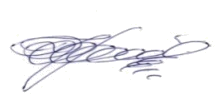
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование города Рубцовска**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Документ (47).jpg | УТВЕРЖДЕНО  Директор  С. Г. Куценко  Приказ № 43 от «28» августа 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВАРИАНТ 8.3

**учебного предмета «Ручной труд»**

для обучающейся 1 (дополнительного) класса

​**г. Рубцовск, ‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета « Ручной труд»составлена для ученицы 1 (дополнительного) класса, \_\_\_\_\_\_\_\_, которой на основании ПМПК рекомендовано обучение по программе коррекции (РАС 8.3). \_\_\_\_\_\_ находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС (расстройства аутистического спектра) данного класса. А также с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, рекомендаций ПМПК и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ № 13» на 2024 – 2025 учебный год;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Предмет «Ручной труд» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
* особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
* низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель:изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС продолжительность учебного предмета в первом дополнительном классе составляет 66 часов – 2 часа в неделю. Милана находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить следующие задачи:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов;
* развитие умственной деятельности;
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
* формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
* духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

* развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил организации рабочего места;
* знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
* умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
* Достаточный уровень:
* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил рациональной организации труда;
* умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
* знание названий некоторых материалов и объектов работ;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика;
* положительное отношение к
* окружающей действительности;
* проявление самостоятельности в
* выполнении простых учебных заданий;
* проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
* готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Работа с пластилином | 13 | Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места |
| 2 | Работа с природными материалами | 6 | Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места |
| 3 | Картонажно-переплетные работы | 3 | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона |
| 4 | Работа с бумагой | 43 | Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.  Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.  Приемы разметки:  - понятие «шаблон»;  - правила обращения с ножницами;  - обрывание бумаги;  - складывание фигурок из бумаги (оригами);  - сминание и скатывание бумаги в ладонях;  - конструирование из бумаги и картона;  - соединение деталей изделия. |
| 5 | Работа с металлом | 1 | Работа с алюминиевой фольгой. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. «Урок труда». | открытия нового знания | 1 | Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своего рабочего места. | Предметы и предметные картинки. |
| 2 | Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности. | открытия нового знания | 1 | Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | Пластилин, опорные картинки. |
| 3 | Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»:«Что надо знать о глине и пластилине». | открытия нового знания | 1 | Овладение навыками работы с пластилином. Знакомство с инструментами для работы с пластилином. | Пластилин, стека, опорные картинки. |
| 4 | Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». | открытия нового знания | 1 | Элементарные понятия о природных материалах. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | Природный материал или картинки. |
| 5 | Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. | общеметодологической направленности | 1 | Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек итд. | Природный материал или картинки. |
| 6 | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. | общеметодологической направленности | 1 | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. | Природный материал, клей, картон (бумага), картинки. |
| 7 | Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге». | открытия нового знания | 1 | Знакомство с бумагой. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | Текст стихотворения, иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты. |
| 8 | Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты». | общеметодологической направленности | 1 | Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | Иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты. |
| 9 | Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?» | открытия нового знания | 1 | Технологии изготовления изделия из бумаги. | Предметные картинки, предметы из бумаги, инструменты. |
| 10 | Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет. | открытия нового знания | 1 | Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет. | Предметные картинки, предметы из бумаги, виды бумаг. |
| 11 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками» | общеметодологической направленности | 1 | Упражнения в разрывании бумаги. | Бумага, предметные картинки, графические изображения. |
| 12 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами» | общеметодологической направленности | 1 | Упражнения в обрывании бумаги. | Бумага, предметные картинки, графические изображения. |
| 13 | Работа с бумвгой. «Что надо знать о круге?» "Солнце**"** | общеметодологической направленности | 1 | Работа с шаблоном «круг». | Бумага, предметные картинки, графические изображения, шаблон «солнце». |
| 14 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами» | общеметодологической направленности | 1 | Упражнения в сминании бумаги. | Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения. |
| 15 | Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево" | общеметодологической направленности | 1 | Выполнение изделий из бумаги. | Иллюстрации осени, цветная бумага, клей, кисточки. |
| 16 | Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка». | общеметодологической направленности | 1 | Работа с шаблоном «круг». | Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага. |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | |
| 1 | Работа с бумагой.  «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». | общеметодологической направленности | 1 | Работа с шаблоном «квадрат». | Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага. |
| 2 | Работа с пластилином. Отщипывание. | открытия нового знания | 1 | Упражнение с пластилином в отщипывнии. | Пластилин, графические изображения. |
| 3 | Работа с пластилином. Придавливание. | открытия нового знания | 1 | Упражнение с пластилином в придавливании. | Пластилин, картон, графические изображения. |
| 4 | Работа с пластилином. Примазывание на картоне. | открытия нового знания | 1 | Упражнение с пластилином в примазывании. | Пластилин, картон, графические изображения. |
| 5 | Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик». | общеметодологической направленности | 1 | Изготовление изделий из природного метериала. | Природный материал (шишка), иллюстрации диких животных. Аудиозаписи. |
| 6 | Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги. | общеметодологической направленности | 1 | Упражнение по сгибанию бумаги. | Бумага, графические изображения, иллюстрации. |
| 7 | Работа с пластилином. Разглаживание на картоне. | открытия нового знания | 1 | Упражнение с пластилином в разглаживании на картоне. | Пластилин, картон, графические изображения. |
| 8 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. | открытия нового знания | 1 | Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. | Бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения. |
| 9 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. | открытия нового знания | 1 | Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. | Бумага, иллюстрации, ножницы, графические изображения. |
| 10 | Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево» | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Сюжетная картинка по теме «осень», иллюстрации, цветная бумага, картон, клей, кисточка. |
| 11 | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона. | открытия нового знания | 1 | Знакомство с некоторыми сортами бумаги и картона, их физическими свойствами и их назначением.. | Дидактический материал, материалы и инструменты, предметы из картона. |
| 12 | Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | Дидактический материал,муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги. |
| 13 | Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану | Дидактический материал,муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги. |
| 14 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки» | общеметодологической направленности | 1 | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по изогнутым линиям. | Бумага, ножницы, иллюстрации. |
| 15 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей. | общеметодологической направленности | 1 | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по округленным углам. | Бумага, ножницы, иллюстрации. |
| 16 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Бумага, иллюстрации зимы, клей, кисточка, аудиозаписи. |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | |
| 1 | Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик» | открытия нового знания | 1 | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по кругу. | Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки круглой формы. |
| 2 | Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик» | открытия нового знания | 1 | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу овала. | Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки овальной формы. |
| 3 | Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков). | Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка. |
| 4 | Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). | общеметодологической направленности | 1 | Склеивание многодетальных элементов. Обучение навкам «скреплять» элементы. | Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка. |
| 5 | Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки" | открытия нового знания | 1 | Обучение приему сминания фольги(а шариков). | Иллюстрации, фольга. |
| 6 | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки». | общеметодологической направленности | 1 | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки. | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения. |
| 7 | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы"Одежда" | общеметодологической направленности | 1 | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки. | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения. |
| 8 | Работа с картоном. (шаблон) "Елка" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение использовать «шаблон» при работе, а так же имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу. | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, шаблон. |
| 9 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Цветная бумага, иллюстрации, графические изображения, клей. Кисточка, аудиозаписи. |
| 10 | Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему «примазывание» отдельными кусочками на основу. | Пластилин, картон, иллюстрации, муляж. |
| 11 | Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему «примазывание» отдельными кусочками на основу. | Пластилин, картон, иллюстрации, муляж. |
| 12 | Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему сминания бумаги (а шариков). | Бумага, Сюжетные картинки. Игра «Снежки» |
| 13 | Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу. | Бумага, иллюстрации, клей, кисточка. |
| 14 | Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик" | общеметодологической направленности | 1 | Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. | Пластилин, графическое изображение, сюжетные картинки. |
| 15 | Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. | Бумага, ножницы, графическое изображение. |
| 16 | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза». | общеметодологической направленности | 1 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя. | Бумага, ножницы, графическое изображения, ваза. |
| 17 | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка». | общеметодологической направленности | 2 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя. | Бумага, ножницы, графическое изображения, бабочка. Игра «Бабочка» |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | |
| 1 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке" | общеметодологической направленности | 2 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Иллюстрации. Цветная бумага, картон, клей, кисточка. |
| 2 | Работа с пластилином. Аппликация "Растение" | общеметодологической направленности | 1 | Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры. | Картон, пластилин, иллюстрации. |
| 3 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы" | открытия нового знания | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка. Игра «Птицы» |
| 4 | Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек" | общеметодологической направленности | 1 | Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. | Пластилин, графический рисунок, иллюстрации. |
| 5 | Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнцх» | общеметодологической направленности | 2 | Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезани | Картон, цветная бумага, клей, кисточка, иллюстрации, муляж. |
| 6 | Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы" | открытия нового знания | 1 | Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. | Пластилин, иллюстрации, стека, графический рисунок. |
| 7 | Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу. | Бумага, клей, кисточка. Иллюстрации, аудиозаписи. |
| 8 | Экскурсия в парк. Весенние занятия людей. | открытия нового знания | 1 | Урок из раздела «Экскурсия в природу». | Сюжетные картинки. |
| 9 | Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы» | общеметодологической направленности | 1 | Обучение навыку работы с шаблоном. | Бумага, графические изображения. Иллюстрации. |
| 10 | Работа с бумагой (шаблон). «Цветы».Коллективная открытка к празднику. | общеметодологической направленности | 1 | Обучение навыку работы с шаблоном. | Бумага, графические изображения. Иллюстрации. |
| 11 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна" | общеметодологической направленности | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Бумага, клей, кисточка, иллюстрации, аудиозаписи. |
| 12 | Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор" | открытия нового знания | 1 | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | Картон, цветная бумага, детали светофора, кисточка, клей. Стихотворения, игра. |
| 13 | Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки" | открытия нового знания | 1 | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | Картон, цветная бумага, детали а, кисточка, клей. Стихотворения, игра. |
| 14 | Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы" | общеметодологической направленности | 2 | Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков). | Цветная бумага, иллюстрации, муляж, графические изображения. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| * умение организовать свое рабочее место; * называние основных цветов и их оттенков, указанных материалов; * называние операций, необходимых для обработки материалов (платилин-лепят, бумагу-сгибают); * называть предметы, изготовленные из бумаги. | * выполнять простые инструкции учителя; * знать название материалов, используемых для выполнения поделок; * знать название основных цветов, указанных материалов; * иметь элементарные понятия о природных материалах. * знать элементарные правила организации своего рабочего места; |

**2 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| * иметь представления о материалах и инструмента при работе с бумагой и пластилином; * уметь работать с ножницами; * уметь обращаться со стекой. | * выполнять простые инструкции учителя; * знать цвета бумаги; * иметь представления, какие предметы делают из бумаги и картона; * работать с «шаблоном». |

**3 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| * самостоятельная сборка конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя; * самостоятельно симметрично вырезать из бумаги; * лепить многодетальные изделия конструктивным способом. | * знать, где используют природный материал; * владеть приемом «сминание» бумаги; * работать с «шаблоном»; * владеть приемом «разрывание» бумаги. |

**4 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| * самостоятельная организация своего рабочего места; * уметь сопоставлять свою поделку с образцом и натуральным предметом. * пользоваться предметной инструкционной картой; * определять место приклеивания аппликации присоединяя дополнительных деталей с опорой на образец. | * уметь организовывать своего рабочее места с минимальной помощь.; * уметь сопоставлять свою поделку с образцом. * определять места приклеивания аппликации с минимальной помощью. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы:

― краски акварельные, гуашевые;

― фломастеры разного цвета;

― цветные карандаши;

― бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

― бумага цветная разной плотности;

― картон цветной, серый, белый;

― бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

― бумага в крупную клетку;

― набор разноцветного пластилина;

― нитки (разные виды);

― ткани разных сортов;

― природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

― древесные опилки;

― алюминиевая фольга;

― проволока цветная;

― клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

― шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

― кисти беличьи № 5, 10, 20;

― кисти из щетины № 3, 10, 20;

― стеки;

― ножницы;

― циркуль;

― линейки;

― угольники;

― иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

― булавки швейные;

― шило с коротким стержнем;

― напильник;

― карандашная точилка;

― гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

― подкладные доски;

― подкладной лист или клеенка;

― коробка для хранения природных материалов;

― подставка для кисточки;

― баночка для клея;

― листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

― коробочка для мусора;

― тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники, учебные пособия** | Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение |
| **Методические пособия для педагога** | Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах»  Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда  Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда  Т.М. Геронимус Учимся мастерить.1-4кл  Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда.1-4кл.  С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл.  Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги.  1-4 кл.  В. Кард. Сказки из пластилина.1-4кл  А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл.  Н. А. Цирулик Умные руки.1кл.  И. Ю. Карельская Вязаная игрушка.1-4кл.  И. Ю. Карельская Мягкая игрушка.1-4кл.  Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл.  Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл.  Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл. |
| **Технические средства обучения** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,магнитная доска, телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом,компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; экран. |
| **Дополнительные средства** | Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы. |