**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование города Рубцовска**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Документ (47).jpg | УТВЕРЖДЕНО  Документ (72).jpgДиректор  С. Г. Куценко  Приказ № 43 от «28» августа 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВАРИАНТ 8.3

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающейся 1 (дополнительного) класса

​**г. Рубцовск, ‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета « Мир природы и человека»составлена для ученицы 1 (дополнительного) класса,\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которой на основании ПМПК рекомендовано обучение по программе коррекции (РАС 8.3). \_\_\_\_\_\_\_\_ находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС (расстройства аутистического спектра) данного класса. А также с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, рекомендаций ПМПК и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ № 13» на 2024 – 2025 учебный год;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Предмет «Мир природы и человека» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель:формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

* развивать познавательные способности;
* выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
* учить познавать свойства и качества предметов;
* учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
* воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС продолжительность учебного предмета в первом дополнительном классе составляет 66 часов – 2 часа в неделю. Милана находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек ), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты**

1)  положительное отношение к школе;

2) развитие мотивации к обучению;

3)  овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

4)  сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;

6)  воспитание уважительного отношения к иному мнению;

7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;

8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;

9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;

-различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;

- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

-различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;

-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1/ - 1 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** | |
| **Минимальный уровень**  **освоения** | **Достаточный уровень**  **освоения** |
| Личностные учебные  действия | - осознание себя как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);  - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных  социальных ситуациях;  - доброжелательно относиться к людям. | - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;  - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные  действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за  парты и т.д.);  - активно участвовать в специально организованной  деятельности (игровой, творческой, учебной). | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  следовать предложенному плану иработать в общем темпе;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными  образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 22 | Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели.  Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. |
|  | Сезонные изменения в неживой природе. |  | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. |
| Растения и животные в разное время года. | Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.  Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды.  Игры детей в разные сезоны года.  Труд людей в разное время года.  Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями. |
| 2 | Неживая  природа. | 6 | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. |
| 3 | Живая природа | 34 |  |
|  | Растения. |  | Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу.  Растения комнатные. Название. Уход.  Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.  Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. |
| Животные | Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход.  Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни.  Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. |
| Человек | Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания.  Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.  Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).  Наш город. Праздники нашей страны. |
| 4 | Безопасное поведение. | 4 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).  Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.  Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. |

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционно-развивающей работы** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| Коммуникация | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой |
| Мыслительные операции | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты |
| Пространственные представления | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины |
| Временные представления | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации |
| Конструктивный праксис | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | |
| 1 | До свидания, лето! | открытия нового знания | 1 | Различение и называние времени года. | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация. |
| 2 | Летние занятия людей. | открытия нового знания | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. |
| 3 | Школа: классная комната, режим. | общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня. | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» |
| 4 | Школьные принадлежности. | открытия нового знания | 1 | Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке. | Иллюстрации, предметы и предметные картинки, |
| 5 | Сбор урожая. Огород. | общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде» | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры |
| 6 | Овощи. | Открытия нового знания | 1 | Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану. | Предметные картинки, предметы, муляжи. |
| 7 | Сбор урожая. Сад. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры |
| 8 | Фрукты. Ягоды | Открытия нового знания | 1 | Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.  Дидактическая игра «Что где растет?» | Иллюстрации, картинный план пересказа, картинки и муляжи для дидактической игры |
| 9 | Живая природа осенью: деревья, растения. | Открытия нового знания | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.  Экскурсия в природу, сбор природных материалов. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 10 | Осенние занятия людей | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование представлений о деятельности людей осенью. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. |
| 11 | Дары леса. Грибы. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов. | Иллюстрации (гриб, части гриба, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося. |
| 12 | Съедобные и несъедобные грибы. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах. | Картинки, сюжетные картинки, презентация |
| 13 | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 14 | Осенний календарь природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры |
| 15 | Домашние животные: внешний вид, повадки, питание. | Открытия нового знания | 1 | Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, картинки, аудиозапись. |
| 16 | Домашние животные: польза для человека | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет» | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | |
| 17 | Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание. | Открытия нового знания | 1 | Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, картинки, аудиозапись. |
| 18 | Домашние птицы: польза для человека | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний о пользе птиц для человека. Дидактическая игра «Кто где живет» | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.  Картинки для дидактической игры |
| 19 | Дикие животные: внешний вид, питание. | Открытия нового знания | 1 | Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, картинки, аудиозапись. |
| 20 | Дикие животные: образ жизни. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека.  Дидактическая игра «Кто где живет»  Видеоэкскурсия в лес. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.  Картинки для дидактической игры.  Видеозапись. |
| 21 | Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни. | Открытия нового знания | 1 | Расширение знаний о перелетных птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация |
| 22 | Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни | Открытия нового знания | 1 | Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.  Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»  Установление кормушки на прилежащей территории школы. | Иллюстрации, картинки для дидактической игры,  натуральные предметы (кормушки, корм для птиц) |
| 23 | Живая природа зимой: деревья, растения | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |
| 24 | Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. | Общеметодологической направленности | 1 | Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |
| 25 | Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает) | Видеопрезентация, иллюстрации.  Календарь природы. |
| 26 | Зимний календарь природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 27 | Мой дом. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате.  Дидактическая игра «Моя квартира» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. |
| 28 | Мебель в доме. | Открытия нового знания | 1 | Расширение знаний о мебели: узнавание, называние. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 29 | Моя семья. | Общеметодологической направленности | 1 | Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи. |
| 30 | Праздники в моей семье. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 31 | Зимние занятия людей. | Общеметодологической направленности | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 32 | Зимние забавы детей. | Общеметодологической направленности | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | |
| 33 | Человек: части тела. | Открытия нового знания | 1 | Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 34 | Я и мое тело. | Общеметодологической направленности | 1 | Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.  Дидактическая игра «Мое тело» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. |
| 35 | Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.  Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |
| 36 | Предметы личной гигиены. | Открытия нового знания | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.  Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |
| 37 | Забота о здоровье. Симптомы простуды. | Открытия нового знания | 1 | **Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 38 | Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. | Открытия нового знания | 1 | **Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи. |
| 39 | Продукты питания. | Открытия нового знания | 1 | **Узнавание и называние продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки.** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 40 | Гигиена питания. | Общеметодологической направленности | 1 | **Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 41 | Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда. | Открытия нового знания | 1 | **Знакомство с видами одежды.**  **Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры. |
| 42 | Уход за одеждой. | Общеметодологической направленности | 1 | **Знакомство с предметами для чистки одежды.**  **Практическая игра «Чистим одежду»** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор натуральных предметов для практической игры. |
| 43 | Обувь. Сезонная обувь. | Открытия нового знания | 1 | **Знакомство с видами обуви. Собирание разрезной картинки.** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 44 | Уход за обувью. | Общеметодологической направленности | 1 | **Знакомство с предметами для чистки обуви.**  **Практическая игра «Чистим обувь».** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор натуральных предметов для практической игры. |
| 45 | Посуда. | Открытия нового знания | 1 | **Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки.** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 46 | Столовые приборы. | Общеметодологической направленности | 1 | **Узнавание и называние столовых предметов на картинке.**  **Дидактическая игра «Праздничное чаепитие»** | Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры. |
| 47 | Профессии. | Открытия нового знания | 1 | **Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами .**  **Дидактическая игра «Волшебный мешок»** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры. |
| 48 | Профессии членов семьи. | Общеметодологической направленности | 1 | **Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами .**  **Дидактическая игра «Волшебный мешок»** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры. |
| 49 | Транспорт. | Открытия нового знания | 1 | **Расширение знаний о видах транспорта.** | Иллюстрации, картинный материал |
| 50 | Виды транспорта. | Общеметодологической направленности | 1 | **Расширение знаний о видах транспорта.** | Иллюстрации, картинный материал |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | |
| 51 | Комнатные растения. | Открытия нового знания | 1 | **Узнавание и называние растений на картинке. Собирание разрезной картинки.** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 52 | Уход за растениями. | Общеметодологической направленности | 1 | **Знакомство с уходом за цветами: полив.** | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.  Инструменты для ухода за цветами: лейка. |
| 53 | Приметы весны. | Общеметодологической направленности | 1 | **Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.** | Календарь, сюжетные картинки , видеопрезентация. |
| 54 | Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. | Общеметодологической направленности | 1 | **Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений.**  **Дидактическая игра «Что бывает весной»** | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. |
| 55 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. | Общеметодологической направленности | 1 | **Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»** | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 56 | Весенний календарь природы. | Общеметодологической направленности | 1 | **Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»** | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 57 | Весенние занятия людей. | Общеметодологической направленности | 1 | **Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.** | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 58 | Труд людей весной. | Общеметодологической направленности | 1 | **Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.**  **Видеоэкскурсия на дачный участок.** | Иллюстрации, картинный материал, видеозапись. |
| 59 | Весенние забавы детей. | Общеметодологической направленности | 1 | **Называние детских забав в весеннее время.** | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 60 | Безопасное поведение в игре. | Открытия нового знания | 1 | **Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.** | Иллюстрации, картинный материал. |
| 61 | Правила безопасного поведения на дороге. | Открытия нового знания | 1 | **Знакомство со светофором, пешеходным переходом.** | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 62 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Открытия нового знания | 1 | **Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.** | Иллюстрации, картинный материал. |
| 63 | Скоро лето: приметы лета. | Общеметодологической направленности | 1 | **Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.** | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация. |
| 64 | Живая природа летом: деревья, растения. | Общеметодологической направленности | 1 | **Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений.**  **Дидактическая игра «Что бывает весной»** | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. |
| 65 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | Общеметодологической направленности | 1 | **Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»** | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 66 | Летний календарь природы | Общеметодологической направленности | 1 | **Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»** | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |

**Формы текущего контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Контрольно-оценочная деятельность** | |
| **Дата** | **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| **1 четверть** | | |
|  | Ответы на вопросы по теме | Показ соответствующих картинок. |
| **2 четверть** | | |
|  | Ответы на вопросы по теме | Показ соответствующих картинок. |
| **3 четверть** | | |
|  | Ответы на вопросы по теме | Показ соответствующих картинок. |
| **4 четверть** | | |
|  | Ответы на вопросы по теме | Показ соответствующих картинок. |

**Контрольно-измерительные материалы.**

|  |
| --- |
| **1 четверть** |
| 1.Назвать времена года, месяцы.  2.Назвать признаки осени.  3.Что происходит осенью с неживой природой?  4.Какие изменения происходят в живой природе?  5.Какое значение имеет солнце для человека? |
| **2 четверть** |
| 1.Назови деревья, части дерева.  2.Назови признаки зимы.  3.Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой.  4.Расскажи о жизни животных зимой.  5.Расскажи о труде людей зимой. |
| **3 четверть** |
| 1.Назови и покажи части тела человека.  2.Назови профессии.  3.Растения, уход за комнатными растениями.  4. Полезные продукты в период простуд. |
| **4 четверть** |
| 1.Назови признаки весны.  2.Назови первые весенние цветы.  3.Расскажи о труде людей весной.  4.Каково влияние солнца на смену времён года. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение

Почитаем и узнаем. 1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.

Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».