**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование города Рубцовска**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Документ (47).jpg | УТВЕРЖДЕНО  Документ (72).jpgДиректор  С. Г. Куценко  Приказ № 43 от «28» августа 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВАРИАНТ 8.2

**учебного предмета «Математика»**

для обучающегося 3 класса

​**г. Рубцовск, ‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета **«Математика»** составлена для ученика 3 класса,\_\_\_\_\_\_, которому на основании ПМПК рекомендовано обучение по программе коррекции (РАС 8.2). Михаил находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС (расстройства аутистического спектра) данного класса. А также с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, рекомендаций ПМПК и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ № 13» на 2024 – 2025 учебный год;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерная основная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного предмета в третьем классе составляет 136 часов – 4 часа в неделю. Михаил находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающихся с РАС следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике учитываются психологические возможности обучающихся с РАС, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность обучающихся с РАС 3 класса решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю вформе самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

**В конце года** проводится итоговая проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Примерный контрольно-измерительный материал**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

1. Реши задачу

Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. Вычисли

8 · 2 6 · 3 15: 5

21: 3 3 · 8 12: 6

3. Найди значение выражений

60 – (24 + 3): 3 = 24: 3 + 9 · 2 =

4\*. 3 друга разделили между собой 12 конфет. Сколько конфет получит каждый?

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для достижения планируемых результатов и усиления коррекционно - развивающего направления содержание учебного материала построено концентрически: с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков; обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** **(53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58–*х*=27, *х*–36=23, *х*+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида *х*·3=21, *х*:4=9, 27:*х*=9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** **(28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а*+*b*, –*b*, *a·b, с*:*d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида *х*·6=72, *х*:8=12, 64:*х*=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**(12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** **(5 ч)**

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение. Приемы письменных вычислений (15ч)**

Числа от 1 до1000.Нумерация чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке:** наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений одноклассников.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Работа с научно-популярной литературой;

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).

- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

**тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | | Дата | | | | | | | | | | | Тема урока | Тип урока.  Кол-во часов по теме | | | | | | | | | | | | | Предметные  результаты | Личностные | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Коррекционная направленность. Виды деятельности обучающихся | | | | | | | |
| результаты | Познавательные УУД | | | | | | | | | Коммуникативные УУД | | | | Регулятивные УУД | | | | |
|  | | | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | |  | | | | | | | | | | | Повторение. Нумерация чисел. | Урок  рефлексии  2 часа | | | | | | | | | | | | | Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | | **Развивать:** логическое мышление  (анализ, синтез, сравнение, обобщение);  зрительное и зрительно-про­странственное восприятие;  зрительно-мо­торные коор­динации;  зрительную память;  устойчивое внимание;  механизмы ор­ганизации деятельности | | | | | | | |
| 2 | | | | | |  | | | | | | | | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 3 | | | | | |  | | | | | | | | | | | Выражение с переменной | Урок  рефлексии  1 час | | | | | | | | | | | | | Научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | | | | | | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | |
| 4 | | | | | |  | | | | | | | | | | | Решение уравнений. | Урок  рефлексии  2 часа | | | | | | | | | | | | | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | Волевая саморегуляция.  Прогнозирование результата. | | | | |
| 5 | | | | | |  | | | | | | | | | | | Выражение с переменной |  | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Решение уравнений. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | | | | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Обозначение геометрических фигур буквами | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | | | | Научатся обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и** вычитание» | Урок-контроль  1 час | | | | | | | | | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии 1 час | | | | | | | | | | | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | | |
| 10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | Урок рефлексии 1 час | | | | | | | | | | | | | Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | |  | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Странички для любознательных. | Урок-игра  1 час | | | | | | | | | | | | | Научатся:  -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | Мотивация учебной деятельности. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме | | | | | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | |
|  | | | | | | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |  | | | | | | Связь умножения и сложения. | | | | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | Научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | | | **Развивать:**  мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);  зрительное и зрительно-пространственное восприятие;  зрительно-моторные коор­динации;  память;  пространственно - временные представления;  произвольную регуляцию по­ведения;  концентрацию внимания;  математическую речь. | | | |
| 13 | | | | | | | | |  | | | | | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 14 | | | | | |  | | | | | | | | | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | | |
| 15 | | | | | |  | | | | | | | | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | | | | | | | | |
| 16 | | | | | |  | | | | | | | | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 17-18 | | | | | |  | | | | | | | | | Порядок выполнения действий | | | | | | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 19 | | | | | |  | | | | | | | | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |  | | | | | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | | | | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | |
| 21 | | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».** | | | | | | | | | Урок – контроль  1 час | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | | | Умение слушать и понимать речь  других. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |  | | | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |  | | | | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | |
| 27 | | | | | | | | |  | | | | | | Таблица умножения и деления с числом 4. | | | | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | | | |
| 28 | | | | | | | | |  | | | | | | Задачи на кратное сравнение. | | | | | | | | | Уроки  введения новых знаний  1 час | | | Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | | |
| 29 | | | | | |  | | | | | | | | | Решение задач. | | | | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | | | | |
| 30 | | | | | |  | | | | | | | | | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 31 | | | | | |  | | | | | | | | | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».** | | | | | | | | | Урок-контроль  1 час | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | | | | | |
| 32 | | | | | |  | | | | | | | | | Анализ контрольной работы | | | | | | | | | Урок  рефлексии  1 час | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 33 | | | | | |  | | | | | | | | | Решение задач. | | | | | | | | | Урок рефлексии  1 часа | | | Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | | | Умение выполнять различные роли в группе. | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | |  | | | | Странички для любознательных. Наши проекты. | | | | | | | | | Урок  -игра  1 час | | | Научатся анализировать и сочинять математические сказки. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | |  | | | | Площадь. Сравнение фигур. | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | |  | | | | Квадратный сантиметр. | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |  | | | | | | | Площадь прямоугольника. | | | | | | Урок введения новых  с | | | | | | | | Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | |  | | | |
| 39 | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | | | | | |  | | | | |
| 40 | | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | |  | | | | | | | Решение задач. | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | | | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица умножения и деления с числом . | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |  | | | | | | | Квадратный дециметр. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица умножения. Закрепление. | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | |
| 45-46 | | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | Урок рефлексии  2 часа | | | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | |
| 47 | | | | | | |  | | | | | | | | | Квадратный метр. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | |
| 48 | | | | | | |  | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | |
| 49 | | | | | | |  | | | | | | | | | Странички для любознательных. | | | | | Урок  -игра  1 час | | | | | | | | Научатся решать нестандартные задачи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | |
| 50 | | | | | | |  | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | Уроки рефлексии  1час | | | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | |  | | | | | Умножение на 1. | | | | | | | Урок введения новых  с | | | | | | | | | Научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | |  | | | |
| 52 | | | | | | | |  | | | | | Умножение на 0. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | Научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | | | |  | | | | |
| 53 | | | | | | | |  | | | | | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | Научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | |
| 54 | | | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа № 4**  **по теме**  **«Табличное умножение и деление».** | | | | | | |  | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |
| 55-56 | | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | | | | | Урок рефлексии  3 часа | | | | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |
| 57 | | | | | | | |  | | | | | Доли. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | Научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |
| 58 | | | | | | |  | | | | | | Окружность. Круг. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | |
| 59 | | | | | | |  | | | | | | Диаметр круга. Решение задач. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | | | | | |
| 60 | | | | | | |  | | | | | | Единицы времени. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |
| 61 | | | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа №5 за первое полугодие** | | | | | | | Урок-контроль  1 час | | | | | | | | | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |
| 62 | | | | | | |  | | | | | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |
| 63-64 | | | | | | | | | |  | | | Закрепление изученного | | | | | | | Урок рефлексии  2 часа | | | | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | |
| **ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ . Числа от1 до 100.( 28ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | | |  | | | | | Умножение и деление круглых чисел. | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |  | | | | |
| 66 | | | | | | | | | |  | | | | | Деление вида 80:20. | | | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | | | Волевая саморегуляция. | | | | | | | |
| 67-68 | | | | | | | | | |  | | | | | Умножение суммы на число. | | | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | | | | | Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | |
| 69-70 | | | | | | | | | |  | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | | | | | Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | | | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | | | | | | |
| 71-72 | | | | | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | Урок  рефлексии  2часа | | | | | | | | | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 73-74 | | | | | | | | | |  | | | | | Деление суммы на число. | | | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | | | | | Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | |  | | | | | Деление двузначного числа на однозначное. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | | |  | | | | | Делимое. Делитель. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | | |  | | | | | Проверка деления. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | |  | | | | | Случаи деления 87:29. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | |  | | | | | Проверка умножения. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | |
| 80-81 | | | | | | | | | |  | | | | | Решение уравнений | | | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | | | | | Научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию. | | | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | |  | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | Уроки рефлексии  1 час | | | | | | | | | | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | |  | | | | | | Контрольная работа №6по теме «Решение уравнений» | | | | | | Урок-контроль  1 час | | | | | | | | | | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | |  | | | | | | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 85-86 | | | | | | | | |  | | | | | | Деление с остатком. | | | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | | | | | Научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |
| 87 | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач на деление с остатком. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | |
| 88 | | | | | | |  | | | | | | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 89 | | | | | | |  | | | | | | | | Проверка деления с остатком. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | | | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | | | | | Умение выполнять различные роли в группе. | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | | | | |
| 90 | | | | |  | | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | | | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | |
| 91 | | | | |  | | | | | | | | | | Наши проекты. | | | | | | Урок проектной деятельности  1 час | | | | | | | | | | Научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
| 92 | | | | |  | | | | | | | | | | **Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».** | | | | | | Урок-контроль  1 час | | | | | | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | |
|  | | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | | |  | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | | | | | **Развивать:**  мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);  зрительное и зрительно-пространственное восприятие;  память;  пространственно - временные представления;  концентрацию внимания;  развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий. | | | |
| 94 | | | | |  | | | | | | | | | | Образование и названия трёхзначных чисел. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 95 | | | |  | | | | | | | | | | | Запись трёхзначных чисел. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | | | | | | |
| 96 | | | |  | | | | | | | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | | | | | Умение договариваться. Находить общее решение. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | | | | |
| 97 | | | |  | | | | | | | | | | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | | | | | | | |
| 98 | | | |  | | | | | | | | | | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 99 | | | |  | | | | | | | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
| 100 | | | |  | | | | | | | | | | | Сравнение трёхзначных чисел. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | | | | |
| 101 | | | |  | | | | | | | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | | | | | Умение донести свою позицию до других. | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | | |
| 102 | | | |  | | | | | | | | | | | Единицы массы. Грамм. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | | |
| 103 | | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | | | | | | Урок -контроль  1 час | | | | | | научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | | | | |
| 104 | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | | | |
|  | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | |  | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять  . | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | | | | | | | |  | | | |
| 106 | | |  | | | | | | | | | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | | | | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | | Развивать:  мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);  зрительное и зрительно-пространственное восприятие;  память;  пространственно - временные представления;  концентрацию внимания;  развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий. | | | | |
| 107 | | |  | | | | | | | | | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | | | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |
| 108 | | |  | | | | | | | | | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | | | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | | | | |
| 109 | | |  | | | | | | | | | | Приёмы письменных вычислений. | | | | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | | | | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | |
| 110 | | |  | | | | | | | | | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | | | | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | | | | |
| 111 | |  | | | | | | | | | | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | | | | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | | | | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | |
| 112 | |  | | | | | | | | | | | Виды треугольников. | | | | | | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |
| 113-114 | |  | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | | | Урок рефлексии  2 часа | | | | научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | Готовность к преодолению трудностей. | | | | | |
| 115 | |  | | | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | | | | Уроки рефлексии  1 час | | | | научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | |
| 116 | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание**» | | | | | | | | | | | | Урок – контроль  1час | | | | научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 |  | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Развивать:** логическое мышление  (анализ, синтез, сравнение, обобщение);  зрительное и зрительно-про­странственное восприятие;  зрительно-мо­торные коор­динации;  зрительную память;  устойчивое внимание;  механизмы ор­ганизации деятельности. | | | | | | | |
| 118-119 |  | | | | | | | | | | | | | | Приёмы устных вычислений. | | | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | | |
| 120 |  | | | | | | | | | | | | | | Виды треугольников. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | | | |
| 121 |  | | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | | | |
|  | **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | | | | | | | | |  | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Прогнозирование результата. | | | **Развивать:** логическое мышление  (анализ, синтез, сравнение, обобщение);  зрительное и зрительно-про­странственное восприятие;  зрительно-моторные координации;  зрительную память;  устойчивое внимание;  механизмы ор­ганизации деятельности. | | | | | | | | | |
| 123 | | | | | | | | | | |  | | | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 124 | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. | | | | | | Уроки рефлексии  1 час | | | | | | научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | Готовность к преодолению трудностей. | | |
| 125 | | | | | | | | | | |  | | | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 126 | | | | | | |  | | | | | | | | Приём письменного деления на однозначное число. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя  . | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения . | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  | | | | | | | | | | |
| 127 | | | | | | |  | | | | | | | | Проверка деления. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Прогнозирование результата. | | |  | | | | | | | | | |
| 128 | | | | | | |  | | | | | | | | **Контрольная работа №10**.**«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».** | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 129 | | | | | | |  | | | | | | | | Анализ контрольной работы  . Знакомство с калькулятором. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 130-133 | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученного.  Задачи. | | | | Урок рефлексии  2 часа | | | | | | | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 134-135 | | | | | | |  | | | | | | | | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | | | | *Урок обобщения и систематизации* | | | | | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 136 | | | | | | |  | | | | | | | | Итоговый срез знаний. | | | | Урок-контроль  1 час | | | | | | | | научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | Умение определять и высказывать под правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. | | |