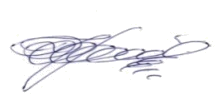
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование города Рубцовска**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Документ (47).jpg | УТВЕРЖДЕНО  Директор  С. Г. Куценко  Приказ № 43 от «28» августа 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВАРИАНТ 8.3

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающейся 1 (дополнительного) класса

​**г. Рубцовск, ‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Русский язык»составлена для ученицы 1 (дополнительного) класса, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которой на основании ПМПК рекомендовано обучение по программе коррекции (РАС 8.3). \_\_\_\_\_\_\_\_ находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС (расстройства аутистического спектра) данного класса. А также с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, рекомендаций ПМПК и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ № 13» на 2024 – 2025 учебный год;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Предмет «русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
* особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
* низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 (дополнительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* формирование правильного навыка письма;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС продолжительность учебного предмета в первом дополнительном классе составляет 99 часов – 3 часа в неделю. Милана находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* формирование представления о себе;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* формирование мотивации;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты**

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

* различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
* анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
* составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
* усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
* написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
* списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

* различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
* написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
* списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

* различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* писать рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
* писать слова с большой буквы в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения;
* списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика;
* положительное отношение к окружающей действительности;
* проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
* проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
* готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться к людям.

**Регулятивные учебные действия:**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД  Формирование элементарных навыков чтения | На каждом уроке | Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.  Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.  Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.  Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. |
| 2 | Формирование элементарных навыков письма | На каждом уроке | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу). |
| 3. | Речевое развитие | На каждом уроке | Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. |
| 4. | Звуки и буквы | При изучении каждой буквы | Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные. |
| 5. | Графика | При изучении каждой буквы | Слог. Алфавит. |
| 6. | Слово | При изучении каждой буквы | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.  Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 7. | Имена собственные | При изучении каждой буквы | Большая буква в именах, кличках животных. |
| 8. | Предлог | При изучении каждой буквы | Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. |
| 9. | Предложение | При изучении каждой буквы | Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов. |
| 10. | Развитие  речи | При изучении каждой буквы | Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I четверть (24 часа)** | | | | | |
| 1 | Повторение изученных букв **а, о, у, м, с, х.** Письмо слогов, слов | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов на слух. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор и общеклассный), предметные картинки, синие и красные круги (для обозначения места звука в слове), тетрадь |
| 2 | Письмо предложений с изученными буквами | общеметодологической направленности | 1 | Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой. | Сюжетные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, тренажер для развития мелкой моторики. |
| 3 | Письмо строчной буквы **н** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Н] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, веревка, элементы буквы н (индивидуальные наборы), образец начертания буквы н, пропись |
| 4 | Письмо слогов и слов с буквой **н**. | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слогов с буквой н. Письмо слогов (списывание с текста, на слух) | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), образец начертания строчной буквы н, опорные таблицы (слияние букв в слоги), пропись |
| 5 | Письмо заглавной буквы **Н**. Письмо слогов и слов. | открытия нового знания | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Соотнесение слова и картинки. | Предметные картинки, веревка, элементы буквы Н (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Н, пропись |
| 6 | Письмо слов с буквой **н.** | открытия нового знания | 1 | Рассматривание картинки, на которой изображены предметы, начинающиеся на звук н. Письмо слов, обозначающих эти предметы. Чтение и составление схемы слов (выделение первого звука) | Картинки, условно-графические схемы, синие круги (для обозначения первого звука в слове) |
| 7 | Письмо строчной буквы **ы** и слогов с ней | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов с ней. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ы (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ы, пропись |
| 8 | Письмо слов и предложений с буквой **ы.** | открытия нового знания | 1 | Просмотр фотопрезентации. Письмо слов , с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой. | Фотопрезентация, опорная схема (предложение), буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись |
| 9 | Письмо слов и предложений с буквой **ы.** | открытия нового знания | 1 | Письмо слов с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой. | Опорная схема (предложение), буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись |
| 10 | Письмо строчной буквы **л** и слогов с ней | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, пропись |
| 11 | Письмо заглавной буквы **Л** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, пропись |
| 12 | Письмо слов с буквой **л**. | общеметодологической направленности | 1 | Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове. | буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука) |
| 13 | Письмо предложений. | общеметодологической направленности | 1 | Составление предложений с использование предметных картинок, обозначение предложений условно-графической схемой, запись предложений. | Предметные картинки, полоски-условно-графическое изображения предложений. Опорная таблица (предложение) |
| 14 | Письмо строчной буквы **в** и слогов с ней | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы в. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 15 | Письмо заглавной буквы **В.** Письмо слогов и слов. | общеметодологической направленности | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы В. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы В, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 16 | Письмо слов и предложений с буквой **н**. | общеметодологической направленности | 1 | Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове. | буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука) |
| 17 | Письмо строчной буквы **и** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [И] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы и. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 18 | Письмо заглавной буквы **И.** Письмослогов и слов с буквой и. | открытия нового знания | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы И. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы И, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 19 | Письмо слов и предложений с буквой **и.** | общеметодологической направленности | 1 | Расшифровка наложенных изображений, письмо слов (по изображению). Составление с этими словами предложений. Запись предложений с составлением условно-графической схемы. | Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись. Наложенные изображения со словами с буквой и., полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки. |
| 20 | Дифференциация звуков **ы-и** на письме в слогах, словах. | открытия нового знания | 1 | Чтение и составлен е слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками и-ы. | Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки, мячик. |
| 21 | Письмо строчной буквы **ш** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ш] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ш (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ш, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 22 | Письмо заглавной буквы **Ш**. Письмо слогов и слов с буквой ш. | открытия нового знания | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ш, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 23 | Дифференциация звуков **с-ш** на письме в слогах, словах. | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами., дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. | Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки. |
| 24 | Письмо слов с сочетанием **ши** | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слов с сочетанием ши. | Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки. |
| **2 четверть** | | | | | |
| 1 | Письмо строчной буквы **п** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы п (индивидуальные наборы), образец начертания буквы п, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 2 | Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов и слов,-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы п (индивидуальные наборы), образец начертания буквы п, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 3 | Письмо предложений. | общеметодологической направленности | 1 | Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы | Зашумленные изображения, предметные картинки, пропись, опорная таблица (предложение) |
| 4 | Письмо предложений. | общеметодологической направленности | 1 | Просмотр видеопрезентации, составление предложений по презентации. Запись предложений, обозначение предложений условно-графической схемой. | Видеопрезентация, черные полоски, проспись. |
| 5 | Письмо строчной буквы **т** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы т (индивидуальные наборы), образец начертания буквы т, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 6 | Письмо заглавной буквы **Т** и слогов с ней | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Т (индивидуальные наборы), образец начертания буквы т, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 7 | Письмо слов с буквой **т**. | общеметодологической направленности | 1 | Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов. | Зашумленные изображения, прописи, образец начертания буквы т. |
| 8 | Письмо предложений с буквой **т**. | общеметодологической направленности | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. | Предметные картинки, черные полоски, опорная схема «Предложение» |
| 9 | Письмо предложений с буквой **т**. | общеметодологической направленности | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. | Предметные картинки, черные полоски, опорная схема «Предложение» |
| 10 | Письмо строчной буквы **к** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы к (индивидуальные наборы), образец начертания буквы к, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 11 | Письмо заглавной буквы **К** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы К. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы К (индивидуальные наборы), образец начертания буквы К, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 12 | Письмо слов с буквой **к.** | общеметодологической направленности | 1 | Составление слов из букв (отк=кот), с помощью предметных картинок, запись слов. | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись. |
| 13 | Письмо предложений с буквой **к** | общеметодологической направленности | 1 | Составление предложений по действию, обозначение предложений условно-графической схемой. Письмо предложений (списывание с доски) запись предложения на слух, с последующим разбором. | Черные полоски, предметные картинки, опорная таблица «Предложение» |
| 14 | Письмо строчной и заглавной буквы **з.** | открытия нового знания | 1 | Выделение звука [З] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. | Предметные картинки, черные полоски, веревка, пропись, элементы буквы з(индивидуальный набор), образец начертания буквы з. |
| 15 | Письмо слогов с буквой **з.** | общеметодологической направленности | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» | Предметные картинки, мяч, черные полоски, пропись, опорные таблицы (на слияние букв в слоги) |
| 16 | Письмо слов с буквой **з.** | общеметодологической направленности | 1 | Составление слов из букв (онтз=зонт), с помощью предметных картинок, запись слов. | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись. |
| 17 | Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому»(за-са) | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор),образец начертания буквы з, опорные таблицы (слияние букв), пропись, мяч. |
| 18 | Списывание с рукописного текста. | общеметодологической направленности | 1 | Списывание с рукописного текста | Рукописный текст |
| 19 | Списывание с печатного текста. | общеметодологической направленности | 1 | Списывание с печатного текста | Печатный текст |
| 20 | Письмо строчной буквы **р** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы р (индивидуальные наборы), образец начертания буквы р, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 21 | Письмо заглавной буквы **Р** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Р (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Р, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 22 | Письмо слов с буквой **р**. Правописание имён детей. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой., правописание имен с большой буквы. | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись, фотографии детей |
| 23 | Повторение изученного за 2 четверть | Рефлексия, урок-игра | 1 | Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами) | Предметные и сюжетные картинки, буквы разрезной азбуки. |
| 24 | Повторение изученного за 2 четверть | Рефлексия, урок-игра | 1 | Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами) | Предметные и сюжетные картинки, буквы разрезной азбуки. |
| **3 четверть** | | | | | |
| 1 | Дифференциация л-р на письме в слогах, словах. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами. | Предметные картинки, сюжетные картинки |
| 2 | Правописание строчной буквы **й** и слогов с ней | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [й] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы й (индивидуальные наборы), образец начертания буквы й, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 3 | Правописание слогов и слов с буквой **й.** | общеметодологической направленности | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 4 | Дифференциация звуков **и-й** на письме в слогах, словах | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами. | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма |
| 5 | Письмо строчной буквы **ж** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ж (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ж, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 6 | Письмо заглавной буквы **Ж**. Письмо слогов и слов | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ж (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ж, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 7 | Правописание слов со слогом **жи.** | общеметодологической направленности | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием. | Предметные картинки, прописью |
| 8 | Дифференциация звуков **ж-ш** на письме в слогах и словах. | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
| 9 | Сочетание **жи-ши.** | открытия нового знания | 1 | Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши. Составление и запись предложений с этими словами. | Фотопрезентация, предметные картинки, проспиь. |
| 10 | Письмо строчной буквы **б** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы б, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 11 | Правописание заглавной буквы **Б**. Письмо слогов и слов. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Б, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 12 | Дифференциация звуков **б-п** на письме в слогах и словах. | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами б-п, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками б-п. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
| 13 | Списывание с рукописного текста. | общеметодологической направленности | 1 | Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора. | Рукописный текс, тренажеры для письма, опорные карточки |
| 14 | Письмо строчной буквы **д** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы д (индивидуальные наборы), образец начертания буквы д, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 15 | Письмо заглавной буквы **Д**. Письмо слов и предложений. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Б, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 16 | Дифференциация звуков **д-т** на письме в слогах и словах. | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
| 17 | Письмо строчной буквы **г** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы г (индивидуальные наборы), образец начертания буквы г, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 18 | Письмо заглавной буквы **Г**. Слоги, слова с буквой г. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Г, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 19 | Дифференциация звуков **г-к** на письме в слогах, словах и предложениях. | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
| 20 | Написание **ь** в словах на конце слова. | открытия нового знания | 1 | Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой на конце. | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор). Предметные картинки, опорные схемы, условно-графическое обозначение слов (черные полоски), элементы буквы ь. |
| 21 | Написание **ь** в словах в середине слова. | открытия нового знания | 1 | Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой в середине слов.. | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор). Предметные картинки, опорные схемы, условно-графическое обозначение слов (черные полоски).. |
| 22 | Письмо слов со стечением согласных. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов, чтение слов. Письмо слов со стечением согласных. | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор). Предметные картинки, опорные схемы. |
| 23 | Письмо строчной буквы **е** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы е (индивидуальные наборы), образец начертания буквы е, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 24 | Письмо заглавной буквы **Е**. Письмо слов и предложений | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Е (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Е, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 25 | Письмо строчной буквы **я** и слогов с ней | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы я (индивидуальные наборы), образец начертания буквы я, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 26 | Письмо заглавной буквы **Я**. Слова и предложения | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Я (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Я, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 27 | Дифференциация **а-я** на письме в слогах и словах | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
|  |  |  |  | **4 четверть** |  |
| 1 | Письмо строчной буквы **ю** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ю (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ю, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 2 | Письмо заглавной буквы **Ю**. Слова и предложения | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. | буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ю (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ю, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 3 | Дифференциация **у-ю** на письме в слогах и словах. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
| 4 | Письмо строчной буквы **ё** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ё (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ё, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 5 | Письмо заглавной буквы **Ё**. Слова и предложения | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ё (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ё, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 6 | Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
| 7 | Письмо строчной буквы **ч** и слогов с ней | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ч (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ч, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 8 | Письмо заглавной буквы **Ч**. Правописание **ча-чу** | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Письмо слов и предложений с данной буквой. Дифференциация слов с ча-чу. | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) образец начертания буквы ч, опорные таблицы (слияние букв), пропись, опорные схемы (ча-чу) |
| 9 | Письмо предложений | общеметодологической направленности | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке, разбор предложений, оформление с помощью условно-графической схемы. Запись получившихся предложений. | Сюжетные картинки, полоски-условно-графическое обозначение слов и предложений. |
| 10 | Письмо строчной буквы **ф** и слогов с ней | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ф (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ф, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 11 | Письмо заглавной буквы **Ф**. Слова и предложения | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ф (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ф, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 12 | Дифференциация **в-ф** на письме в слогах, словах. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами В-Ф, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками в-ф Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
| 13 | Письмо строчной буквы **ц** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ц] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ц (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ц, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 14 | Письмо заглавной буквы **Ц**. Слова и предложения. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ц (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ц, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 15 | Дифференциация **с-ц** на письме в словах, словах, предложениях. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами С-Ц, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками С-Ц. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч. |
| 16 | Письмо строчной буквы **э** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы э Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы э (индивидуальные наборы), образец начертания буквы э, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 17 | Письмо заглавной буквы **Э**. Слова и предложения. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Э (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Э. Опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 18 | Письмо строчной буквы **щ** и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы щ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы щ, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 19 | Письмо заглавной буквы **Щ**. Слова и предложения. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Щ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Щ. Опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 20 | Письмо **ща-щу** в слогах и словах | открытия нового знания | 1 | Письмо слогов и слов с сочетанием ща-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. | Предметные кратинки, условно-графическое обозначение слов, слогов, пропись, опорные таблицы |
| 21 | Правописание сочетаний **ча-ща, чу-щу.** | открытия нового знания | 1 | Письмо слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. | Предметные кратинки, условно-графическое обозначение слов, слогов, пропись, опрные таблицы |
| 22 | Письмо **ъ,** слова и предложения с **ъ.** | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ъ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ъ. Опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 23 | Дифференциация **ъ-ь**. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение и составление слов, различение слов с данными буквами. Письмо слогов и слов с данными буквами. | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, |
| 24 | Повторение изученного. | Урок-игра | 1 | Игра по станциям «В мире букв» | Буквы разрезной азбуки (индивидуальные наборы), разрезные картинки, условно-графические изображений слов, предложений и слогов, предметные картинки |

**Формы текущего контроля**

Контроль за усвоением материала осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в специально созданных игровых ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Контрольно-оценочная деятельность** | | |
| **Достаточный уровень** | | **Минимальный уровень** |
| **I четверть** | | | |
|  | | Буквы н, ы, л, в, и, ш. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме. | Буквы н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помошью) Оформление предложений на письме (с помощью) |
| **II четверть** | | | |
|  | | Буквы п, т, к, з, р. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с) | Буквы п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с) |
| **III четверть** | | | |
|  | | Буквы й, ж, б, д, г ,ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т ,г-к) | Буквы й, ж, б, д, г ,ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т ,г-к) |
| **IV четверть** | | | |
|  | | Буквы Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. | Буквы Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш 2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой. 3. Письмо слов самостоятельно по картинкам | 1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш (с частичной помощью) 2. Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условно-графической схемой. 3. Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью) |

**2 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1.Письмо букв п, т, к, з , р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)  2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.  3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»  4. Списывание с рукописного текста. | 1.Письмо букв п, т, к, з , р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)  2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.  3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»  4. Списывание с рукописного текста. |

**3 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1.Письмо букв й, ж, б, д , г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)  2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.  3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»  4. Списывание с рукописного текста. | 1.Письмо букв й, ж, б, д , г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)  2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.  3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»  4. Списывание с рукописного текста. |

**4 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)  2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.  3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»  4.правописание слов с орфограммами ча-чу,ща,ща,ча-ща, чу-щу)  5. Списывание с рукописного текста. | 1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)  2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.  3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот  4. Списывание с рукописного текста |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Картинное лото
10. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
11. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
12. Плоскостные и объемные игрушки.
13. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
14. Настольная ширма.
15. Настольные игры по тематике курса.
16. Тренажеры для развития мелкой моторики.
17. Опорные таблицы