финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядлядетейсОВЗучитываетрасходынеобходимыедля коррекции нарушения развития.

Нормативныезатратынаоказаниегосударственных(муниципальных)услугвключают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспеченияуровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую)работу идругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогическихработниковмуниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственнойвласти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могутбытьнижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплатевсоответствующемсубъектеРоссийскойФедерации,натерриториикоторогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должныучитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизаций на урочную и внеурочную деятельность Формирование фонда оплаты трудаобразовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательнойорганизации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийской Федерации, количествомобучающихся, соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)и локальным нормативнымактомобразовательнойорганизации, устанавливающимположениеобоплатетруда работниковобразовательнойорганизации.

Справочно:всоответствиисустановленнымпорядкомфинансированияоплатытрудаработников образовательныхорганизаций:

* фондоплатытрудаобразовательнойорганизациисостоитизбазовойистимулирующейчастей.Рекомендуемыйдиапазонстимулирующейдолифондаоплатытруда-от20до40%.Значениестимулирующейчастиопределяетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельно;
* базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюзаработную

платуработников;

* рекомендуемоеоптимальноезначениеобъемафондаоплатытрудапедагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение илидиапазонфондаоплатытрудапедагогическогоперсоналаопределяетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией;
* базоваячастьфондаоплатытрудадляпедагогическогоперсонала,осуществляющегоучебныйпроцесс,состоитиз общейиспециальнойчастей;
* общаячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированную оплатутрудапедагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Влокальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахдолжныбытьопределеныкритерииипоказателирезультативностиикачествадеятельностиирезультатов,разработанныевсоответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамикаучебныхдостиженийобучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышение уровня профессионального мастерстваидр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

* соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногои иного персонала;
* соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплаты

труда;

* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в

соответствиисрегиональнымиимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнениеколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизации(например,Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-техническихусловийреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательная организация:

1. проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;
2. устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,атакжеработдляобеспечениятребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммы основного общегообразования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализацииобразовательнойпрограммы основного общегообразования;
4. соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедренияФГОСНООиопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммы;
5. разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямеждуобразовательнойорганизациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражаетего всвоихлокальныхнормативныхактах.

Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:

* + на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ напроведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации(организациидополнительногообразования, клуба,спортивного комплексаидр.);
  + засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютреализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы,условияобразовательнойдеятельности,включаярасчетынормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммывсоответствиисзаконом(пункт10ст.2ФЗот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»(п. 10,ст. 2).).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услугпореализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования)связанныхсоказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,государственныхуслугпореализацииобразовательныхпрограммвсоответствиисзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(п.10,ст.2).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

### Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально-техническаябазаобразовательнойорганизациидолжнабытьприведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательнойпрограммы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной исоциальнойсреды.

Критериальнымиисточникамиоценкиучебно-материальногообеспеченияобразовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требованияиусловияПоложенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утверждённогопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации28.10.2013г.№966,атакжесоответствующиеприказы иметодическиерекомендации,втомчисле:

* + постановлениеФедеральнойслужбыпонадзору всферезащитыправпотребителейиблагополучиячеловека от29 декабря 2010 г. №189,
  + СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиямиорганизацииобучения вобщеобразовательныхучреждениях»;
  + перечнирекомендуемойучебнойлитературыицифровыхобразовательныхресурсов;
  + аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами илокальнымиактамиобразовательнойорганизацииразработанные сучётом особенностейреализацииосновнойобразовательнойпрограммывобразовательной организации.

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООдляобеспечениявсехпредметныхобластей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,обеспечиваетмебелью,презентационнымоборудованием,освещением,хозяйственныминвентарёмиоборудуется:

* + учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихсяипедагогическихработников;
  + помещениями для занятий естественно-научной деятельностью,моделированием,техническимтворчеством,иностранными языками;
  + помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительнымискусством;
  + помещениямибиблиотексрабочимизонами,оборудованнымичитальнымизаламиикнигохранилищами,обеспечивающимисохранностькнижногофонда,медиатекой;
  + актовымзалом;
  + спортивнымисооружениями(комплексами,залами,стадионами,спортивнымиплощадками),оснащённымиигровым,спортивнымоборудованиемиинвентарём;
  + помещениямидляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячегопитания,втом числегорячихзавтраков;
  + административнымииинымипомещениями,оснащённыминеобходимымоборудованием,в томчисле для организацииучебнойдеятельностипроцесса с детьми-инвалидамии детьмисОВЗ;
  + гардеробами,санузлами,местамиличнойгигиены;
  + участком(территорией)снеобходимымнаборомоснащённыхзон.

МБОУ«Школа№13»обеспечиваеткомплектомсредствобучения,поддерживаемыхинструктивно-методическимиматериаламиимодулемпрограммыповышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности,обеспечивающейреализациюосновныхобразовательныхпрограммвсоответствиистребованиямиФГОСНОО.

Оценкаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявМБОУ«Школа№13»можетбытьосуществленапо следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компонентыоснащения*** | ***Необходимое оборудованиеиоснащение*** | ***Необходимо/имеется*** |
| 1.Компоненты оснащенияУчебного кабинета начальнойшколы | * 1. Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальныеакты   2. Учебно-методическиематериалы:      1. УМК «ШколаРоссии»или   «Перспектива»,   * + 1. Дидактическиеираздаточныематериалы     2. Аудиозаписи, слайды по содержаниюучебного предмета, ЭОР.     3. Традиционныеиинновационныесредстваобучения, компьютерные, информационно-коммуникационныесредства.     4. Учебно-практическоеоборудование.     5. Оборудование(мебель). | имеется  имеется  имеетсяимеется  имеется  имеетсяимеется |
| 2.Компонентыоснащенияметодического кабинетаначальнойшколы | * 1. Нормативныедокументыфедерального,регионального имуниципального уровней,локальныеакты   2. ДокументацияОО.   3. Комплектыдиагностическихматериалов   4. Базыданных   5. Материально-техническоеоснащение. | имеется  имеетсяимеетсяимеетсяимеется |

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования обеспечены:

* + реализациииндивидуальныхучебныхплановобучающихся,осуществлениясамостоятельнойпознавательной деятельности обучающихся;
  + включенияобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов, в том числе сиспользованиемучебноголабораторногооборудованияцифрового(электронного)итрадиционногоизмерения,виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектовиявлений;
  + художественного творчества с использованием современных инструментовитехнологий,реализациихудожественно-оформительскихииздательскихпроектов;
  + созданияматериальныхобъектов,втомчислепроизведенийискусства;
  + развитияличногоопытапримененияуниверсальныхучебныхдействийвэкологическиориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияиэкологическойкультуры;
  + созданияииспользованияинформации(втомчислезаписьиобработка

изображенийизвука,выступлениясаудио-,видеосопровождениемиграфическимсопровождением,общениевсетиИнтернет идр.);

* + полученияинформацииразличнымиспособами(поискинформациивсетиИнтернет,работа вбиблиотеке и др.);
  + наблюдения,наглядногопредставленияианализаданных;использованияцифровыхпланови карт, спутниковыхизображений;
  + физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;
  + исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхинструментовицифровыхтехнологий;
  + занятийпоизучениюправилдорожногодвижениясиспользованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтехнологий;
  + планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом иотдельныхэтапов (выступлений,дискуссий, экспериментов);
  + обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекинформационнымресурсамИнтернета,учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиа-ресурсовнаэлектронныхносителях,кмножительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтексто-графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;
  + размещения своих материалов и работ в информационной среде организации,осуществляющейобразовательную деятельность;
  + выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольногосайта;
  + организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания иотдыхаобучающихся ипедагогическихработников.

Всеуказанныевидыдеятельностидолжныбытьобеспеченырасходнымиматериалами.

### Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Под**информационно-образовательнойсредой**(**ИОС**)понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств ипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательныхотношенийврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужбподдержкипримененияИКТ.

### ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

* + информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
  + информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
  + информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
  + вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
  + прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование ифинансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт,делопроизводство,кадры и т. д.).

**НеобходимоедляиспользованияИКТоборудование**отвечаетсовременнымтребованиями обеспечивает использованиеИКТ:

* + вучебнойдеятельности;
  + вовнеурочнойдеятельности;
  + вестественно-научнойдеятельности;
  + приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
  + вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямисоциальной сферыиорганамиуправления.

**Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательнойдеятельности** обеспечивает возможность:

* + реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,осуществленияихсамостоятельной образовательнойдеятельности;
  + вводарусскогоииноязычноготекста,распознаваниясканированноготекста;созданиятекста наосноверасшифровкиаудиозаписи;
  + использования средств орфографического и синтаксического контролярусскоготекста и текста наиностранномязыке;
  + редактированияиструктурированиятекстасредствамитекстовогоредактора;
  + записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопическиеи спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, ходаобразовательнойдеятельности;
  + переносаинформацииснецифровыхносителей(включаятрёхмерныеобъекты)вцифровую среду(оцифровка, сканирование);
  + созданияииспользованиядиаграммразличныхвидов,специализированныхгеографических(вГИС) иисторическихкарт;
  + созданиявиртуальныхгеометрическихобъектов,графическихсообщенийспроведениемрукой произвольныхлиний;
  + организациисообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкисопровождениявыступления,сообщениядлясамостоятельногопросмотра,втомчислевидеомонтажаи озвучивания видеосообщений;
  + выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
  + выводаинформациинабумагу;
  + информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,входавинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезсетьИнтернет,размещениягипермедиасообщенийвинформационнойсредеорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность;
  + поискаиполученияинформации;
  + использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втомчислевсправочниках, словарях,поисковыхсистемах);
  + вещания(подкастинга),использованияаудиовидео-устройствдляучебнойдеятельности наурокеи внеурока;
  + общениявИнтернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах,групповой работы над сообщениями(вики);
  + создания,заполненияианализабазданных,втомчислеопределителей;ихнаглядногопредставления;
  + включенияобучающихсявестественно-научнуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием:учебноголабораторногооборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественно-научныхобъектовиявлений;
  + исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхнародныхисовременныхинструментови цифровыхтехнологий,использованиязвуковыхимузыкальныхредакторов,клавишныхикинестетическихсинтезаторов;
  + художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов,реализациихудожественно-оформительскихииздательскихпроектов;
  + создания материальных и информационных объектов с использованием ручныхиэлектроинструментов,применяемыхвизбранныхдляизученияраспространённыхтехнологиях(индустриальных,сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхи коммуникационныхтехнологиях);
  + конструированияимоделирования,втомчислемоделейсцифровымуправлениемиобратной связью,сиспользованиемконструкторов;
  + управленияобъектами;
  + программирования;
  + занятийпоизучениюправилдорожногодвижениясиспользованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтренажёров;
  + размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательнойорганизации;
  + проектированияиорганизациииндивидуальнойигрупповойдеятельности,организациисвоеговремени сиспользованиемИКТ;
  + планированияобразовательнойдеятельности,фиксированияеереализациивцеломиотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий, экспериментов);
  + обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сетиИнтернет,учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиаресурсовнаэлектронныхносителях,множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтексто-графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;
  + проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга иобщенияобучающихсясвозможностьюмассовогопросмотракино-ивидеоматериалов,организации сценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
  + выпускашкольныхпечатныхизданий.

Всеуказанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный;принтерцветной;цифровойфотоаппарат;цифроваявидеокамера;сканер;микрофон;оборудованиекомпьютерной сети; цифровоймикроскоп.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты;орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурныйтренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими ииноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор дляобработкирастровыхизображений;графическийредактордляобработкивекторныхизображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;редакторзвука;виртуальныелабораториипоучебнымпредметам;средыдлядистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;редакторинтернет-сайтов;редактордлясовместногоудалённогоредактированиясообщений.

**Обеспечениетехнической,методическойиорганизационнойподдержки:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительныхдокументовучредителя;подготовкалокальныхактовобразовательнойорганизации;подготовкапрограммформирования ИКТ-компетентности работниковОУ.

**Отображениеобразовательнойдеятельностивинформационнойсреде:**размещаютсядомашниезадания;результатывыполненияаттестационныхработобучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей,администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержкаучителей.

**Компонентынабумажныхносителях:**учебники;рабочиететради.

**КомпонентынаCDиDVD:**электронныеприложениякучебникам;электронные

наглядныепособия;электронныетренажёры;электронныепрактикумы.

Образовательнойорганизациейопределяютсянеобходимыемерыисрокипоприведению информационно-методических условий реализации основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответствиестребованиямиФГОСНОО.

***Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение***реализацииосновнойобразовательной программы начального общего образования направлено на обеспечениеширокого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательнойдеятельностиклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиегоосуществления.

Требования кучебно-методическому обеспечению образовательной деятельностивключают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетомдостиженияцелейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;параметрыкачестваобеспеченияобразовательнойдеятельностисучетомдостиженияцелейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования.

МБОУ«Школа№13»обеспечиваетучебникамии(или)учебникамисэлектроннымиприложениями,являющимисяихсоставнойчастью,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования на определенных учредителем образовательнойорганизацииязыкахобучения и воспитания.

МБОУ «Школа №13» имеет доступ к печатным и электронным образовательнымресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным вфедеральных и региональныхбазахданныхЭОР.

### Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

ИнтегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыМБОУ«Школа№13»являетсясозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданные в МБОУ«Школа №13», реализующего основную образовательнуюпрограммуначального общегообразования,условия:

* + соответствуюттребованиямФГОС;
  + гарантируютсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся;
  + обеспечивают реализацию основной образовательной программыобразовательнойорганизацииидостижениепланируемых результатовееосвоения;
  + учитываютособенностиобразовательнойорганизации,егоорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательной деятельности;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,использованияресурсовсоциума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации,характеризующийсистемуусловий, должен содержать:

* + описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,информационно-методическихусловий иресурсов;
  + обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии сцелямииприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобразовательной организации;
  + механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий;
  + системумониторингаиоценкиусловий.

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациидолжнобазироватьсянарезультатах проведеннойвходе

разработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

* + анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
  + установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям изадачамосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;
  + выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдля приведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;
  + разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности ивозможныхпартнеровмеханизмовдостиженияцелевых ориентироввсистемеусловий;
  + разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системыусловий;
  + разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточных этапов разработанного графика(дорожнойкарты).

### Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимойсистемыусловий реализацииосновнойобразовательнойпрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направлениемероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Срокиреализации*** |
| I.Нормативноеобеспечение  введенияФГОСНОО | 1.Разработка основной образовательнойпрограммы начального общего образованияосновнойобразовательнойпрограммыМБОУ  «Школа№13» | Июнь 2022г. |
| 2.Утверждение основной образовательнойпрограммы МБОУ «Школа №13»,осуществляющейобразовательнуюдеятельность | Август2022г. |
| 3.Обеспечение соответствия нормативной базышколытребованиямФГОСНОО | Сентябрь -октябрь2022г. |
| 4.Приведение должностных инструкцийработников МБОУ «Школа №13» всоответствиестребованиямиФГОСНООи  тарифно­квалификационнымихарактеристикамиипрофессиональнымстандартом | Сентябрь -октябрь2022г. |
| 5.Определениеспискаучебниковиучебныхпособий,используемых вобразовательной  деятельностивсоответствиисоФГОСНОО | Апрель-май2022г. |
| 6.Разработка:   * образовательных программ (индивидуальныхидр.); * учебногоплана; * рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин,модулей,внеурочнойдеятельности; * годовогокалендарногографика; * положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся. | Июнь – сентябрь2022г. |
| II. Финансовоеобеспечение | 1.Определение объема расходов, необходимыхдляреализации ООПидостижения | Август2022г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направлениемероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Срокиреализации*** |
| введенияФГОСНОО | планируемыхрезультатов |  |
| 2.Корректировка локальных актов (внесениеизменений в них), регламентирующихустановление заработной платы работниковобразовательной организации, в том числестимулирующих надбавок и доплат, порядка иразмеровпремирования | Август2022г. |
| 3.Заключениедополнительных соглашенийктрудовомудоговоруспедагогическими  работниками | Сентябрь2022г. |
| III.Организационноеобеспечение ФГОСНОО | 1.Обеспечениекоординациивзаимодействияучастников образвательных отношений поорганизациивведенияФГОСНОО | Май–июнь2022г. |
| 2. Разработка модели организацииобразовательногопроцессав1-4классах | Июнь2022г. |
| 3.Реализациямоделиорганизациивнеурочнойдеятельности | Сентябрь2022г. |
| 4.Анкетированиеродителей  «Удовлетворенность родителей организациейучебнойивнеурочной деятельностью» | Декабрь2022г. |
| 5. Родительское собрание родителей будущихпервоклассников | Ноябрь 2022 г.Февраль  2023г.  Май2023г. |
| IV.Кадровоеобеспечение  введенияФГОСНОО | 1.Анализ кадрового обеспечения введения иреализацииФГОС НОО | Май2022г. |
| 2.Создание(корректировка)плана­графикаповышенияквалификации  педагогическихируководящихработниковМБОУ«Школа№13» | Август2022г. |
| 3.Разработка (корректировка) плана работы МОучителей начальных классов с ориентацией наФГОСНОО | Сентябрь2022г. |
| 4. Оформление в рекреации начальной школыстенда«РеализацияФГОСНОО»,  информирующегоомодернизациисистемыобразования | В течениеучебногогода |
| V.Информационноеобеспечение  введенияФГОСНОО | 1.Размещение на сайтеМБОУ «Школа № 13»информационных материалов о введения ФГОСНОО | В течениеучебногогода |
| 2.Информирование родителей будущихпервоклассниковобобучениипоФГОСНООи | В течениеучебногогода |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направлениемероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Срокиреализации*** |
|  | УМК«ШколаРоссии»или «Перспектива». |  |
| 3.ПубличныйдокладМБОУ«Школа №13» | Ежегодно |
| 4.Разработкарекомендацийдляпедагогов:   * поорганизациивнеурочной деятельности; * поорганизациитекущейиитоговойоценкидостиженияпланируемых результатов; * перечняирекомендацийпоиспользованиюинтерактивныхтехнологий | Втечение2022-2023 учебногогода |
| VI.Материально­техническоеобеспечение  введенияФГОСНОО | 1.Анализ материально­техническогообеспеченияреализацииФГОСНООначальногообщегообразования | Май2022г. |
| 2.Инвентаризация кабинетов МБОУ «Школа №113»всвете требованийФГОСНОО | Август2022г. |
| 3.АнализкомпьютерногоимультимедийногообеспеченияМБОУ«Школа№13» | Сентябрь2022г. |
| 4.Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий МБОУ «Школа № 13»требованиямФГОСНОО | В течениеучебногогода |
| 5.Обеспечение соответствия условийреализации ФГОС НОО противопожарнымнормам, нормам охраны труда работниковМБОУ«Школа№13» | В течениеучебногогода |
| 6.Обеспечениесоответствия  информационно­образовательнойсредыМБОУ  «Школа№13»требованиямФГОСНОО | В течениеучебногогода |
| 7.Обеспечениеукомплектованностибиблиотечногофондапечатнымии  электроннымиобразовательнымиресурсами | В течениеучебногогода |
| 8.Наличие доступа среды МБОУ «Школа №13» к электронным образовательным ресурсам(ЭОР), размещенным в федеральных,региональныхииныхбазахданных | В течениеучебногогода |

**Контрольсостояниясистемыусловий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направлениемероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Срокиреализации*** |
| I.Нормативноеобеспечение  введенияФГОСНОО | Наличиеприказапошколеокомплектованииклассов | имеется |
| Разработка основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования | разработана |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направлениемероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Срокиреализации*** |
|  | Утверждение основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования | утверждена |
| ОбеспечениесоответствиянормативнойбазышколытребованиямФГОС | соответствиеобеспечено |
| Определение списка учебников и учебныхпособий, используемых в образовательномпроцессевсоответствиисФГОСНОО. | выбранУМК  «Школа России»(1-2 классы) иУМК  «Перспектива»(3-  4классы) |
| Разработка:   * образовательных программ (индивидуальныхидр.); * учебногоплана; * рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин,модулей; * годовогокалендарногоучебногографика; * положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся. | разработаны |
| II. Финансовоеобеспечение  введенияФГОСНОО | Приобретениеучебниковисоответствующейметодическойиучебнойлитературы | обеспеченность100% |
| Приобретение пособий, дидактическихматериалов в соответствии с требованиямиФГОС | приобретены |
| III.Организационноеобеспечение ФГОСНОО | Обеспечение координации взаимодействияучастников образвательных отношений поорганизациивведенияФГОСНОО | взаимодействиедеятельностисубъектов  образовательногопроцесса иорганизационныхструктуршколы |
| Разработка модели организацииобразовательногопроцессав1-4классах | разработана |
| Реализациямоделиорганизациивнеурочнойдеятельности | реализуется поутвержденномурасписанию |
| Анкетированиеродителей«Удовлетворенностьродителей организацией учебной и внеурочнойдеятельностью» | Декабрь2022г. |
| Родительскоесобраниеродителейбудущихпервоклассников | Ноябрь 2022 г.Февраль  2023г.  Май2023г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направлениемероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Срокиреализации*** |
| IV.Кадровоеобеспечение  введенияФГОСНОО | Анализ кадрового обеспечения введения иреализацииФГОС НОО | проведен |
| Создание (корректировка) плана­графикаповышенияквалификации  педагогическихируководящихработниковМБОУ«Школа№13» | создан |
| Разработка (корректировка) плана работы МОучителей начальных классов с ориентацией наФГОСНОО | разработан |
| Оформление в рекреации начальной школыстенда«РеализацияФГОСНОО»,  информирующегоомодернизациисистемыобразования | оформлен,систематическиобновляется |
| V.Информационноеобеспечение  введенияФГОСНОО | Размещение на сайтеМБОУ «Школа № 13»информационныхматериалововведенияФГОСНОО | материалразмещен |
| Информирование родителей будущихпервоклассниковобобучениипоФГОСНООиУМК«Перспектива». | систематическиинформируются |
| ПубличныйдокладМБОУ«Школа№113» | размещен |
| Разработкарекомендацийдляпедагогов:   * поорганизациивнеурочнойдеятельности; * поорганизациитекущейиитоговойоценкидостиженияпланируемых результатов; * перечня и рекомендаций по использованиюинтерактивныхтехнологий | оформляютсянакопительныеметодическиепапки |
| VI.Материально­техническоеобеспечение  введенияФГОСНОО | Анализматериально­техническогообеспеченияреализацииФГОС НОО | проведен |
| Инвентаризация кабинетов МБОУ «Школа №13»всвететребований ФГОСНОО | проведена |
| АнализкомпьютерногоимультимедийногообеспеченияМБОУ«Школа№13» | проведен,систематическиобновляется |
| Обеспечение соответствия санитарно­гигиеническихусловийМБОУ«Школа№13»требованиямФГОСНОО | соответствуют |
| Обеспечение соответствия условий реализацииФГОСНООпротивопожарнымнормам,нормамохраны труда работников МБОУ «Школа №13» | соответствуют |
| Обеспечениесоответствия  информационно­образовательнойсредыМБОУ | необходимосистематическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направлениемероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Срокиреализации*** |
|  | «Школа№13»требованиямФГОСНОО | обновление |
| Обеспечение укомплектованностибиблиотечногофондапечатнымии  электроннымиобразовательнымиресурсами | необходимосистематическоеобновление |
| НаличиедоступасредыМБОУ«Школа№13»кэлектронным образовательным ресурсам (ЭОР),размещенным в федеральных, региональных ииныхбазахданных | имеется |

### 3.4.7.Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,должнобытьсозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвития обучающихся.

СозданныевМБОУ«Школа№13»условиядолжны:

* соответствоватьтребованиямФГОС НОО;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического исоциальногоздоровья обучающихся;
* обеспечиватьреализациюосновнойобразовательнойпрограммышколыидостижениепланируемых результатов ееосвоения;
* учитыватьособенностиорганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательныхотношений;
* представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами,использованияресурсовсоциума.

Областьизменения*:*

* принципыиорганизационныемеханизмыуправленияпедагогическимколлективомшколы;
* профессиональнаяготовностьпедагогическихработниковшколыкреализацииФГОСНОО;
* нормативно-правоваябаза;
* системаметодическойработы;
* взаимодействиесвнешнейсредой (социальноеисетевоепартнерство);
* материально-техническаябаза.

Сцелью учетаприоритетовООП НООнеобходимообеспечить:

* курсовуюпереподготовкупо ФГОС всехпедагогов,работающихна уровненачальногообщегообразования;
* регулярноеинформирование родителейиобщественностив соответствиис основнымиприоритетамиООП НОО;
* вестимониторингразвитияучащихсявсоответствиисосновнымиприоритетамипрограммы;
* укреплятьматериально-техническуюбазушколы.Критерииэффективностисистемы условий:
* достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПНООвсемиучащимисяМБОУ

«Школа№13»;

* выявлениеиразвитиеспособностей учащихсячерезсистемукружков, клубов;
* работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглыхстолов,ролевыхигр;
* участиеучащихся,родителей(законныхпредставителей),педагогическихработникови общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольнойсоциальнойсреды;
* эффективноеиспользованиевремени,отведенногонареализациюООПНОО,формируемойучастникамиобразовательнойдеятельностивсоответствиисзапросамиучащихсяи ихродителями (законнымипредставителями);
* использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий;
* эффективноеуправлениешколойсиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий, атакже механизмовфинансирования.

**Переченьнеобходимыхизмененийпонаправлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Нормативноеобеспечение*** | Разработка и корректировка локальных нормативных актов,обеспечивающихреализациюООПНОО |
| КорректировкаООПНОО |
| ***Финансовоеобеспечение*** | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООПидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжемеханизмаихформирования |
| Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений вних),регламентирующихустановлениезаработнойплатыработниковшколы,втомчислестимулирующихвыплат |
| ***Организационноеобеспечение*** | Разработка:   * учебногоплана(вт.ч. планавнеурочнойдеятельности); * рабочих программ учебных предметов(курсов), внеурочнойдеятельности; * календарногоучебногографика; * режимаработы; * расписанияуроковивнеурочнойдеятельности. |
| Приведениеучебно-методическогоиинформационногообеспечениявсоответствиетребованиямиООПНОО.Комплектованиефондабиблиотеки дляреализацииФГОС НОО |
| ***Кадровоеобеспечение*** | Обеспечение условий для непрерывного профессиональногоразвитияпедагогическихработников. |
| Обеспечениеусловийдляпрохожденияаттестациипедагогическихработников. |
| ***Информационноеобеспечение*** | Обновлениеинформационно-образовательнойсреды. |
| Обеспечение размещение на сайте школы информационныхматериалово введенииФГОСНОО |
| ИнформированиеродительскойобщественностиоходевведенияФГОСНОО |
| ОбеспечениепубличнойотчётностиоходеирезультатахвведенияФГОСНОО |
| ***Материально-техническоеобеспечение*** | Приведениематериально-техническойбазышколывсоответствиесдействующимисанитарнымиипротивопожарныминормами,нормамиохраны труда. |
| Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оборудования |
| Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными  образовательнымиресурсами |
| Обеспечение контролируемого доступа участников  образовательныхотношенийкинформационнымобразовательнымресурсамвИнтернете |
| Формирование доступной среды в соответствии с паспортом  доступностиМБОУ«Школа№13» |
| Разработкапроектадляпроведенияреконструкции/капитального  ремонтазданияМБОУ«Школа№13» |

# Приложения

Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов.Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов.Приложение 3. Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 3-4 классов.Приложение4.Программапоучебномупредмету«Литературноечтениенародном(русском)языке для 3-4классов.

Приложение 5. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4классов.

Приложение 6. Программа по учебному предмету «Математика» для 2-4классов.Приложение 7. Программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2-4 классов.Приложение8.Программапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»для2-4классов.

Приложение 9. Программа по учебному предмету «Технология» для 2-4 классов.Приложение 10. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 2-4 классов.Приложение11.Программапоучебномупредмету«Музыка»для2-4классов.

Приложение 12. Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для 2-4 классов.Приложение13.Программакурсавнеурочнойдеятельности «Футбол»для2-4классов.

Приложение 14. Программа курса внеурочной деятельности «Регби» для 3-4 классов.Приложение 15. Программа курса внеурочной деятельности «Тхэквондо» для 2-4 классов.Приложение 16. Программа курса внеурочнойдеятельности«Разговоры о важном» для2-4классов.

Приложение 17. Программа курса внеурочной деятельности «Юнармия» для 2-4 классов.Приложение18.Программакурсавнеурочнойдеятельности«Волшебныекраски»для2-4классов.

Приложение19.Программакурсавнеурочнойдеятельности«Занимательнаяматематика»для2-4 классов.

Приложение 20. Программа курса внеурочной деятельности «Грамотейка» для 2-4 классов.Приложение 21. Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» для 2-4 классовПриложение22.Программакурсавнеурочнойдеятельности«Очумелыеручки»для2-4классов.

Приложение23.Программакурсавнеурочнойдеятельности«ПознаваямалуюРодину»для2-4классов.