**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование города Рубцовска**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В. В  Протокол № 30» августа 2024 г. | Документ (47).jpg | УТВЕРЖДЕНО  Документ (72).jpgДиректор  С. Г. Куценко  Приказ № 43 от «28» августа 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВАРИАНТ 8.3

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающейся 1 (дополнительного) класса

​**г. Рубцовск, ‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Чтение»составлена для ученицы 1 (дополнительного) класса, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которой на основании ПМПК рекомендовано обучение по программе коррекции (РАС 8.3). \_\_\_\_\_\_\_\_ находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС (расстройства аутистического спектра) данного класса. А также с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, рекомендаций ПМПК и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ № 13» на 2024 – 2025 учебный год;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Предмет «чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
* особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
* низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель:обучениячтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1′ (подготовительном первом) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

Вбукварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1′ (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
* формирование навыка плавного послогового чтения;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС продолжительность учебного предмета в первом дополнительном классе составляет 99 часов – 3 часа в неделю. Милана находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

* формирование представления о себе;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие мотивации к обучению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
* анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
* способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
* проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
* проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
* готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
* готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
* конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

**Регулятивные учебные действия:**

* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

**Познавательные учебные действия:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| **Обучение грамоте** | | | |
| **1** | БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД  2 этап  3 этап  4 этап | 19  50  30 | Повторение пройденных в 1′ (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и.  Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).  Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.  Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференцияция сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.  Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ.  Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. |
| **2** | ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения нового звука, буквы. | Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок.  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I четверть (24 часа)** | | | | | |
| 1 | Повторение изученных букв **а, о, у, м, с, х.** Чтение слогов, слов. | рефлексии | 1 | Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой. | Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 2 | Чтение предложений с изученными буквами. | рефлексии | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке. | слоговая таблица, сюжетные картинки. |
| 3 | Звук и буква **Н**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 4 | Составление и чтение слогов с буквой **н**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога. |
| 5 | Составление и чтение слов с буквой **н**. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 6 | Звук и буква **ы**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 7 | Составление и чтение слогов и слов с буквой **ы**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки. |
| 8 | Чтение предложений | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 9 | Звук и буква **Л**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 10 | Составление и чтение слогов с буквой **л**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки. |
| 11 | Чтение имен детей и слов с буквой **л.**. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 12 | Чтение предложений с буквой **л**. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 13 | Звук и буква **В**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 14 | Составление и чтение слогов с буквой **в**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова **Во-ва,** составление предложения сзаданнымисловамипо картинке и условно-графической схеме. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, предметная и сюжетная картинки. |
| 15 | Составление и чтение слов с буквой **в**. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 16 | Звук и буква **И**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему | Предметные и сюжетные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 17 | Составление и чтение слогов с буквой **и**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога. |
| 18 | Чтение слов с буквой **и.** | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление предложения по картинке и условно-графической схеме. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 19 | Дифференциация звуков [**ы**], [**и**]. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой. | Слоговая таблица, слоги с оппозиционными звуками, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 20 | Звук и буква **Ш**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 21 | Составление и чтение слогов и слов с буквой **ш**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 22 | Дифференциация звуков [**с**] и [**ш**]. | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 23 | Слог **ши**. Чтение слов со слогом ши. | открытия нового знания | 1 | Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений. | Предметные и сюжетные картинки. |
| 24 | Повторение материала, изученного в I четверти, | рефлексии | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, звуко-буквенные схемы слов. |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | |
| 1 | Звук и буква **П**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 2 | Составление и чтение слогов и слов с буквой **п**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 3 | Чтение текста «Мы». | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному. | Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинка по тексту, звуко-буквенные схемы слов. |
| 4 | Трехбуквенные слоги и слова с ними. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога **( пал, пол)**, из двух слогов **(пушок),** чтение текста **«Мы на огороде»**, ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку.**.** | Буквы разрезной азбуки, звуко-буквенные схемы слов, слоги, предметные картинки, иллюстрация к тексту. |
| 5 | Звук и буква **Т**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 6 | Составление и чтение слогов с буквой **т**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 7 | Чтение слов с буквой **т**. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему | Слоговая таблица, предметные картинки, звуко-буквенные схемы слов. |
| 8 | Чтение текста «Пастух». | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному. | Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к тексту.. |
| 9 | Звук и буква **К**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 10 | Составление и чтение слогов с буквой **к**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 11 | Чтение слов с буквой **к.** | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус). | Слоговая таблица, предметные картинки, ребусы. |
| 12 | Чтение текста «Мышка и Тишка» | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 13 | Звук и буква **З**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 14 | Составление и чтение открытых слогов с буквой **з**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные картинки. |
| 15 | Чтение слов с буквой **з**. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки. |
| 16 | Дифференциация звуков [**з**], [**с**]. | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 17 | Чтение текста «Лиза и козлик». | общеметодологической направленности | 1 | Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой **з,** составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 18 | Звук и буква **Р**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 19 | Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой **р**, и слов с ними. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные картинки. |
| 20 | Составление и чтение слов с буквой **р**. Имена детей. | открытия нового знания | 1 | Чтение трехбуквенных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки. |
| 21 | Чтение текста «**Наши рисунки**» | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки. |
| 22 | Дифференциация **л-р.** Чтение слов с буквами **л-р** и предложений с ними. | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения. |
| 23-24 | Повторение изученного за 1 полугодие | рефлексии | 2 | Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, звуко-буквенные схемы. |
| **III четверть (27 часов)** | | | | | |
| 1 | Звук и буква **Й**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 2 | Чтение слов с буквой **й**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные картинки. |
| 3 | Дифференциация звуков [**й**], [**и**]. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слов с буквами и, й на конце слова ( мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, звуко-буквенные схемы слов. |
| 4 | Звук и буква **Ж**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 5 | Составление и чтение слогов **жа, жо, жу** и слов с ними. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки. |
| 6 | Слог **жи**. | открытия нового знания | 1 | Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений. | Предметные и сюжетные картинки. |
| 7 | Дифференциация звуков [**ж**], [**ш**]. | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 8 | Слова с сочетанием **жи-ши.** | общеметодологической направленности | 1 | Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 9 | Звук и буква **Б**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 10 | Составление и чтение открытых слогов с буквой **б**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно-графической схема предложения. |
| 11 | Дифференциация звуков [**б**], [**п**]. | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 12 | Чтение текста «Шалун Барсик». | общеметодологической направленности | 1 | Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 13 | Звук и буква **Д**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 14 | Составление и чтение открытых слогов с буквой д. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно-графической схема предложения. |
| 15 | Дифференциация звуков [**д**], [**т**]. | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой, | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 16 | Звук и буква **Г**. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 17 | Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой **г**. | открытия нового знания | 1 | Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 18 | Дифференциация звуков [**г**], [**к**]. | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 19 | Буква **ь**. Чтение слов с ь на конце слова. | открытия нового знания | 1 | Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без **ь** на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка». | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 20 | Чтение слов с **ь** в середине слова. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов с ь и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 21 | Чтение слов со стечением согласных. | открытия нового знания | 1 | Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные и сюжетная картинки. |
| 22 | Буква **Е**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой. | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 23 | Составление и чтение открытых слогов с буквой **е**. | открытия нового знания | 1 | Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу **лес-лесок,**  чтение текста «Добавь слово». | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 24 | Буква **Я**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой. | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 25 | Составление и чтение открытых слогов с буквой **я**. | открытия нового знания | 1 | Чтение открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 26 | Дифференциация **а-я** . | общеметодологической направленности | 1 | Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 27 | Повторение материала, изученного в III четверти. | рефлексии | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками. | Слоговая таблица, буквенная цепочка, предметные и сюжетные картинки. |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | |
| 1 | Буква **Ю**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой. | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 2 | Чтение открытых слогов и слов с буквой **ю**. | открытия нового знания | 1 | Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 3 | Дифференциация **у-ю**. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 4 | Буква **Ё**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой. | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 5 | Чтение открытых слогов и слов с буквой **ё**. | открытия нового знания | 1 | Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение предложений. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 6 | Дифференциация **о-ё**. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста «Вот так Тёпа», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 7 | Звук и буква **Ч**. Чтение слов с буквой **ч**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 8 | Слоги **ча, чу**. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 9 | Чтение текста «Хитрая лисичка». | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Хитрая лисичка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 10 | Звук и буква **Ф**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 11 | Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов с буквой ф и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 12 | Дифференциация звуков **[в], [ф].** | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [в], [ф] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 13 | Звук и буква **Ц**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 14 | Чтение открытых слогов и слов с буквой **ц**. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов с буквой ц и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 15 | Дифференциация **с** – **ц**. | общеметодологической направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 16 | Звук и буква **Э**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 17 | Чтение текста. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов с буквой э и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 18 | Звук и буква **Щ**. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 19 | Чтение слов с буквой **щ** и предложениий с ними. | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов с буквой щ и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 20 | Слоги **ща, щу**. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 21 | Слоги **ча-ща, чу-щу** и слова с ними. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 22 | Буква **ъ.** | открытия нового знания | 1 | Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без **ъ** и слов с ъ, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья». | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 23 | Дифференциация **ь** и **ъ**. | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов с ь и ъ и слов с ними, чтение предложений, дополнение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 24 | Повторение изученного за год. | рефлексии | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами, чтение стихотворения А.Барто «Мячик», разучивание стихотворения по опорным картинкам. | Слоговая таблица, буквенная цепочка, предметные и сюжетные картинки. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

Разрезная азбука, слоги, слова.

Предметные и сюжетные картинки (в том числе в электронном виде)..

Индивидуальные и демонстрационный наборы черных полосок и синих и красных кругов для составления условно-графической схемы, предложения, звуко-буквенной схемы слога, слова.

Плоскостные и объемные игрушки.

**Контрольно-оценочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Контрольно-оценочная деятельность** | | |
| **Достаточный уровень** | | **Минимальный уровень** |
| **I четверть** | | | |
|  | | Чтение слов. | Чтение слогов. |
| **II четверть** | | | |
|  | | Чтение предложений. | Чтение слов. |
| **III четверть** | | | |
|  | | Чтение текста. | Чтение предложений. |
| **IV четверть** | | | |
|  | | Чтение текста. | Чтение предложений |

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов. 2. Чтение слов по слогам, условно-графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой. | 1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов 2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку |

**2 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов; 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой; 3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой. | 1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой. |

**3 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 2. Чтение слогов и слов с стечением согласных. 3. Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. | 1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 2. Чтение слогов и слов с стечением согласных. 3. Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой. |

**4 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними. 2. Чтение по слогам слов с ь и ъ. 3. Чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. | 1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.  2. Чтение слогов с ь и ъ.  3. Чтение предложений из 2-3 слов, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. |