**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование города Рубцовска**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Документ (47).jpg | УТВЕРЖДЕНО  Документ (72).jpgДиректор  С. Г. Куценко  Приказ № 43 от «28» августа 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВАРИАНТ 8.2

**коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

для обучающегося 3 класса

​**г. Рубцовск, ‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»составлена для ученика 3 класса ,\_\_\_\_\_\_\_, которому на основании ПМПК рекомендовано обучение по программе коррекции (РАС 8.2). \_\_\_\_\_\_\_\_ находится на домашнем обучении, поэтому часть программы проходит самостоятельно.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по формированию коммуникативного поведения составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС (расстройства аутистического спектра) данного класса. А также с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, рекомендаций ПМПК и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ № 13» на 2024 – 2025 учебный год;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) для 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в примерных АООП при проведении уроков:

для детей, не получивших опыта дошкольного образования, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.

необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

ребенок с РАС на уроке нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

С учётом этих особенностей педагогам рекомендуется:

- четкое деление на этапы урока, логическая связь этапов;

- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно стать активное воздействие на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих труд¬ность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;

2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

При использовании примерной программы необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС продолжительность коррекционного курса в третьем классе составляет 68 часов – 2 часа в неделю. Михаил находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке:**

наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Часть уроков можно проводить в соответствии с выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений одноклассников.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Ответы на вопросы, участие в диалоге (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Формы контроля:**

текущее оценивание;

тематическое оценивание;

индивидуальные задания;

учет личных достижений обучающихся с РАС.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;

- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;

- принимать участие в обсуждении поступков героя;

- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;

- правильно здороваться и прощаться;

- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;

- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;

- пересказывать тексты;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);

- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);

- принимать участие в обсуждении поступков героев.

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения;

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности;

- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;

- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | Школьная жизнь. | 8 | Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме.  Формирование умения отвечать на вопросы по теме в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений. Одноклассники. Дружба и общение с ними. |
| 2. | Я и мои друзья. | 12 | Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? |
| 3. | Я дома | 18 | Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. |
| 4. | Я за порогом дома | 14 | Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Рассказы о своем опыте прогулок, поездок.  Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря. |
| 5. | Мир природы | 6 | Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе, в том числе сделанные обучающимся.  Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря. |
| 6. | Играем в сказку | 10 | Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря. Обсуждение поступков героев. |

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы орг-и учебн. Занятий** | **Виды учебной деятельности** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Средства обучения** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **Школьная жизнь (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!» Составление рассказа. | 2 |  | Пов. | Строят фразы с учётом ситуации.  Составляют рассказ по теме с опорой на картинный план.  Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы по ситуации.  Обучаются умению знакомиться со сверстником и со взрослым человеком.  Знакомятся с правилами участия в диалоге.  Ведут беседу связной речью, доброжелательно (на основе прослушанного примерного диалога или с опорой на фразы).  Обсуждают проблемную ситуацию «Новая школа». | Составлять рассказ с опорой на картинный план.  Выполнять задания по словесной инструкции.  Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.  Показывать картинку во время беседы. | Выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;  выполнять учебные задания (возможно, с помощью тьютора).  Слушать собеседника.  Включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | Фотоальбомы для индивидуальной работы.  Сюжетные картинки по теме.  «1 сентября -День знаний»,  «Добро пожаловать в новую школу!» |
| 2. | Речевая ситуация:  «Первое сентября». Составление рассказа. | 2 |  | Ком. |
| **Я и мои друзья (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Летние каникулы». Составление предложений и рассказов с опорой на презентацию и фотографии. | 2 |  | Ком. | Составляют рассказы с опорой на вопросы, презентации, фотографии, серии фотографий на основе личного опыта.  В форме диалога обсуждают с одноклассниками тему.  Рассказ о просмотренных мультфильмах, фильмах и прочитанных книгах с опорой на презентации. | Составлять предложения, небольшой рассказ с опорой на фотографии и слова.  Выполнять задания по словесной инструкции. | Слушать собеседника.  Включаться в деятельность, следовать предложенному плану.  Участвовать в деятельности.  Дифференцированно воспринимать окружающий мир.  Наблюдать, работать с информацией. | Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.  «Я с родителями ездил …», «Я был…»,  «Мы посетили…», «Я отдыхал…»  Лето, каникулы. |
| 2. | Речевая ситуация:  «Как я провёл летние каникулы». Составлениерассказов по теме на основе личного опыта. | 2 |  | Ком. |
| **Играем в сказку (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Сказка «Сивка-бурка».  Прослушивание (просмотр). | 2 |  | Нов. | Знакомятся со сказкой «Сивка-бурка».  Продолжают формировать представления о поведении в ситуации знакомства.  Внимательно слушают учителя.  Составляют рассказ.  Внимательно слушают рассказ одноклассников.  Проигрывают сюжет сказки.  Разыгрывают диалог с одноклассниками по теме сказки. | Знать содержание сказки.  Учиться интонировать.  Уметь рассказать сказку.  Уметь передавать необходимую интонацию. | Выполнять учебные задания.  Выполнять инструкции для решения практических и учебных задач.  Включаться в деятельность.  Наблюдать, работать с информацией. | Настольный театр «Сивка-бурка»;  Предметные картинки с изображением героев сказки, маски. |
| 2. | Сказка «Сивка-бурка». Рассказывание с опорой на предметные картинки. | 2 |  | Ком. |
| 3. | Сказка «Сивка-бурка».  Инсценировка сказки. | 2 |  | Ком. |
| **Я дома (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Мои чувства».  Составление рассказа по теме. | 2 |  | Ком. | Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. | Знать особенности выражения эмоций, радушия фразы; составлять рассказ по картинкам с описанием эмоций людей (возможно, с помощью тьютора).  Слушать и понимать рассказ учителя и сверстников. | Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Сюжетные картинки.  Предметные картинки по теме. |
| **2 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **Школьная жизнь (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация: «Моя школа».  Составление рассказа о своей школе. | 2 |  | Нов. | Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу». | Составлять рассказ с опорой на план.  (вопросы, символика). Показывать фотографии помещений школы.  Составлять предложения, используя подсказки. | Выполнять обязанности ученика (возможно, с помощью тьютора).  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем (возможно, с помощью тьютора).  Входить и выходить из учебного помещения со звонком (возможно, с помощью тьютора).  Включаться в деятельность (возможно, с помощью тьютора).  Воспринимать окружающий мир.  Наблюдать, работать с информацией. | Фотоальбомы,  пиктограммы: здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет.  Набор  слов-подсказок: «библиотека, библиотекарь», правила поведения. |
| 2. | Речевая ситуация:  «Я в школе».  Составление правил поведения. | 2 |  | Ком. |
| **Я дома (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца».  Составление правил общения по телефону при звонке незнакомца. | 2 |  | Ком. | Повторяют правила телефонного общения в разных ситуациях. Правила безопасного поведения. Правила общения с незнакомым человеком. Отрабатывают ответы на фразы типа «Твоя мама просила помочь/ Твоему папе нужна помощь» и др.  Учатся заканчивать предложение, используя картинки и слова из справок.  Расширяют представления о традициях празднования дня рождения.  Учатся поздравлять и отвечать на поздравления.  Ролевая игра «Приглашение на день рождения». Работа над проблемными ситуациями «Меня не пригласили на день рождения/ Друг не пришел на день рождения/ в этом году не будем праздновать день рождения/ не подарили подарок на день рождения».  Учат названия и назначение столовых приборов. | Знать правила общения по телефону и ситуации, в которых человеку может помочь телефон.  Знать даты рождения родственников, друзей; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.  Знать названия и назначение столовых приборов; образовывать части речи.  Знать правила сервировки стола. | Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора).  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).  Слушать собеседника.    Действовать на основе разных видов инструкций для решенияпрактических и учебных задач.  Включаться в деятельность.  Наблюдать, работать с информацией. | Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки; наборы неоконченных предложений.  Телефон.  Сюжетные и предметные картинки: Каравай,  День рождения, праздник.  Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| 2. | Речевая ситуация:  «День рождения!»  Составление рассказа о праздновании дня рождения. | 2 |  | Ком. |
| 3. | Речевая ситуация:  «Накрываем стол для праздника».  Составление рассказов. | 2 |  | Ком. |
| **Играем в сказку (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Сказка  «Лягушка-путешественница». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием. | 2 |  | Ком. | Знакомятся со сказкой «Лягушка-путешественница».  Прослушивают речь, записанную на звуковой носитель.  Рассказывают, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания.  Внимательно слушают учителя (звуковой носитель).  Рассказывают сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания. | Рассказывать сказку, опираясь на картинки, которые изображают героев сказки.  Понимать речь, записанную на звуковой носитель; показывать картинки. | Выполнять учебные задания.  Наблюдать, работать с информацией. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказке «Лягушка-путешественница».  . |
| 2. | Речевая ситуация: «Лягушка-путешетсвенница».  Коллективное рассказывание сказки. | 2 |  | Ком. |
| **Я и мои друзья (2 час)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике. | 2 |  | Ком. | Слушают о традициях празднования Нового года.  Подбирают тексты по теме. Знакомятся с тем, как называют Деда Мороза в других странах.  Моделируют диалог, поздравления и пожелания между учителем и учащимся, между учащимися.  Рассказ «Мой лучший Новогодний праздник». | Подбирать предложения наиболее подходящие к содержанию картинки. | Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, выполнять действия по образцу и по подражанию.  Слушать собеседника.  Участвовать в деятельности.  Воспринимать окружающий мир. | Сюжетные и предметные картинки: ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед Мороз, Снегурочка раздают подарки и т. п. |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | | | | | | |
| **Я и мои друзья**  **(2 час)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта. | 2 |  | Нов. | Составляют рассказ из личного опыта, строят высказывания, с описанием игры в снежки, лепки снеговика, катания на лыжах и коньках и др.  Заканчивать рассказ, начатый другим учеником. | Знать предметы зимней одежды, необходимые в разных ситуациях. Знать правила безопасного поведения зимой. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Включаться в деятельность, следовать плану, составлять план.  Участвовать в деятельности.  Воспринимать окружающий мир. | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| **Мир природы (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Зима в лесу».  Составление  рассказа–описания. | 2 |  | Ком. | Составляют рассказ-описание о зиме с опорой на серии картинок и фотографий.  Образуют однокоренные слова, от названий зимних месяцев.  Выражают оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине.  Обсуждают способы помощи животным и птицам в лесу и городе зимой. | Уметь составлять рассказ-описание.  Показывать действия детей на сюжетных картинках. Описывать на картинке поведение животных и птиц зимой. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.  Слушать собеседника.  Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию.  Наблюдать, работать с информацией. | Сюжетные и предметные картинки по теме с птицами. |
| 2. | Речевая ситуация:  «Помоги животным зимой!».  Составление  рассказа. | 2 |  | Ком. |
| **Я дома (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Моя семья. Мой род».  Составление рассказа по серии фотографий. | 2 |  | Ком. | Закрепляют знания о себе и своей семье. Речевые темы: Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.  Воспитание умения уважать старших, прислушиваться к ним. Закрепление умения поздравлять с праздниками, оформлять открытки. | Уметь составлять рассказ по опорным картинкам, по фотографиям, с помощью учителя.  Воспитывать умение слушать учителя.  Показывать картинки во время рассказа учителя. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе (возможно, с помощью тьютора).  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).  Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию. Наблюдать, работать с информацией. | Сюжетные и предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями для индивидуальной работы,  Пиктограммы. |
| 2. | Речевая ситуация: «Ссора с родителями/ братьями и сестрами».  Составление рассказа с использованием различных опор  (картинок, символов, вопросов). | 2 |  | Ком. |
| 3. | Речевая ситуация: «Международный женский день», «День защитника отечества», «День победы».  Составление рассказа. | 2 |  | Ком. |
| **За порогом дома (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «В магазин за продуктами».  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. | 2 |  | Нов. | Уточняют правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, вести диалог).  Составляют предложения о покупках.  Составляют рассказ-описание по теме.  Правила поведения в больших магазинах. Как обратиться к охраннику. Как найти нужный магазин.  Отработка умения прочитать рецепт, выбрать и назвать ингридиенты, подготовить их, описать алгоритм приготовления супа. | Знать продукты питания, их основные признаки и действия с ними.  Показывать на картинке продукты питания с помощью учителя.  Уметь вести диалог между продавцом и покупателем.  Уметь выбрать правильно продукты для приготовления. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных**,** трудовых, бытовых и др.).  Воспринимать окружающий мир . Наблюдать, работать с информацией. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложен  ий. |
| 2. | Речевая ситуация:  «Нет нужных мне продуктов».  Составление предложений о покупках. | 2 |  |  |
| 3. | Речевая ситуация:  «Идём в супермаркет».  Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете | 2 |  | Ком. |
| 4. | Речевая ситуация:  «Варим суп».  Отработка алгоритма приготовления супа. | 2 |  | Ком. |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **Мир природы (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Домашние животные». Составление рассказа-описания. | 2 |  | Нов. | Составляют рассказы по картинке, вопросам. Обсуждают домашних животных, правила ухода за ними, ответственность человека перед животными. | Уметь составлять рассказ-описание. | Слушать собеседника.  Включаться в деятельность, следовать предложенному плану.  Воспринимать окружающий мир, заботиться о нем. | Иллюстрационный материал, предметные картинки. |
| **Я дома (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Звонок в дверь».  Построение диалога с опорой на картинки. | 2 |  | Ком. | Строят диалог по теме. Повторяют правила безопасного поведения дома. Правила общения с незнакомцами.  Принимают участие в смоделированном диалоге.  Планирование правил ежедневного ухода за собой, посещения организаций здравоохранения, спортивных центров. | Показать на картинке части дома: подъезд, лестница, лифт;  знать правила безопасного поведения дома.  Составлять предложения от собственного имени; знать правила ухода за собой, правила сохранения здоровья, правила безопасного поведения. | Слушать собеседника.  Включаться в деятельность, следовать предложенному плану.  Участвовать в деятельности.  Воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией. | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| 2. | Речевая ситуация:  «Я ухаживаю за собой».  Составлять предложения по картинкам. | 2 |  | Ком. |
| **Я за порогом дома (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Этикет».  Моделирование возможных диалогов и ситуаций. | 2 |  | Ком. | Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?  Закрепляют знания о междугороднем транспорте. Электричка, поезд, автобус. Правила покупки билетов, правилах поведения на транспорте. Составление маршрута. Продумывание ТБ. | Знать правила поведения в театре и других общественных местах; моделировать диалог.  Слушать рассказ учителя и сверстников. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией. | Сюжетные и предметные картинки по теме.  . |
| 2. | Речевая ситуация:  «Посещение консерватории».  Ведение беседы по сюжетной картине. | 2 |  | Ком. | Знать транспорт, уметь сравнить автобус и электричку.  Показывать междугородний транспорт. |
| 3. | Речевая ситуация:  «Поход».  Составление  Рассказа с планом похода  от собственного имени, второго и третьего лица. | 2 |  | Ком. |
| **Я и мои друзья (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация:  «Мой любимый герой!».  Составление описания. | 2 |  | Ком. | Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях | Уметь выделять полезные и вредные привычки.  Характеризовать добро и зло. | Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией. | Фотоальбомы для индивидуальной работы.  Предметные картинки по теме. |
| 2. | Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа. | 2 |  | Ком. |