**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование города Рубцовска**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Документ (47).jpg | УТВЕРЖДЕНО  Документ (72).jpgДиректор  С. Г. Куценко  Приказ № 43 от «28» августа 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВАРИАНТ 8.3

**Коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

для обучающейся 1 (дополнительного) класса

​**г. Рубцовск, ‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса « Формирование коммуникативного поведения»составлена для ученицы 1 (дополнительного) класса,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которой на основании ПМПК рекомендовано обучение по программе коррекции (РАС 8.3). \_\_\_\_\_\_\_\_ находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС (расстройства аутистического спектра) данного класса. А также с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, рекомендаций ПМПК и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ № 13» на 2024 – 2025 учебный год;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

**Место коррекционного курса**

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС продолжительность коррекционного курса в первом дополнительном классе составляет 66 часов – 2 часа в неделю. Милана находится на домашнем обучении, поэтому часть программы изучает самостоятельно.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
* знать и применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

**Достаточный уровень:**

* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
* использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела | Кол-во часов на изучение раздела | Основные элементы содержания |
| **1** | Организация совместного внимания |  | Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции. |
| **2** | Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями |  | Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение |
| **3** | Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями. |  | Различие и выполнение противоположных действий |
| **4** | Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим. |  | Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия |
| **5** | Понимание жестов |  | Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий |
| **6** | Понимание символов |  | Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ |
| **7** | Формирование умения обращаться к взрослому. |  | Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни. |
| **8** | Употребление слов/жестов |  | Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.  Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п.п.** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип занятия** | **Виды деятельности** | **Средства обучения** |
| **I четверть ( 16 часов)** | | | | | | |
| 1 | Организация совместного внимания | 1 |  | Урок-игра | Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 2 | Игра «А что у вас?» | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Тема: «Что нам надо для умывания?» | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 4 | Игра: «Кто нас крепко любит». | 1 |  | Урок-игра | Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки  Картинки, таблицы |
| 5 | Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки  Картинки, таблицы |
| 6 | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | 1 |  | Урок-игра | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 7 | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 8 | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 9 | Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки  Картинки, таблицы |
| 10 | Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 11 | Упражнения-игры в использовании символов и жестов | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 12 | Упражнения-игры в использовании символов и жестов | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 13 | Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 14 | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 15 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 16 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| **II четверть ( 16 часов)** | | | | | | |
| 17 | Обучение использованию жестовых обращений к другим. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 18 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике |  |
| 19 | Использование предметных символов при обращении к другим. | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике |  |
| 20 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике |  |
| 21 | Обучение использованию графических символов при обращении к другим | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике |  |
| 22 | Упражнения-игры по использованию символов | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике |  |
| 23 | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест | 1 |  | Урок-игра | Использование умений на практике | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 24 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 25 | Обучение пониманию жестов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 26 | Упражнения и игры | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 27 | Обучение пониманию жестов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 28 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 29 | Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает) | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации |  |
| 30 | Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так) | 1 |  | Инсценировка | Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы |  |
| 31 | Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами) | 1 |  | Урок-игра | Использование умений на практике |  |
| 32 | Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда). | 1 |  | Урок-игра | Использование умений на практике |  |
| **III четверть ( 18 часов)** | | | | | | |
| 33 | Обучение пониманию символов | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 34 | Обучение пониманию символов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 35 | Обучение пониманию символов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 36 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике |  |
| 37 | Формирование умения обращаться к взрослому | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 38 | Формирование умения обращаться к взрослому | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике |  |
| 39 | Упражнения и игры | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации |  |
| 40 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 |  | Урок-игра | Использование умений на практике |  |
| 41 | Формирование умения обращаться к взрослому | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике |  |
| 42 | Употребление слов/жестов | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации. |  |
| 43 | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации. |  |
| 44 | Разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 45 | Употребление слов/жестов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать жесты | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 46 | Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом. | 1 |  | Урок открытия новых знаний |  | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 47 | Знакомство с игрушками, предметами быта | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | Музыкальные записи |
| 48 | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | Музыкальные записи |
| 49 | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | Музыкальные записи |
| 50 | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | 1 |  | Инсценировка | Совместно с учителем разучивать формулы | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| **IV четверть ( 16 четверть)** | | | | | | |
| 51 | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать формулы | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 52 | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. | 1 |  | Урок смешанного типа | Совместно с учителем разучивать формулы | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 53 | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 54 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 55 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | 1 |  | Урок-игра | Использование умений на практике |  |
| 56 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | 1 |  | Урок-игра | Использование умений на практике |  |
| 57 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать формулы | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 58 | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |  | Инсценировка | Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 59 | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике | План-схема,  Сюжетные и предметные  картинки |
| 60 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации. |  |
| 61 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  | Инсценировка | Активное участие в ситуации. |  |
| 62 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  | Инсценировка | Использование умений на практике |  |
| 63 | Диагностика результатов обучения | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Диагностика результатов обучения | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Диагностика результатов обучения | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Диагностика результатов обучения | 1 |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия для педагога** | - Методические рекомендации для учителя  - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ |
| **Технические средства обучения** | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран. |
| **Дополнительные средства** | Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки,  пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры |